

**CTET 2022 -23**

**CDP**

**बाल विकास एवं शिक्षणशास्त्र  
PAPER - 1 & 2**

**SACHIN CHOUDHARY**

**SACHIN ACADEMY**

**FARMAN MALIK**

**CP STUDY POINT**

**WARNING**



The E-Notes is Proprietary & Copyrighted Material of **Sachin Academy**. Any reproduction in any form, physical or electronic mode on public forum etc will lead to infringement of Copyright of **Sachin Academy** and will attract penal actions including FIR and claim of damages under Indian Copyright Act 1957.

ई-नोट्स **Sachin Academy** के मालिकाना और कॉपीराइट सामग्री है। सार्वजनिक मंच आदि पर किसी भी रूप, भौतिक या इलेक्ट्रॉनिक मोड में किसी भी तरह फैलाने से **Sachin Academy** के कॉपीराइट का उल्लंघन होगा और भारतीय कॉपीराइट अधिनियम 1957 के तहत प्राथमिकी और क्षति के दावे सहित दंडात्मक कार्रवाई की जाएगी।

**NOTE** - कुछ लोगो ने ये नोट्स शेयर किये थे या इन्हे गलत तरीके से बेचा था तो उनके खिलाफ कानून कार्यवाही की जा रही है इसलिए आप अपने नोट्स किसी से भी शेयर न करे।

## अभिवृद्धि (Growth)

- जब हमारे शरीर की संरचना या आकार बढ़ना शुरू होता है उसे वृद्धि कहते हैं।



when our body structure or shape starts growing, this is known as growth.

- वृद्धि का स्वरूप बाह्य होता है।  
Growth is External Level.
- वृद्धि कुछ समय के बाद रुक जाती है। उदाहरण:- लम्बाई, चौड़ाई  
Growth stops after a time span.
- वृद्धि क्रम के अनुसार नहीं चलती। उदाहरण :- कभी हमारी लम्बाई बढ़ती है तो कभी हमारा भार बढ़ता है।  
Growth is not a sequential process e.g., at times there is growth in our height whereas at other times there is growth in our weight.

## विकास (Development)

- जब हमारे मानसिक, सामाजिक, संवेगात्मक, तथा बौद्धिक पक्षों में परिपक्वता आती है तो उसे विकास कहते हैं



Where there is a maturity in our mental, social, emotional or intellectual pattern, this is known as development.

- विकास का स्वरूप आंतरिक एवं बाह्य दोनों होता है।  
उदाहरण :- मस्तिष्क, भाषाज्ञान,  
Development is both at external and internal levels.
- विकास जीवन भर चलता रहता है।  
Development continues throughout our life.
- विकास में निश्चित क्रम होता है। उदाहरण :- हमें अपना जितना विकास करना होता है उतना हो जाता है। मानसिक विकास, सामाजिक विकास जितना हम चाहेंगे उतना ही होगा  
Development is a sequential process. We can develop as much as we want. Mental development, social development happens as per our efforts and wishes.

➤ वृद्धि का हम **मापन (Measurement)** कर सकते हैं  
उदाहरण :- हम भार, लम्बाई को नाप सकते हैं।

➤ **Growth can be measured, e.g., we can measure our height or weight.**

➤ वृद्धि केवल **परिमाणात्मक** होती है।  
**Growth is only quantitative.**

➤ वृद्धि होने से विकास हो भी सकता है और नहीं भी।  
उदाहरण :- जब कोई आदमी मोटा होता जा रहा है तो उसकी वृद्धि हो रही है परन्तु ये जरूरी नहीं कि मोटा होने से उसका क्रियात्मक विकास भी बढ़े।

➤ **Beacause of growth there may be or not may be development. Example :- When a person is gaining weight, it is not necessary that his IQ is also increasing.**

➤ विकास का हम सीधे सीधे **मापन नहीं** कर सकते।  
उदाहरण :- हम सामाजिक विकास, नैतिक विकास का मापन नहीं कर सकते हम केवल मानसिक विकास का मापन कर सकते हैं।

**Development can't be measured, directly e.g., our social or moral development cannot be measured, however our mental development**

➤ विकास **परिमाणात्मक और गुणात्मक** दोनों होता है  
**Development is both quantitative and qualitative.**

➤ विकास **वृद्धि के बिना** भी संभव है। क्योंकि कुछ व्यक्तियों का आकार, ऊँचाई या भार नहीं बढ़ता परन्तु उनमें नैतिक विकास, सामाजिक विकास, बौद्धिक विकास अवश्य होता है।

**Development is possible without growth also. Some people may not grow in shape, height, weight but there is development in their moral, social domain.**

- ★ **परिपक्वता (Maturation) :-** अनुवांशिक विन्यास (**genetic desposition**) के पूर्व निर्धारित रूप से प्रकट होने का process maturation कहलाता है
  - यह **heredity** से related होता है
  - बड़े होने पर maturity आती रहती है

### विकास के आयाम (Domain of development)

**विकास :-** विकास बहुआयामी (multidimensional) होता है और multidirection में होता है ।

- शाररिक विकास (physical development)
- गत्यात्मक विकास (motor development) :- यह एक तरह से बालक के शाररिक विकास से ही जुड़ा है। यह **muscles, हड्डियों** की क्षमता और उन पर control करने से सम्बंधित होता है
- गामक विकास में बालको के चलने, दौड़ने, कूदने, भोजन करने आदि विषय को शामिल किया गया है इसे **दो भागो** में बांटा गया है Fine Motor Skill And Gross Motor Skill

### Fine Motor Skill And Gross Motor Skill

**Fine motor skills** - इसमें **muscles** का कम use होता है

**Examples –**



Writing



coloring



Cutting



breaking chapati

**Gross Motor Skills :-** इसमें **muscles** का ज्यादा use होता है

**Examples –**



Swimming



Jumping



Running

- मानसिक विकास / संज्ञानात्मक विकास (mental / cognitive development)
- सामाजिक विकास (social development)
- सांवेगिक विकास (Emotional Development)
- नैतिक विकास (Moral Development)
- भाषा विकास (Language Development)

# बाल विकास के सिद्धांत

## (Principle of Child Development)

### (1) समान प्रतिमान का सिद्धांत (Principle of Similar Pattern)

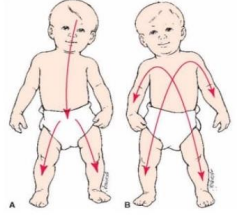
इसके अनुसार प्रत्येक जाति अपनी जाति के अनुरूप के विकास के प्रतिमान का अनुसरण करती है।

उदहारण :- मानव, हाथी



### (2) विकास की दिशा का सिद्धांत (Principle of Direction)

विकास की दिशा सिर से पैर की तरफ चलती है। जब हमारी विकास की दिशा सिर से पैर की तरफ होती है तो इसे **मस्काधोमुखी (Cephalocaudal)** भी कहते हैं। दूसरी तरफ जब हमारे विकास का क्रम मध्य से शुरू होकर बाहर की तरफ होता है तो यह समीप **दुरभिमुख (Proximodistal)** कहलाता है। अतः कह सकते हैं कि विकास क्रमिक होता है



### (3) निरंतरता का सिद्धांत (Principle of continuity)

विकास कभी न रुकने वाली प्रक्रिया है। यह **जीवनपर्यन्त** चलने वाली प्रक्रिया है केवल इसकी मंद और तेज होती है। यह **माँ के गर्भ से मृत्यु** तक चलता है

#### (4) सामान्य से विशिष्ट क्रियाओ का सिद्धांत (Principle of general to specific Response)

हमारा विकास सदैव सामान्य से विशिष्ट क्रियाओ की ओर चलता है न की विशिष्ट से सामान्य की ओर ।

**उदाहरण :- उठना, बैठना, चलना, दौड़ना**

#### (5) पूर्वानुमान का सिद्धांत (Principle of Predictability)

विकास पूर्वानुमान होता है क्योंकि हम पहले ही अनुमान लगा सकते हैं कि विकास किस दिशा में ज़्यादा होगा ।

#### (6) एकीकरण का सिद्धांत (Principle of Unitary Process)

बच्चो में एकीकरण का गुण पाया जाता है जब हम किसी एक काम को करने के लिए अपने हाथ पेरो को एक साथ मिलाकर काम करते हैं तो वह एकीकरण कहलाता है ।

#### (7) व्यक्तिगत भिन्नता का सिद्धांत (Principle of Individual Difference)

बच्चो का विकास व्यक्तिगत विभिन्नता के अनुसार चलता है किसी में विकास की गति तेज तो किसी में कम होती है।

- बच्चो के विकास में individual differences, **heredity and environment** की पारस्परिकता पर depend करता है, इन्ही दोनों की वजह से individual differences होते हैं
- हमारी intelligence , motivation, interest etc अलग - अलग होती है





## (8) वर्तुलाकार बनाम रेखीय प्रगति का सिद्धांत (Principle of Spiral verses Linear Advancement)

विकास कभी भी रखिये नहीं होता मतलब वह कभी भी सीधी रेखा में नहीं चलता । कभी उसकी गति धीमी तो कभी तेज होती है ।

## (9) अंतरसंभन्धित विकास का सिद्धांत [ Principle of Inter Development ]

शारीरिक, बौद्धिक, संवेगात्मक, सामाजिक और अन्य प्रकार के विकास अन्तरसम्बन्धित और परस्पर निर्भर करते हैं ।

### बाल विकास की अवस्थाएं (Stage of Child Development)

#### 1. प्रसवपूर्व [Pre-natal Stage] (9 महीने या 280 दिन)

➤ यह अवस्था माता के गर्भाधान (Conception) से शुरू होती है।

#### 2. शैशवावस्था [Infancy Stage] (जन्म - 2 वर्ष)

➤ इस अवस्था में शिशु पूर्ण रूप से माता-पिता पर निर्भर रहता है उसका व्यवहार मूल प्रवर्तियों पर आधारित होता है।

➤ तेज शारीरिक, मानसिक, अधिगम की अवस्था

➤ नैतिकता (morality) का आभाव



### 3. पूर्व बाल्य अवस्था [Early Childhood Stage] (2 - 6 वर्ष)

- इसमें बच्चा **अनुकरण (Imitation)** द्वारा सीखता है।
- इस अवस्था में **जिज्ञासा (curiosity)** ज्यादा होती है।
- इस अवस्था को **toy age** कहा जाता है
- यह **भाषा अर्जन** के लिए संवेदनशील चरण (**sensitive period**) है
- इस अवस्था में बच्चा **कल्पनाशीलता** वाले **games** में **active** रूप से भाग लेता है।



### 4. उत्तर बालव्यवस्था / बालव्यवस्था (later childhood or childhood) (6-12)

- इसे **तार्किक चिंतन (logical thinking)** की अवस्था कहा जाता है।
- इसे 'आरम्भिक स्कूल' की **age** कहा जाता है।
- इसे 'गन्दी अवस्था' कहा जाता है।
- इसे **स्फूर्ति की अवस्था** या **smart age** कहा जाता है।
- इसे **खेलों की अवस्था** **Games Stage** कहा जाता है।
- इस अवस्था में **संग्रहण (storage)** की प्रवृत्ति विकसित होने लगती है।
- इसे **टोली / समूह / gang** की अवस्था कहा जाता है।
- इसे जीवन का **अनोखा काल (unique period)** कहा जाता है।



### 5. किशोरावस्था [Adolescence] (12 / 13 - 18 वर्ष)

- इसे जीवन का सबसे कठिन काल कहा जाता है।
- इसे संघर्ष, तनाव, आंधी - तूफान और उलझन की अवस्था कहा जाता है।
- इसमें विषभलिंगी आकर्षक होता है।
- इस अवस्था को स्वर्ण काल या golden age कहा जाता है।
- इस अवस्था में वीर पूजा (Hero Worship) की भावना होती है।
- इस अवस्था में बच्चे अमूर्त चिंतन (Abstract Thinking) करते हैं।



## बुद्धि (Intelligence)

- Intelligence समस्याओं को सुलझाने में मदद करती है
- बुद्धि से ही व्यक्ति तर्क करता है , thinking करता है , imagination करता है
- Intelligence एक multi-dimensional है और कठिन योग्यताओ (complex capabilities) का एक सेट होती है
- बुद्धि स्थायी और परिवर्तनशील होती है
- बुद्धि अनुकूलन (adaptation) स्थापित करने में help करती है



## बुद्धि के प्रकार (Type of Intelligence)

थार्नडाइक के अनुसार बुद्धि के तीन प्रकार होते हैं



**1. मूर्त बुद्धि (Concrete Intelligence) :-** मूर्ति बुद्धि से अभिप्राय जो चीजें हमारे सामने होती हैं मूर्त का मतलब प्रत्यक्ष जिन चीजों को देखकर हम कार्य करते हैं मूर्त बुद्धि के अंतर्गत आती हैं

➤ मकैनिक, कारीगर मूर्त बुद्धि के ही उदाहरण है

**2. अमूर्त बुद्धि (Abstract Intelligence) :-** जो बुद्धि हमें दिखाई नहीं देती जो भावनाओं और विचारों से संबंधित होती है कवि, डॉक्टर, चित्रकार अमूर्त बुद्धि के उदाहरण है

**3. सामाजिक बुद्धि ( Social Intelligence) :-** जो समाज सेवी होते हैं समाज के लिए कार्य करते हैं सामाजिक बुद्धि में आते हैं

➤ नेता, व्यवसायी, समाजसेवी, अध्यापक आदि सामाजिक बुद्धि के उदाहरण हैं

★ 1916 ई. में टर्मन के द्वारा बुद्धि लब्धि का संशोधित सूत्र दिया इन्होंने संशोधन किया वह था सूत्र

$$\frac{\text{मानसिक आयु (mental age)}}{\text{वास्तविक आयु(chronological age)}} \times 100$$



## बुद्धिलब्धि और उसकी स्थिति

IQ	स्थिति
25 से कम	जड़ बुद्धि (idiot)
25-49	मूढ़ बुद्धि

50- 69	मूर्ख बुद्धि
70-79	मंदबुद्धि
80-89	सामान्य बुद्धि से नीचे
90-109	सामान्य बुद्धि (average)
110-119	सामान्य बुद्धि से ऊपर
120-129	तीव्र बुद्धि
130-139	प्रखर बुद्धि
140 से अधिक	प्रतिभाशाली (gifted)

### प्रतिभाशाली बच्चे (Gifted Student) -

- अपने **decision** में **independent** होते हैं
- इनमें आत्म क्षमता (**self-efficacy**) high होती है
- **Creative ideas** होते हैं इनके पास
- इनमें **curiosity** होती है
- इन्हें ऐसे support की जरूरत है जो **school** के through नहीं मिल पाता
- इनका **mental process**, high category का होता है।



### बुद्धि के सिद्धांत (Theory of Intelligence)

- **एक कारक सिद्धांत (Uni Factor Theory) :-** एक कारक सिद्धांत का प्रतिपादन बिने ने किया है इन्होंने बताया सभी व्यक्तियों में एक ही प्रकार की बुद्धि होती है जो सभी कार्यों में कार्य करती है

➤ **द्वि- कारक सिद्धांत (Two Factor Theory) :-** इस कारक को स्पीयरमैन के द्वारा दिया किया गया उन्होंने बताया कि बुद्धि दो तत्वों से मिलकर बनी है यह दो तत्व है

1. **सामान्य तत्व G.Factor general ability :-** हर व्यक्ति में सामान्य बुद्धि जन्मजात होती है और यह हर किसी में अलग अलग होती है

2. **विशिष्ट तत्व S. Factor specialability :-** यह दूसरो से अर्जित करने वाली बुद्धि होती है

➤ **समूह तत्व कारक सिद्धांत (Group Factor Theory) :-** इस सिद्धांत का प्रतिपादन थर्सटन द्वारा किया गया इस सिद्धांत के अनुसार बुद्धि कई प्रकार कि योग्यताओं का मिश्रण है जो विभिन्न समूहों में पायी जाती है



## हॉवर्ड गार्डनर का बहु-बुद्धि सिद्धान्त /Multiple intelligence

यह theory इस बात पर जोर देती है की बुद्धि की अलग अलग दशाएं (forms) है

1. **शाब्दिक भाषायी बुद्धि (Verbal-linguistic Intelligence) :-** इसके माध्यम से शब्दों और भाषा का ज्ञान होता है।

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे वकील , कवि, पत्रकार आदि बनते है।



2. **तार्किक गणितीय बुद्धि (Logical Mathematical Intelligence) :-** इसमें तार्किक योग्यता, Math Calculation अधिक होती है।



➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे Accountant, Banker, Scientist आदि बनते हैं।

**3. स्थानिक बुद्धि (Spatial Intelligence) :-** अमूर्त तथ्यों के आधार पर मानसिक छवि बनाना

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे मूर्तिकार, चित्रकार, Architecture आदि बनते हैं।



**4. शारीरिक गतिक बुद्धि (Bodily Kinesthetic Intelligence) :-** शरीर को गति देने वाली बुद्धि।

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे अभिनेता -अभिनेत्री, Athlete, Dancer आदि बनते हैं।



**5. संगीतात्मक बुद्धि (Musical Intelligence) :-** इस बुद्धि के अंतर्गत संगीत की बुद्धि अधिक होती है।

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे Singer, Entertainer आदि बनते हैं।



**6. अंतर्व्यैक्तिक बुद्धि (Interpersonal Intelligence) :-**

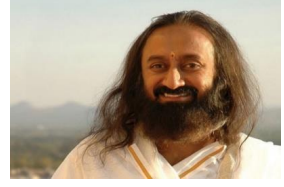
इसके द्वारा दूसरे व्यक्ति के साथ कैसे interact किया जाये, यह पता चलता है।



➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे नेता, सामाजिक कार्यकर्ता, आदि बनते हैं।

**7. अंतः व्यक्तिक बुद्धि (Intrapersonal Intelligence) :-** इसके द्वारा खुद के साथ interact किया जाता है।

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे आध्यात्मिक गुरु बनते हैं।



**8. प्रकृतिवादी बुद्धि (Naturalistic Intelligence) :-** इस बुद्धि के व्यक्ति प्रकृति के नजदीक होते हैं।

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे किसान, आदि बनते हैं।



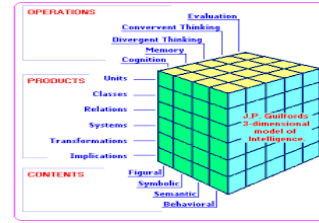
**9. अस्तित्ववादी बुद्धि (Existential Intelligence) :-** इस बुद्धि के व्यक्ति हर चीज के अस्तित्व के बारे में सोचते हैं। जैसे हम इस दुनिया में क्यों आये ? भगवान कौन है ?

➤ जिन व्यक्तियों में इनका विकास अधिक हो तो वे साधू संत और Philosopher बनते हैं।



✦ **आलोचना** – Multiple intelligence theory को valid नहीं माना जा सकता क्योंकि इसमें अलग-अलग Intelligence को माप नहीं सकते

➤ **त्रि आयामी सिद्धांत (THREE DIMENSIONAL THEORY) :-** इस सिद्धांत का प्रतिपादन जे . पी . गिलफोर्ड ने किया है इस सिद्धांत को बुद्धि संरचना सिद्धांत भी कहते हैं गिलफोर्ड के अनुसार मानसिक योग्यता प्रमुख रूप से तीन तत्वों से निर्मित है विषय वस्तु (content) , संक्रियाएं (operation) तथा उत्पाद (product)!





➤ त्रि चापीय / त्रि घटकीय सिद्धांत (TRIARCHIC THEORY) :- इस सिद्धांत का प्रतिपादन स्टर्नबर्ग ने किया

## स्टर्नबर्ग ने बुद्धि को तीन भागों में बांटा है

- 1. अनुभवात्मक बुद्धि (Experiential Intelligence) :-** अनुभवात्मक बुद्धि यह बुद्धि अनुभवों पर आधारित होती है व्यक्ति अपने अनुभवों से कुछ नयी खोज करता है अपने अनुभवों से कुछ नया create करता है
- 2. घटकीय बुद्धि (Componential Intelligence) :-** घटकीय बुद्धि - घटकीय बुद्धि वाले व्यक्ति कल्पना शक्ति से ही बहुत कुछ सोच लेते हैं ये अमूर्त बुद्धि वाले व्यक्ति होते हैं , ऐसे लोग हर चीज के पीछे कारण जानना चाहते हैं
- 3. सन्दर्भात्मक बुद्धि (Contextual Intelligence) :-** सन्दर्भात्मक बुद्धि व्यक्ति इसमें सूचनाओं को इस ढंग से उपयोग करने में सफल हो जाता है जिसको उसको अधिक से अधिक लाभ हो यह व्यक्ति पर्यावरण के साथ समायोजन रखते हैं और व्यावहारिक होते हैं

## अधिगम (Learning)

अधिगम जन्म से लेकर मृत्यु तक चलने वाली प्रक्रिया है व्यक्ति प्रत्येक परिस्थितियों से सीखता है और अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है यही सीखना है इसलिए हम कह सकते हैं परिस्थिति के अनुसार अपने व्यवहार में परिवर्तन लाना ही सीखना है

## Important Points

- सीखना **अनुकूलन (adaptation)** की प्रक्रिया है
- सीखना **सार्वभौमिक (universal)** प्रक्रिया है

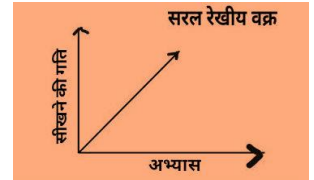
- सीखना व्यवहार में परिवर्तन है
- सीखना एक **मानसिक प्रक्रिया (mental process)** है
- school में अधिगम में परिवेश से सहभागिता द्वारा **कौशलों और ज्ञान का अर्जन** पर अधिक बल देना चाहिए
- सार्थक अधिगम **meaningful learning** में एक समस्या पर विविध तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित Encouraging करना।
- अधिगम अधिक सार्थक और प्रभावशाली होता है अगर वह मुख्यतः स्व-निर्देशित **Self-directed** हो
- प्रारंभिक कक्षाओं में, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए करके सीखना **Learning by doing** दृष्टिकोण बेहतर है
- अधिगम के लिए विद्यालय के **सामाजिक अवसरों** में भागीदारी महत्वपूर्ण है।
- अधिगम मुख्य रूप से एक **सामाजिक क्रिया** है।
- प्रभावी अधिगम के लिए शिक्षार्थी की **सक्रिय भागीदारी** की आवश्यकता होती है।
- सार्थक अधिगम Meaningful learning में विश्लेषण, समालोचनात्मक सोच तथा समस्या-समाधान **analysis, critical thinking and problem-solving** की प्रक्रियाएं शामिल हैं।

## अधिगम वक्र (Curves of Learning)

जब अधिगम की मात्रा, प्रभाव, क्षमता आदि को किसी माध्यम (ग्राफ), आरेख (etc) से प्रदर्शित किया जाता है तो वह अधिगम वक्र कहलाता है। इसमें अधिगम की न्यूनता या अधिकता या शून्य स्थिति व्यक्त की जाती है।

### अधिगम वक्र के 4 प्रकार होते हैं -

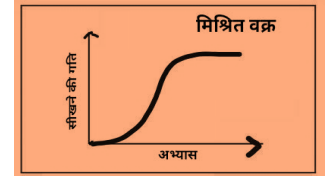
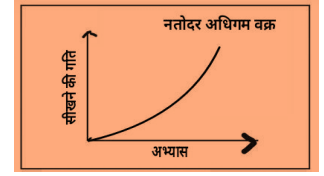
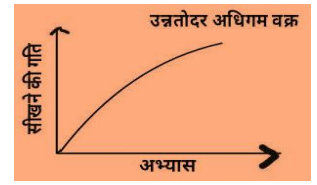
**(i) सरल रेखीय वक्र (Straight Line Curve) :-** इसमें सीखने की गति एक समान होती है।



(ii) **उन्नतोदर वक्र (Elevation Curve) :-** इसमें सीखने की गति शुरू में तेज होती है और उच्चतम बिंदु पर पहुंचने के बाद सीखने की गति धीमी होना शुरू हो जाती है।

(iii) **नतोदर अधिगम वक्र (Concave Learning Curve)-:** इसमें शुरू में सीखने की गति धीमी हो जाती है उसके बाद धीरे धीरे सीखने की गति तेज होना शुरू होती है और वह उच्चतम स्तर की ओर बढ़ती है

(iii) **मिश्रित अधिगम वक्र -:** इसमें शुरू में अधिगम की गति तेज या धीमी और अंत में भी अधिगम की गति तेज या धीमी दोनों तरह से हो सकती है। यह वक्र वक्रों उन्नतोदर व नतोदर अधिगम वक्र का मिलाजुला रूप है।



### अधिगम पठार (Learning Plateau)

**अधिगम पठार (Learning Plateau) -:** इसमें सीखने की गति रुक जाती है यानी उस में न तो उन्नति होती है और न अवनति। अधिगम का पठार में अधिगम की गति जीरो होती है।

## शिक्षण के स्तर (Levels Of Teaching)

शिक्षण के स्तर को तीन स्तरों में बांटा गया है-:

**1. स्मृति स्तर (Memory Level) -:** यह हर्बर्ट ने दिया था

- इस स्तर में बच्चे के रटने पर बल दिया जाता है
- ये शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का सबसे निचला स्तर है

- इस स्तर के शिक्षण अधिगम का उद्देश्य केवल ज्ञान प्राप्त करना है
- यह छोटी कक्षाओं के लिए होता है

## 2. समझ बोध स्तर /(Understanding Level) -:यह मोरिशन ने दिया था

- यह स्तर स्मृति स्तर से कुछ ऊंचा होता है
- इस तरह में रटने की बजाय ज्ञान को अच्छी तरह से समझने पर बल दिया जाता है
- इस स्तर में बच्चों को जो ज्ञान दिया जाता है या नियम या सिद्धांत बताए जाते हैं वो इस तरह से प्रदान किए जाते हैं ताकि बच्चा उनका व्यावहारिक प्रयोग भी कर सकें

## 3. चिंतन स्तर-:

- यह शिक्षण अधिगम का सबसे ऊंचा स्तर माना जाता है
- इस स्तर में बच्चों को अपनी मानसिक शक्तियों के विकास के पूर्ण अवसर प्राप्त होते हैं
- इसमें पहले बच्चों को विभिन्न नियमों सिद्धांतों आदि की जानकारी दी जाती है फिर उन्हें स्वतंत्र रूप से / इस पर चिंतन करने और निष्कर्ष निकालने के अवसर दिए जाते हैं

## सूक्ष्म शिक्षण (Micro Teaching)

**सूक्ष्म शिक्षण** -:यह शिक्षण का छोटा सा प्रारूप है जिसमें Class में शिक्षण क्रियाएं सूक्ष्म रूप से कार्य करती हैं।

सूक्ष्म शिक्षण विधि का विकास एलेन महोदय ने किया -

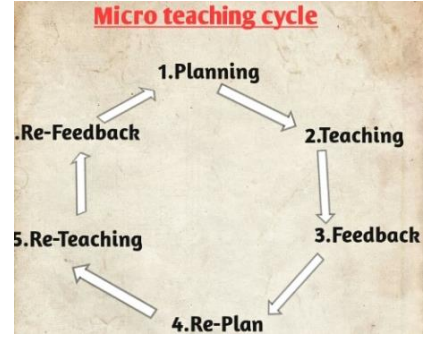
- सूक्ष्म शिक्षण से कम समय में अधिक दक्षता प्रदान किया जाता है।

- सूक्ष्म शिक्षण से शिक्षकों के कौशल का विकास किया जाता है जैसे :- श्यामपट कौशल, पुनर्बलन कौशल, प्रश्न प्रवाह कौशल

## सूक्ष्म शिक्षण की प्रक्रिया

- I. पाठयोजना निर्माण :- पहले टीचर पाठ्य योजना का निर्माण करेगा
- II. कक्षा शिक्षण :- पाठयोजना बनाने के बाद टीचर क्लास में आकर पढ़ाएगा शिक्षण करवाने के लिए 6 मिनट का समय रिज़र्व होता है,
- III. प्रतिपुष्टि :- फीडबैक देने के लिए भी 6 मिनट,
- IV. पुनः पाठयोजना इसमें 12 मिनट
- V. पुनः शिक्षण 6 मिनट
- VI. पुनः प्रतिपुष्टि 6 मिनट

कुल = 36 मिनट



## अधिगम स्थानांतरण (Transfer of Learning)

जब कोई एक सीखा हुआ कौशल / काम दूसरे सीखने के कौशल / काम को प्रभावित करता है तो उसे सीखने का स्थानांतरण कहते हैं जैसे:- ट्रक चलाने में सीखा गया कौशल कार चलाने की प्रक्रिया को प्रभावित करता है।

## स्थानांतरण के प्रकार

**धनात्मक स्थानान्तरण :-** धनात्मक स्थानान्तरण पूर्व ज्ञान, अनुभव अथवा प्रशिक्षण नई बातों को सिखाने में सहायता प्रदान करता है।

किसी कार्य को करने का ज्ञान, योग्यता अथवा अनुभव जब अन्य कार्यों को करने में सहायक होता है तब इसे सीखने का धनात्मक स्थानान्तरण माना जाता है।

जैसे :- हिंदी भाषा का ज्ञान संस्कृत भाषा सीखने में सहायता प्रदान करने के कारण धनात्मक स्थानान्तरण कहलाएगा

**ऋणात्मक स्थानान्तरण :-** किसी कार्य को करने का ज्ञान, योग्यता अथवा अनुभव जब दूसरे कार्य को करने में घातक होता है। तब इसे सीखने ऋणात्मक स्थानान्तरण कहा जाता है।

जैसे :- तेज चलने का अभ्यास दिल की बीमारी की स्थिति में चिकित्सक की सलाह के बावजूद धीमे चलने में बाधक होता है

अतः इसे ऋणात्मक स्थानान्तरण कहा जाएगा।

**शून्य स्थानांतरण :-** सीखने की प्रक्रिया में जब पूर्व अनुभव ना तो सहायक होता है ना ही बाधक होता है तो वहां पर अधिगम का शून्य स्थानांतरण पाया जाता

**क्षैतिज स्थानान्तरण :-** जब किसी स्तर में अर्जित ज्ञान, अनुभव अथवा प्रशिक्षण का उपयोग व्यक्ति के द्वारा उसी प्रकार की लगभग समान स्थिति में किया जाता है, तो इसे सीखने का क्षैतिज स्थानान्तरण कहते हैं। गणित में जोड़ घटाने के प्रश्नों को हल करने का अभ्यास उसी तरह के विज्ञान के अन्य प्रश्नों को हल करने में काम आता है।

## **LEARNING DISABILITIES**

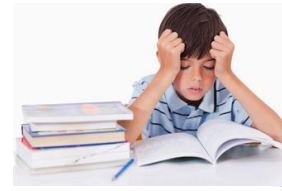
### **अधिगम अक्षमता**

सिखने की क्षमता या योग्यता में कमी को अधिगम अक्षमता कहते हैं। एक चर अवस्था (variable stage) है

1. DYSLEXIA



पढ़ने से सम्बंधित कठिनाई



2. DYSGRAPHIA



लिखने से सम्बंधित कठिनाई



3. DYSCALCULIA



गणितीय गणना से सम्बंधित समस्या



4. DYSMORPHIA



भ्रम वाली स्थिति



5. DYSPHASIA



बोलने से सम्बंधित विकार



6. DYSPRAXIA



शारीरिक कौशल से सम्बंधित विकार



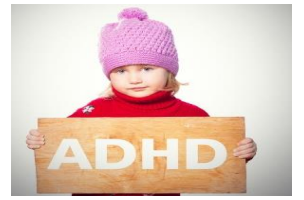
7. DYSTHEMIA



तनाव से सम्बंधित



✦ **ADHD (attention deficit hyperactive disorder) :-** इसमें बच्चा एक चीज़ पर ध्यान केंद्रित नहीं कर पाता और बहुत hyper active होता है।



✦ **स्वलीनता / आत्मकेंद्रिता Autism** - दोहराव **repetitive** और बार बार किये जाने वाला व्यवहार **behaviour**, autism कहलाता है। यह दिव्यांगता सामाजिक संचार **social communication** में चुनौतियों का कारण बनती है



✦ **RPWD act 2016** - RPWD एक्ट 1995 के स्थान पर pwd act 2016 लाया गया। पीडब्ल्यूडी एक्ट 2016 में पीडब्ल्यूडी एक्ट 1995 में मौजूदा विकलांगता के 7 प्रकारों से बढ़कर 21 प्रकार कर दिए गए और साथ ही यह भी सुनिश्चित कर दिया गया कि केंद्र सरकार के पास और विकलांगता के प्रकार जोड़ने की शक्ति भी होगी।



**इसके द्वारा सुझाई गई युक्तियाँ**

- जीवन से सभी क्षेत्रों में **समानता और गैर भेदभाव**
- स्कूल जाने वाले बच्चों का हर **5 साल में सर्वे करना**
- **books, TLM**, आदि उपलब्ध कराना

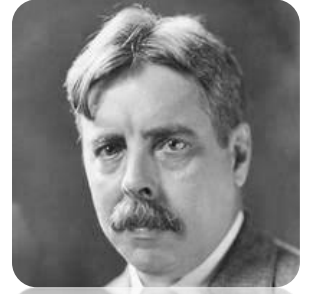




✦ **गामक / गतिमान अक्षमता (Locomotor disability)** - यह क्षमता "शारीरिक अक्षमता या muscles का सही तरीके से नहीं चलना" से संबंधित होती है जैसे चलना, कूदना, हाथ में कोई वस्तु ना पकड़ पाने की अक्षमता आदि।

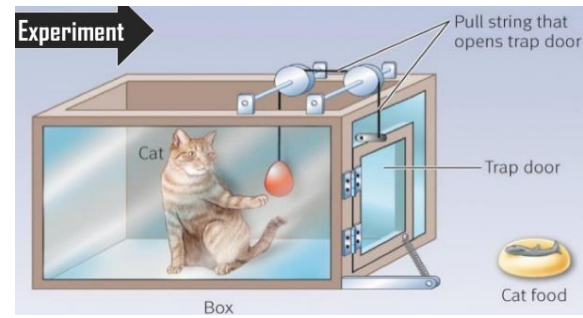
## ई. एल. थार्नडाइक

### (त्रुटि एवं प्रयास का सिद्धांत/ Trial and Error theory)



- थार्नडाइक एक अमेरिकी वैज्ञानिक थे
- थार्नडाइक ने प्रयास एवं त्रुटि का सिद्धांत दिया, वो सोचते थे कि अगर किसी की उत्तेजना (stimulus) बढ़ा दे तो वह उसके प्रति अनुक्रिया (response) करेगा और वह जब बार - बार अनुक्रिया को दोहराएगा तो वह कुछ ना कुछ सीखेगा

**प्रयोग:-** थार्नडाइक ने एक पिंजरे में भूखी बिल्ली को बंद कर दिया और बाहर एक मरी मछली रख दी पिंजरे में एक लीवर लगा होता है जिस पर पैर पड़ने पर गेट खुल जाता है बिल्ली भूख के मारे छटपटाती हैं इधर-उधर घूमती हैं और अचानक उसका पैर उस लीवर पर पड़ जाता है और गेट खुल जाता है और बिल्ली अपने लक्ष्य (मृत मछली) तक पहुंच जाती है



- यह प्रयोग (सिद्धांत) यह बताता है कि जब हम प्रयास करेंगे तो त्रुटियां होंगी लेकिन अंत में हम अपने लक्ष्य तक पहुंच जाएंगे यानी सीख जाएंगे

## थार्नडाइक ने 2 नियम दिए

### 1. मुख्य नियम

### 2. गौण नियम

#### प्राथमिक नियम (Primary Law)

- **अभ्यास का नियम (LAW OF EXERCISE)** :- यह नियम बताता है कि किसी काम का हम जितना अभ्यास करेंगे, उसे उतना ज्यादा ही सीखेंगे।
- **तत्परता का नियम (LAW OF READINESS)** :- यह नियम बताता है कि किसी काम को करने के लिए हम जितने तत्पर रहेंगे, उसे उतना जल्दी ही सीखेंगे
- **प्रभाव का नियम (LAW OF EFFECT)** :- यह नियम यह बताता है कि यदि सीखना **संतोषजनक** हो तो सीखना तीव्र हो जाता है यदि सीखना असंतोष जनक नहीं होता थार्नडाइक ने इस नियम में **पुरस्कार** और **दंड** को महत्व दिया

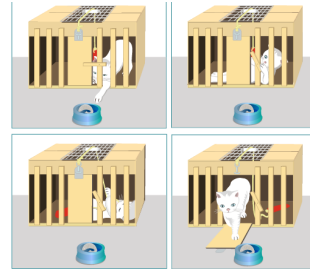


है तो सीखना संभव है



#### गौण नियम (Secondary Laws)

1. **बहु प्रतिक्रिया का नियम (LAW OF MULTIPLE RESPONSE)** :- इस नियम के अनुसार हम नया कार्य सीखते समय अनेक प्रतिक्रियाएं एवं प्रयास करते हैं तथा उसके बाद उस कार्य को करने की सही विधि मालूम हो जाती है



**2. आंशिक क्रिया का नियम (LAW OF PARTIAL ACTION) :-** इस नियम के अनुसार हम अपने पूरे कार्य को छोटे-छोटे भागों में विभाजित करके करें तो यह अधिक शीघ्र और सरल हो जाता है

**3. आत्मीकरण का नियम (LAW OF ASSIMILATION) :-** इस नियम के अनुसार हम नवीन (नए) ज्ञान को अपने पूर्व (पुराने) ज्ञान के साथ जोड़कर इसे स्थाई बना लेते हैं इससे अधिगम अधिक सुगम और सरल हो जाता है



**4. मनोवृत्ति/ अभिवृत्ति का नियम (LAW OF Disposition) :-** यह नियम हमें यह बताता है कि किसी भी काम को करने के लिए जितनी हमारी Positive अभिवृत्ति होगी उतना ही ज्यादा उस काम को सीखेंगे और अगर अभिवृत्ति कम हुई तो उस काम को कम सीखेंगे।

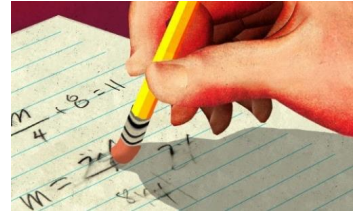


**5. सहचर्य क्रिया का नियम (LAW OF ASSOCIATIVE SHIFTING) :-** इस नियम का अभिप्राय है पहले की गई क्रिया को अन्य परिस्थिति में भी उसी प्रकार करना



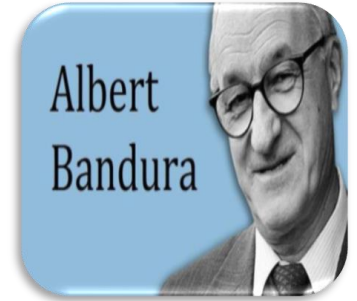
## ERRORS

- बच्चों के error उनके सिखने के process का एक part है
- ये बच्चों की thinking को समझने में एक resource का काम करती है
- Students की errors संकेत (indicate) करती है की उन्हें यांत्रिक अभ्यास (mechanical drill) की जरूरत है



## अल्बर्ट बंडूरा सामाजिक अधिगम सिद्धांत (Social learning Theory)

- अल्बर्ट बंडूरा कनाडा के निवासी हैं और उन्होंने सामाजिक अधिगम का सिद्धांत दिया
- इस सिद्धांत में दूसरों के व्यवहार को देखकर सीखा जाता है समाज के मान्य व्यवहार को अपनाया जाता है तथा अमान्य व्यवहार को नकारा जाता है



इस सिद्धांत को अन्य नामों से भी जाना जाता है

1. अवलोकनात्मक अधिगम का सिद्धांत (Observation learning Theory)
2. अनुकरण करना (Imitation)
3. Modelling

इनके प्रयोग अल्बर्ट बंडूरा ने बोबो डॉल पर प्रयोग किया इसमें इन्होंने बच्चे को 3 फिल्म दिखाई

प्यार



समाज



हिंसा



## बंडूरा के According, stages of learning

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Attention    | अवधान       |
| 2. Retention    | धारण        |
| 3. Reproduction | पुनरुत्पादन |
| 4. Motivation   | अभिप्रेरणा  |

## PAVLAW THEORY OF CLASSICAL CONDITIONING

### पावलॉव सिद्धांत (शास्त्रीय अनुबंधन सिद्धांत)

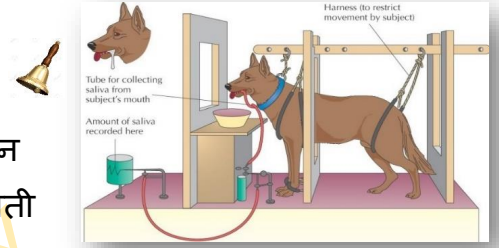
**IP पावलॉव :-** यह एक रूसी वैज्ञानिक थे

- इनको 1904 में नोबेल पुरस्कार मिला
- इनके अनुसार किसी की उत्तेजना के parallel अगर कोई signal निर्धारित कर दे तो वह सामान प्रतिक्रिया ( response ) करेगा, जितना वह उत्तेजना बढ़ाने पर करता थ



## पावलॉव ने कुत्ते पर प्रयोग किया

पावलॉव ने अपना प्रयोग कुत्ते पर किया, उसने कुत्ते को एक पिंजरे में भूखा रखा अब उसने उसे खाना दिया, खाना देखते ही कुत्ते के मुँह से लार टपकनी शुरू हो गयी, जब वह कुत्ते को खाना देता था तो खाना देने से पहले वह एक घंटी बजा देता था। कुछ दिन बाद कुत्ते को लगने लगा की जब घंटी बजेगी तभी खाना मिलेगा अब जैसे ही घंटी बजती थी तो कुत्ते के मुँह से लार टपकनी शुरू हो जाती, अब उत्तेजना बढ़ाने का काम घंटी कर रही है इस तरह कुत्ता घंटी के साथ सम्बन्ध स्थापित कर लेता है



### Food

### Bell

#### Unconditioned Stimulus

#### Conditioned Stimulus

1



2



3



4



लार

लार

Unconditioned Response

Conditioned Response

## Stages of Classical Conditioning

1. उद्दीपक सामनीयकरण ( Stimulus Generalization ) :- जब व्यक्ति Unconditional Stimulus के प्रति

क्रिया सीख लेता है तो वह उस उद्दीपन से मिलते - जुलते अन्य उद्दीपनों के प्रति भी वैसे ही Response करता है। जैसे - अलग - अलग घंटियों की आवाज़ आने पर भी कुत्ता लार टपका शुरू कर देता है

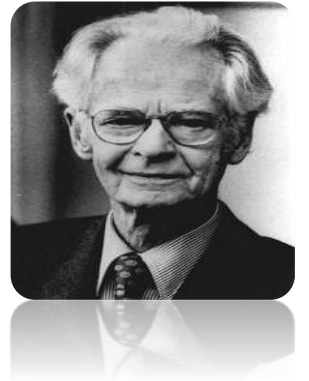
**2. विलोपन ( Extinction ) :-** अगर Conditioned Stimulus के बाद Unconditioned Stimulus प्रदान न करे तो कुछ समय बाद Response आना बंद हो जाता है। जैसे - घंटी की आवाज़ के बाद अगर खाना न दिया जाए तो कुत्ते की लार आना बंद हो जाएगी

**3. विभेद ( Discrimination ) :-** इसमें व्यक्ति Original Unconditional Stimulus और other Stimulus के बीच विभेद या अंतर करना शुरू कर देता है। जैसे - बहुत सारी घंटिया बजने के बावजूद कुत्ता यह पहचान जाता है कि किस घंटी की आवाज़ के बाद खाना मिलेगा।

## बी. एफ. स्किनर का क्रिया प्रसूत अनुबंधन सिद्धांत

### (Operant Conditioning Theory)

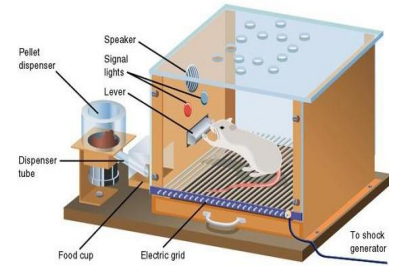
- इस सिद्धांत का प्रतिपादन अमेरिका के हार्वर्ड विश्वविद्यालय के प्रोफेसर बी.एफ. स्किनर द्वारा किया गया
- बी.एफ. स्किनर ने सबसे अधिक अनुक्रिया (Response) पर जोर दिया
- इसलिए इसे क्रिया प्रसूत अनुबंधन का सिद्धांत कहा जाता है



### बीएफ स्किनर ने अपना प्रयोग पहले चूहे पर उसके बाद कबूतर पर किया

इन्होंने एक बॉक्स लिया और उसमें एक चूहा बंद कर दिया बॉक्स में एक लीवर लगा हुआ था उसमें एक छिद्र था जब लीवर दबता तब खाना आ जाता था उस छिद्र के द्वारा जब चूहे को भूख लगी तो वह इधर-उधर घूमने लगा अचानक उसका पैर

लीवर में लगा और उसके लिए उस छिद्र से खाना आ गया इसके बाद उसने इस क्रिया को दोहराया और खाना दोबारा आ गया है इसमें चूहा जब भी प्रतिक्रिया करता तो उसको खाना मिल जाता इसे ही क्रिया प्रसूत का अनुबंधन सिद्धांत कहते हैं



- इस प्रयोग से यह निष्कर्ष निकलता है कि पहले **अनुक्रिया (Response)** होती है बाद में **उद्दीपन (Stimulus)** मिलता है जैसे जैसे **पुनर्बलन (Reinforcement)** मिलता है वैसे वैसे सही अनुक्रिया करने और लक्ष्य तक पहुंचने की प्रक्रिया में तीव्रता आती है सीखने की अनुक्रिया में पुनर्बलन (Reinforcement) का विशेष महत्व होता है

**पुनर्बलन (Reinforcement) :-** जिस उद्दीपक को देने से अनुक्रिया करने की संभावनाएँ बढ़ जाती हैं पुनर्बलन कहलाता है, जैसे - पेपर पास करने पर parents द्वारा cycle या mobile देना

**पुनर्बलन दो प्रकार का होता है**

1. **सकारात्मक पुनर्बलन ( positive reinforcement ) :-** जैसे - भोजन, पानी, नौकरी, प्रशंसा आदि।
2. **नकारात्मक पुनर्बलन ( negative reinforcement ) :-** जैसे - दण्ड देना, मना करना या डाटना आदि ।

- प्राणी को यदि सकारात्मक पुनर्बलन दिया जाता है तो प्राणी क्रिया को दोहराता है और यदि नकारात्मक पुनर्बलन दिया जाता है तो प्राणी क्रिया को नहीं दोहराता

**पुनर्बलन अनुसूची**

**यह दो प्रकार की होती है -**

1. **सतत पुनर्बलन अनुसूची (Continous Reinforcement Schedule) :-** इसमें जब-जब क्रिया होती है तो



पुनर्बलन दिया जाता है, जैसे - प्रत्येक सवाल हल करने पर बच्चे की तारीफ करना

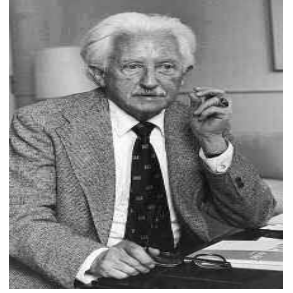
**2. आंशिक पुनर्बलन अनुसूची (Partial Reinforcement Schedule) :-** इसमें हर क्रिया के लिए पुनर्बलन नहीं दिया जाता बल्कि कुछ क्रियाओं के लिए दिया जाता है, जैसे - सभी सवालों की जगह सिर्फ कुछ सवालों पर तारीफ करना

## मनोसामाजिक सिद्धांत

### (Psycho - Social Development)

यह सिद्धांत इरिक ऐरिकसन ( Eric Erickson's ) द्वारा प्रतिपादित किया गया है। इनका मुख्य उद्देश्य बच्चों में व्यक्तिगत पहचान कैसे होती है उस पर था। इनके according पूरा जीवन 8 step से होकर गुजरता है।

**(1) विश्वास बनाम अविश्वास (Trust Vs Mistrust) [ 0 - 1.5/2 वर्ष ]** जिन बच्चों को माता- पिता से प्यार आदि मिलता है, उनमें विश्वास का भाव विकसित होता है। दूसरी तरफ जिन बच्चों को माता- पिता का प्यार आदि नहीं मिलता तो वह रोना बिलखना शुरू कर देते हैं। इस क्रिया से बच्चों में अविश्वास उत्पन्न होना शुरू हो जाता है।



**(2) स्वायत्ता बनाम शर्म /लज्जा /शक (Autonomy vs Shame /Doubt) [1 5 / 2 - 3 वर्ष]**

स्वायत्ता का अर्थ है 'स्वयं' से अर्थात् जब बच्चे खुद से खाना, कपड़ा पहनना ज्यादा पसंद करने लगते हैं। वे अब दूसरों पर निर्भर रहना नहीं चाहते हैं तो यह स्वायत्ता कहलाता है। दूसरी ओर बहुत ही सख्त माता- पिता जब काम करने पर डांटते हैं तो वे बच्चे अपने ही अंदर शक का अनुभव करते हैं।

### (3) पहल बनाम / दोष (Initiative vs Guilt) [3 - 6 वर्ष]

जब बच्चे में समझने की क्षमता का थोड़ा विकास हो जाता है तो उसमें जिज्ञासा (Curiosity) बढ़ जाती है। वह बहुत ज्यादा उत्सुक हो जाता है। उत्सुक होने की वजह से वे पहल करता है। दूसरी तरफ जब माँ- बाप उसकी उत्सुकता को दबा देते हैं या उसे डाँट देते हैं तो दोष भाव (Guilt feeling) उत्पन्न होना शुरू हो जाता है।



### (4) परिश्रम बनाम हीनता (Industry vs Inferiority) [6 -12 वर्ष] [उत्तरबाल्य

अवस्था] इस आयु में बच्चा माँ- बाप का हर काम करने की कौशिश करता है। अतः इसे परिश्रम कहते हैं। दूसरी तरफ अगर आपने बच्चे को कोई काम दिया और उस बच्चे की काम करने की क्षमता कम है तो वह उस काम को नहीं कर पायेगा इसलिए उसमें हीनता आनी शुरू हो जाती है।



### (5) पहचान बनाम भ्रान्ति (Identity vs Confusion) [12-18 वर्ष] [किशोर अवस्था]

इस आयु में बच्चों में अपनी पहचान बनाने की बहुत ज्यादा उत्सुकता होती है। दूसरी तरफ जब बच्चे उद्देश्यपूर्ण काम नहीं करते तो उनके पास बहुत सारे रास्ते खुल जाते हैं।



### (6) आत्मीयता बनाम अलगाव (Intimacy vs isolation) [18-35] [पूर्व व्यस्कावस्था]

आत्मीयता में आदमी दूसरों के साथ धनिष्ट सम्बन्ध बनाता है। धनिष्ट सम्बन्ध होने की वजह से वह दूसरों के साथ मिल-जुल कर रहता है जिसे आत्मीयता कहते हैं। दूसरी तरफ जब आदमी दूसरों



के साथ धनिष्ट सम्बन्ध नहीं बना पाता तो वह सबसे अलग रहता है। जिसे अलगाव कहते हैं।

### (7) जननात्मकता बनाम स्थिरता (Generativity vs Stagnation) [ 35-65 ] [मध्य-व्यस्कावस्था]

जननात्मकता में हम दूसरे लोगो के बारे में ज्यादा सोचते हैं, दूसरो का भला करने की सोचते हैं, दूसरी तरफ-जब लोगो में इस सोच का विकास नहीं होता तो उनमें स्थिरता आ जाती है।

### (8) सम्पूर्णता बनाम निराशा (Integrity vs Despair) [65 से ऊपर] [प्रोढ़ावस्था]

इस उम्र में आदमी की अधिकतम इच्छाएँ पूर्ण हो चुकी होती हैं। वह अब अपने भविष्ये की बजाये अपने बीते दिनों को याद करता है कि उसकी कितनी सफलताएँ हुई और कितनी असफलताएँ हुई। यदि उसकी सफलताएँ ज्यादा मिलती है तो उसे सम्पूर्णता कहते हैं। अगर किसी ने ज्यादा सफलताएँ हासिल नहीं की है तो उसमे निराशा आ जाती है।



## जीन पियाजे

### संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत Cognitive Deveopment Theory



➤ जीन पियाजे **स्विट्ज़रलैंड** के मनोवैज्ञानिक थे।

➤ पियाजे का मानना है की जैसे-2 बच्चो में जैविक परिपक्वता (Biological Maturation) आती है वैसे-2 वह वस्तुओ के बारे में अपने दिमाग में concept बना लेते हैं।

➔ पियाजे के according बच्चे **सक्रिय ज्ञान - निर्माता** तथा नन्हे वैज्ञानिक है जो संसार के बारे में अपने सिद्धांतो की

रचना करते हैं।

→ पियाजे के according बच्चों की thinking, adult से प्रकार (types) में अलग होती है ना की quantity में।

## Concept of Cognitive Development

1. अनुकूलन (Adaptation) :- वातावरण के अनुसार अपने आप को ढालना अनुकूलन कहलाता है। इसकी दो प्रक्रिया होती है।

(i) आत्मसात्करण (Assimilation) :- पूर्व ज्ञान को नए ज्ञान के साथ जोड़ना आत्मसात्करण कहलाता है।

Example:



(ii) समायोजन (Accommodation) :- पूर्व ज्ञान में परिवर्तन करके वातावरण के साथ तालमेल बिठाना समायोजन कहलाता है।

Example:



साम्यधारण / संतुलन (Equilibration) :- इसके द्वारा बच्चा आत्मसात्करण और समायोजन की प्रक्रियाओं के बीच संतुलन कायम करता है

स्कीमा (Schema) :- मानव के दिमाग में जो चीज़ें पहले से स्टोर होती हैं वह उनका प्रयोग करके किसी विषय के प्रति एक धारणा बनाता है तो इसे स्कीमा कहते हैं। मानव शिशु में स्कीमा प्रवृत्ति और प्रतिक्रिया जन्म जात होती है।

**Organisation (संगठन) :-** पियाजे के सिद्धांत में संज्ञानात्मक प्रणाली के लिए स्कीमाओं को पुनर्व्यवस्थित करना, उन्हें स्कीमाओं से जोड़ने को संगठन कहा जाता है

**पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास की चार अवस्थाएं बताई है**

**1. संवेदी पेशीय अवस्था Sensory Motor Stage (0 - 2 वर्ष ) :-** इस अवस्था में बच्चा अपनी **ज्ञानेन्द्रियों** के माध्यम से सीखता है।

- ✦ इसमें "**वस्तुस्थायित्व**" (**Object Permanance**) का गुण आ जाता है। यानी बच्चा अपने दिमाग में वस्तुओं की छाप बनाना शुरू कर देता है जिससे वह छिपी हुई वस्तु को भी ढूँढ लेता है।

**2. पूर्व - संक्रियात्मक अवस्था / Pre-Operational Stage (2 - 7 वर्ष ) :-** यह क्रिया करने से पहले की अवस्था है। इसमें बच्चा सामने आने वाली चीजों को देख पाएगा, समझ पाएगा, लेकिन कोई क्रिया नहीं कर पाएगा।

- ✦ इस stage में बच्चा प्रतीकों (**symbols**) का use करने में निपुण हो जाता है। जैसे cycle शब्द सुन कर उसके mind में cycle की एक image बन जाती है।
- ✦ इस stage में लक्ष्य निर्देशित व्यवहार (**goal directed behaviour**) की क्षमता आ जाती है।
  - जीववाद (Animism) :-** जब बच्चा सजीव और निर्जीव वस्तुओं में अंतर नहीं कर पाता
  - अहंकेन्द्रित (Egocentrism ) :-** जब बच्चा यह सोचना शुरू कर देता है की जो वह कर रहा है , सोच रहा है , वह सब ठीक है।





(iii) **अपलटाव (Irreversibility)** :- इसमें बच्चा वस्तुओं, संख्याओं, समस्या आदि को उलटना पलटना नहीं सीखता।

Eg :-  $4 + 6 = 10$   
 $6 + 4 = ?$

(iv) **मुद्रा संप्रत्यय, दूरी, भार, ऊंचाई, क्रम निर्धारण की योग्यता** आदि के concept की कमी इसी अवस्था में होती है।



(v) **केन्द्रीकरण (centration)** :- एक समय में किसी वस्तु की केवल एक विशेषता पर ध्यान दे पाने की प्रवृत्ति को centration कहते हैं।

(vi) **संरक्षण (conservation)** - अगर किसी वस्तु के size या shape में change करदे तो उसकी quantity पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता लेकिन बच्चा इसको समझ नहीं पाता।



(vii) **क्रमबद्धता (seriation)** - इसमें बच्चा वस्तुओं / तथ्यों को उनके आकार में रखना नहीं सीख पाता है।

**3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था / concrete operational stage (7 - 11) :-** इस अवस्था में बच्चा सामने रखी हुई चीजों को देखकर ही कुछ कर सकता है या उन पर चिंतन करना शुरू कर देता है।

➤ इस अवस्था में **अपलटावी, जीववाद, मुद्रा, भार, संरक्षण, क्रमबद्धता की योग्यता** आदि concept का गुण आ जाता है।

➤ **आगमनात्मक तर्कणा (hypothetical thinking) :-** यह भी इसी अवस्था में आता है। यानी जब बच्चा उदाहरण के ऊपर आधारित होकर तर्क करने लगता है।

Eg: पेड़ जरूरी है या नहीं हमारे लिए बच्चा answer क्योंकि इससे हमें oxygen मिलती है।



**4. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था (11-15 वर्ष ) Formal Operational Stage :-**

यह **संज्ञान की सर्वोच्च अवस्था** है।

➤ इसमें बच्चा **अमूर्त चिंतन** करने लग जाता है।

➤ **निगमनात्मक तर्कणा :-** इसमें बच्चा नियमों के ऊपर तर्क करने लगता है।

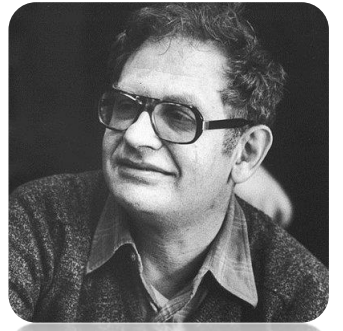
★ **पियाजे के सिद्धांत की आलोचना -** पियाजे ने मानसिक विकास के चरणों के क्रम को अपरिवर्तनशील बताया है लेकिन

★ अगर बच्चों को अच्छा वातावरण दिया जाये तो वह अपनी अवस्था की क्षमता से अधिक सीख सकता है

# लॉरेंस कोहलबर्ग का नैतिकता का सिद्धांत

## Moral Development Theory

- कोहलबर्ग **अमेरिका** के एक मनोवैज्ञानिक थे , जिन्होंने नैतिकता का सिद्धांत या नैतिक विकास का सिद्धांत दिया।
- नैतिकता (Morality ):- यह वह गुण है जिससे हमें **सही और गलत** की पहचान होती है। बच्चा अपने सामाजिक परिवेश से ही नैतिकता और अनैतिकता को जानता है।



### हिंज की कहानी

- (i) नैतिक दुविधा (Moral Dilemma) :- सही और गलत के बारे में decision ना लेने की स्थिति नैतिक दुविधा कहलाती है

Ex : हिंज अगर चोरी करेगा तो पुलिस पकड़ लेगी और नहीं करेगा तो उसकी बीवी मर जाएगी ।



- (ii) नैतिक तर्कणा (Moral Reasoning) :- सही और गलत के बारे में decision लेने में शामिल प्रक्रिया को नैतिक तर्कणा कहते है। सही और गलत में से किसी एक को चुनना जैसे हिंज ने चोरी को चुना



## कोहलबर्ग ने नैतिकता के 3 Level बताए हैं-

**(1) प्राक रूढ़िगत नैतिकता का स्तर / Pre Conventional Stage (4 - 10 वर्ष) :-** इस अवस्था में बच्चों को सही गलत के बारे में पता नहीं होता। इस अवस्था में नैतिक तर्कणा दूसरे लोगों के मानकों के अनुसार होती है।

इसे दो भागों में बांटा है-

**(i) दंड एवं आज्ञा - पालन उन्मुखता (Punishment & Obedience) :-** इसमें बच्चे की नैतिकता सजा और आज्ञा पालन पर आधारित होती है। जब हिंज ने चोरी की तो बच्चों ने सोचा की अगर वह चोरी करेगा तो उसे सजा मिलेगी

**(ii) साधनात्मक सापेक्षता तथा उन्मुखता (Instrumental Relativists individualism) :-** इस अवस्था को "जैसे को तैसे" भी कहा जाता है क्योंकि इसमें जैसा

व्यवहार कोई उसके साथ करेगा वैसा ही वह खुद भी करेगा।

Ex : एक बच्चे ने दूसरे बच्चे की पेंसिल तोड़ी तो दूसरे बच्चे ने भी उसका पेन तोड़ दिया ।

**(2) रूढ़िगत नैतिकता का स्तर (Conventional Stage) [10 - 13 वर्ष] :-** इस अवस्था में बच्चा दूसरे लोगों के मानकों को अपने अंदर समावेशित कर लेता है तथा उसी के according सही / गलत का निर्णय करता है।



इसको भी दो भागों में बांटा है-

(i) अच्छा लड़का / लड़की बनने की उन्मुखता (Good boy and Good girl) :- दूसरो के साथ भला बन कर अनुमोदन अर्जित (earns approval) करता है।



(ii) कानून एवं व्यवस्था उन्मुखता (Law and Order Orientation) :- इसमें बच्चा कानून तथा सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने की भावना विकसित करता है। क्योंकि उसके पापा का accident हो गया था, Red Light पार करते हुए इसलिए वह ऐसा नहीं करेगा।



(3) उत्तर रूढ़िगत नैतिकता (Post Conventional Stage) [13 वर्ष से ऊपर] :-

इसमें decision खुद से लिए जाते हैं ना की समाज के जरिये, की क्या सही है और क्या गलत।

इसकी दो अवस्थाएं हैं।

(i) सामाजिक अनुबंध उन्मुखता (Social Contract Orientation) :- इसमें किशोर यह मानते हैं कि नियम लोगो कि भले के लिए हैं, अगर किसी नियम से किसी का नुकसान होता है तो ऐसे नियमो को तोड़ देना चाहिए। अगर red Light तोड़कर उसके पापा कि जान बच सकती है तो उसे तोड़ दो।

(ii) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत उन्मुखता (Universal Ethical Principles Orientation) :- इसमें किशोर दूसरो के विचारो से नहीं बल्कि अपने खुद के मानकों के अनुसार व्यवहार करता है। इसमें किशोर दूसरो के फायदों के लिए अपनी जान पर भी खेल जाते हैं



- कोहलबर्ग के सिद्धांत की आलोचना इनके सिद्धांत की आलोचना **कैरोल गिलिगन** ने की थी , उन्होंने तर्क दिया की कोहलबर्ग ने अपने experiment में **महिलाओं** को कम प्राथमिकता दी थी।
- male & female की moral reasoning में **culture** के differences को importance नहीं दी ।

## वाइगोत्स्की का सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत (Social Cultural Theory)

- लेव वाइगोत्स्की एक **रूसी** मनोवैज्ञानिक थे, जिन्होंने सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत का प्रतिपादन किया।
- यह सिद्धांत बताता है कि बच्चा अपने समाज और संस्कृति से **अंतः क्रिया** (Interaction) करके सीखता है यानी सामाजिक अंतः क्रिया के बाद विकास होता है। जबकि पियाजे यह मानते थे कि पहले विकास होता है, बाद में अधिगम (Learning)



### वाइगोत्स्की के दो महत्वपूर्ण Concept

(i) ZPD (Zone Proximal Development) / समीपस्थ / निकट विकास का क्षेत्र" :- वास्तविक विकास (real development) के स्तर "तथा संभावित विकास (potential development) के स्तर के बीच के **अंतर** को समीपस्थ विकास का क्षेत्र कहा जाता है।

(ii) Scaffolding (पाड़ / ढांचा) :- व्यस्को द्वारा दी जाने वाली Temporary help या Guidance को Scaffolding (पाड़ / ढांचा )कहते हैं।

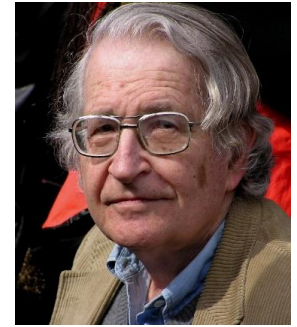


## भाषा पर इनके विचार -

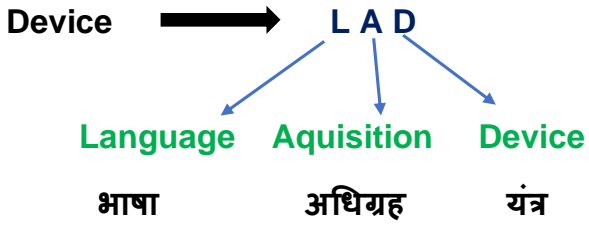
- इनके अनुसार **भाषा** और **चिंतन** शुरू में अलग अलग होते हैं लेकिन बाद में एक साथ हो जाते हैं
- वयगोत्स्की ने कहा की पहले भाषा आती है बाद में विचार
- भाषा संज्ञानात्मक विकास को सुगम (facilitate) बनाती है
- निजी भाषण / आंतरिक भाषा (private speech) :- इसमें बच्चा अपने ही कार्यों को निर्देश देने के लिए भाषा का उपयोग करते हैं



## नोम चॉमस्की भाषा विकास का सिद्धांत Inborn Theory



- ✦ ये अमेरिका के रहने वाले थे।
- ✦ इनका मानना है की बच्चे में भाषा सिखने की **जन्मजात** (Innate) क्षमता होती है।
- ✦ ये कहते हैं की बच्चे के मस्तिष्क (mind) में एक Device होता है जिससे बच्चा भाषा सीखता है।



Example:



➤ इन्होंने सार्वभौमिक व्याकरण (Universal Grammar) का सिद्धांत दिया यानि Grammar जन्मजात होता है।

चॉमस्की ने भाषा के दो level बताए है

(i) सतही संरचना (Surface level) :- इसमें बच्चा सिर्फ ध्वनियों / शब्दों को जनता है लेकिन उनके अर्थ नहीं जानता।

Ex : मम्मी , पापा, खाना, पीना , आदि

(ii) गहरी संरचना (Deep level) :- इसमें शब्दों के अर्थ का ज्ञान होता है।

# Bloom's Taxonomy of Educational Objective



बेंजामिन ब्लूम यह अमेरिका के निवासी थे। इन्होंने शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण किया था।

- (i) ज्ञानात्मक पक्ष (cognitive domain)
- (ii) भावात्मक पक्ष (affective domain)
- (iii) क्रियात्मक पक्ष (psychomotor domain)

## 1. ज्ञानात्मक पक्ष (Cognitive Domain)

- इसका वर्गीकरण ब्लूम ने 1956 में किया था। यह मानसिक क्षमताओं से सम्बंधित होता है। इसके उद्देश्य को सरल से कठिन और शिक्षण अधिगम के निम्न स्तर ( **low level** ) से ऊर्च स्तर ( **high level** ) तक ले जाने के दृष्टिकोण को **6 भागों** में बाटा हुआ है।

- (i) ज्ञान (Knowledge)
- (ii) बोध (Comprehension)
- (iii) अनुप्रयोग (Application)
- (iv) विश्लेषण (Analysis)
- (v) संश्लेषण (synthesis)
- (vi) मूल्यांकन (evaluation)



## 2. भावात्मक पक्ष ( Affective Domain )

- इसमें वे तरीके शामिल होते हैं जिनसे हम भावनात्मक रूप से सामना करते हैं। जैसे- तारीफ़, उत्साह, प्रेरणा आदि।

### 3. क्रियात्मक पक्ष ( Psychomotor Domain )

➤ इसमें शारीरिक हलचल, motor skills के क्षेत्र आदि शामिल होते हैं।

## बाल केंद्रित शिक्षा तथा प्रगतिशील शिक्षा (Child centered and Progressive Education)

### बाल केंद्रित शिक्षा (Child Central Education)

बाल केंद्रित शिक्षा के समर्थक 'जॉन डीवी' (John Dewey) थे। बाल केंद्रित शिक्षा एक ऐसी शिक्षा है जिसमें हम बच्चों को केंद्र बिंदु मानकर शिक्षा प्रदान करते हैं। बाल केंद्रित शिक्षा के अंतर्गत बालक की रुचियों (Interest), प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षा प्रदान की जाती है। जब हम बच्चों को बाल केंद्रित शिक्षा प्रदान करते हैं तो शिक्षण रुचिकर होता है।



### प्रगतिशील शिक्षा (Progressive Education)

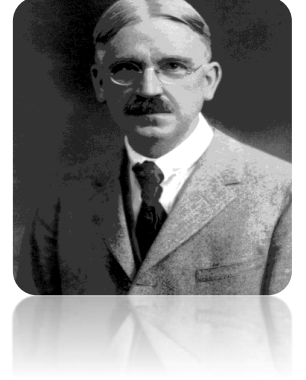
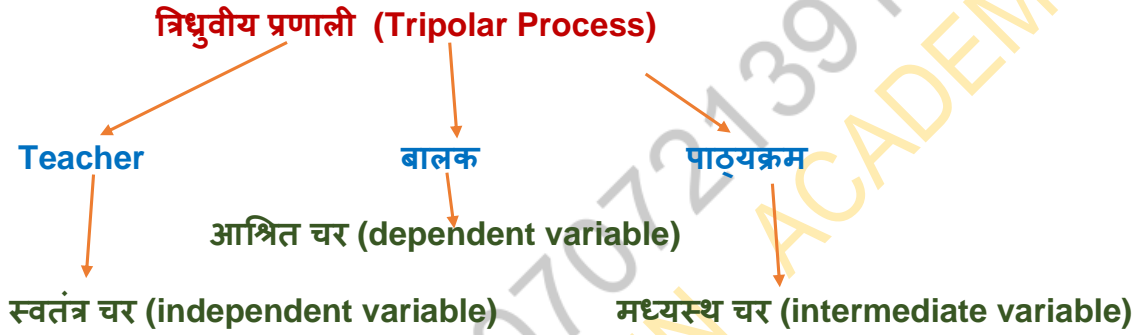
जब बच्चे को हम उसकी अभिवृत्तियों ( Attitudes ), इच्छाओं ( Interests ) के अनुसार पढ़ाते हैं तो उसका शिक्षा-स्तर बढ़ जाता है जिसे प्रगतिशील शिक्षा कहते हैं।

- प्रगतिशील शिक्षा के अनुसार शिक्षा बच्चे के लिए बनी है न कि बच्चा शिक्षा के लिए।
- प्रगतिशील शिक्षा से बच्चे का **सर्वांगीण (all round)** विकास होता है।
- प्रगतिशील शिक्षा '**करके सीखना**' (learning by doing) प्रबल देती है।
- progressive education में **seating arrangement, time table, flexible** होना चाहिए।

- इसमें सहयोगिता पूर्ण अधिगम (**collaborative learning**) होता है।
- according to CBSE - progressive education में बच्चे समूह में **active participant** करे और **social skill** को सीखे।

प्रगतिशील शिक्षा में संयुक्त राज्य अमेरिका (USA) के मनोवैज्ञानिक जॉन डीवी (Jonn Dewey) का योगदान है।

जॉन डीवी ने शिक्षा को त्रिध्रुवीय प्रणाली (Tripolar Process) बताया है।

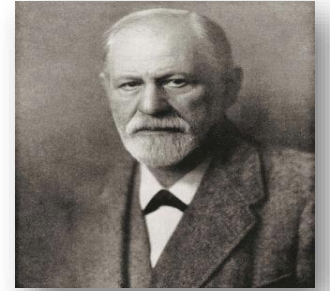


- भारत में बाल केंद्रित शिक्षा का श्रेय ' गीजू भाई ' को दिया जाता है।

## सिगमंड फ्रायड

### मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत (Psychoanalytic Theory)

इस सिद्धांत का प्रतिपादन सिगमंड फ्रायड ने किया था जो ऑस्ट्रिया के निवासी थे इस सिद्धांत में मन या मस्तिष्क का विश्लेषण किया जाता है





## इन्होंने तीन type के मन बताएं

### चेतन मन

(Conscious mind)  
(10%)

यह मन Present के  
विचारों से related होता है

### अर्द्ध चेतन

(Sub Conscious mind)

इसमें हमें तुरंत ज्ञान नहीं होता  
लेकिन कुछ Time देकर याद  
किया जा सकता है

### अचेतन

(UnConscious mind)  
(90%)

इसमें वे बातें होती है जो हम  
भूल चुके हैं और हमारे याद  
करने पर भी याद नहीं आती है

## फ्रायड ने व्यक्तित्व (Personality) को तीन भागों में बांटा है

(i) Id (इदम्) :- इसमें व्यक्ति की शारीरिक और मूल आवश्यकताएं हैं जैसे भूख, प्यास, Sex आदि को Satisfied करना होता है यह सामाजिक आवश्यकताओं और नैतिक मूल्यों की चिंता किए बिना इच्छाओं की पूर्ति पर बल देता है

(ii) Ego (अहम्) :- यह आवश्यकताओं या इच्छाओं की संतुष्टि की योजना का निर्माण करता है और उसका implementation करता है या परिणामों की चिंता करता है।

(iii) पराअहम् (Super Ego) :- यह समाज द्वारा नैतिक सूत्रों के According काम करता है यानी जिस व्यक्ति के अंदर Super Ego ज्यादा होगी वह बुरे कामों से उतना ही दूर होगा जैसे, चोरी ना करना या झूठ ना बोलना।



➤ **Oedipus complex** :- इसमें लड़का अपनी माँ से ज्यादा प्यार करता है अपने पिता के मुकाबले



➤ **Electra complex** :- इसमें लड़की अपने पिता से ज्यादा प्यार करती है अपनी माँ के मुकाबले



➤ **स्वमोह (Narcissism)** :- इसमें व्यक्ति खुद से अबसे ज्यादा प्यार करता है।



## समायोजन (ADJUSTMENT)

**समायोजन (ADJUSTMENT)** :- परिस्थिति के अनुसार अपने आपको ढाल लेना समायोजन कहलाता है ताकि अपनी आवश्यकताओं को संतुष्ट किया जा सके

**कुसमायोजन (Maladjustment)** :- यदि कोई व्यक्ति वातावरण में अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर पाता तो वह कुसमायोजन को दर्शाता है

### कुसमायोजन के तत्व

➤ **तनाव (STRESS)** :- जब व्यक्ति वातावरण और मांग के अनुरूप कार्य नहीं कर पाता तो वह तनाव में आ जाता है

- **द्वेष / चिंता (HATRED / WORRY) :-** जब व्यक्ति वातावरण और परिस्थिति के अनुसार अपने आपको बदल नहीं पाता तो उसमें द्वेष और चिंता जागृत हो जाती है
- **दबाव (COMPRESSION):-** दबाव प्रतियोगिता के कारण होता है आत्म सम्मान के लिए व्यक्ति दबाव में आ जाता है
- **कुंठा (FRUSTRATION) :-** किसी भी इच्छा में बाधा आने से उसकी उम्मीद खत्म हो जाना कुंठा कहलाती है
- **द्वंद्व (CONFLICT) :-** जब एक ही समय में दो शक्तियाँ जागृत हो जाती हैं तब व्यक्ति के अंदर द्वंद्व उत्पन्न हो जाता है

### सुरक्षा युक्तियाँ (Defence mechanism)

ये ऐसी युक्तियाँ होती हैं जिसमें व्यक्ति विशेष परिस्थिति में अपनी चिंता और कमीयों से मुक्ति पाने के लिए एक अस्थायी कवच को साधन के रूप में इस्तेमाल करता है

समायोजन करने के लिए व्यक्ति जिन रक्षात्मक युक्तियों का सहारा लेता है वह दो प्रकार की होती है –

1. प्रत्यक्ष विधि (Direct Method)
2. अप्रत्यक्ष विधि (Indirect Method)

**प्रत्यक्ष विधि (Direct Method) :-** तनाव को कम करने के प्रत्यक्ष उपाये वे हैं जिन्हें व्यक्ति चेतन रूप में अपनाता है

**अप्रत्यक्ष विधि (Indirect Method) :-** तनाव को कम करने के अप्रत्यक्ष उपाये वे हैं जिन्हें व्यक्ति अचेतन रूप में अपनाता है

- 1. तर्कसंगति (Rationalisation) :-** इसमें कोई व्यक्ति अपनी बात को सही ठहराने के लिए झूठे कारण और प्रतिक्रिया देता है, जैसे - पेपर पास न होने पर अध्यापक को दोष देना
- 2. दमन (Repression) :-** इसमें व्यक्ति के कष्टदायक यादें, विचार या भावना अचेतन मन में चली जाती हैं।
- 3. शमन (Suppression) :-** जब व्यक्ति की कोई इच्छा पूरी नहीं होती तो वह Forcefully उस इच्छा को भुला देता है
- 4. क्षतिपूर्ति (Compensation) :-** इसमें व्यक्ति एक क्षेत्र की कमियों या असफलताओं को दूसरे क्षेत्र से पूरा करता है, जैसे - कम लम्बाई वाली लड़की द्वारा ऊँची heel वाली sandals पहनना
- 5. आत्मीकरण/ तदात्मीकरण (Identification) :-** इसमें व्यक्ति किसी दूसरे व्यक्ति के व्यक्तित्व से प्रभावित होकर खुद को उसके व्यक्तित्व में ढालने का प्रयास करता है, जैसे - सलमान खान को देखकर लड़के बॉडी बनाना शुरू कर देते हैं
- 6. प्रतिस्थापन (Displacement) :-** जब व्यक्ति अपने संवेग, विचार और इच्छाओं को व्यक्त करने में असमर्थ होता है तो वह किसी अन्य पर अपनी भावना अभिव्यक्त करके समायोजन स्थापित करता है, जैसे - office में boss की डाँट पड़ने पर घर आकर बच्चों पर गुस्सा निकालना
- 7. प्रतिगमन (Regression) :-** जब किसी व्यक्ति को कोई तनाव होता है तो वह उससे बचने के लिए past में चला जाता है, जैसे - गुस्सा आने पर बच्चों की तरह चिल्लाना या तोड़ फोड़ करना
- 8. उदात्तीकरण (Sublimation) :-** इसमें व्यक्ति अपनी अनैतिक इच्छाओं, प्रेरणाओं की संतुष्टि समाज के स्वीकृत उद्देश्यों के अनुसार करता है, जैसे - बचपन में गुस्सेल बच्चे का बड़े होकर boxer बनना

# आकलन, मूल्यांकन (ASSESSMENT, EVALUATION)

**आकलन (Assessment) :-** किसी के बारे में जानकारी इकठ्ठा करने की प्रक्रिया आकलन कहलाती है। यह **Teaching Learning Process** के दौरान निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है।

- आकलन अधिगम को improve करने का एक तरीका है और आकलन का **primary object** यह है की concept से संबंधित जो भी confusion बच्चो को है उसको समझाना चाहिए

**आकलन दो प्रकार का होता है**

1. रचनात्मक आकलन
2. योगात्मक आकलन

**1. रचनात्मक आकलन (Formative Assessment) :-** पढ़ाने के दौरान किया गया आकलन ही रचनात्मक आकलन कहलाता है यह बच्चो के बारे में जानने का बेस्ट आकलन या तरीका है

**2. योगात्मक आकलन (Summative Assessment) :-** साल के अंत में किया जाने वाला आकलन योगात्मक आकलन कहलाता है

**Assessment of Learning – Summative Assessment** (सीखने का आकलन)

**Assessment for Learning – Formative Assessment** (सीखने के लिए आकलन)

**Assessment as Learning –Self Assessment** (सीखने के रूप में आकलन)

**Evaluation मूल्यांकन :-** किसी विषय, वस्तु, व्यक्ति आदि के गुण / दोषों का विवेचन करके उसके सम्बन्ध में सही निर्णय करना मूल्यांकन कहलाता है। यह मात्रात्मक एवं गुणात्मक दोनों होता है।

## **Continuous Comprehensive Evaluation**

**सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE) :-** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के अनुसार – “ सतत और व्यापक मूल्यांकन जिसमें मूल्यांकन के शैक्षिक और गैर-शैक्षिक दोनों पहलू शामिल हो और जो शिक्षा की सम्पूर्ण अवधि के लिए हो” पर जोर देती है। CCE इसलिए जरूरी है ताकि जल्दी जल्दी होने वाली गलतियों की जगह कम अंतराल (less frequent) पर होने वाली गलतियों को सुधारना।

**SCHOOL BASED ASSESSMENT (SBA) :-** इसमें teacher बाहरी पेपरों की जगह खुद ही उनकी क्षमताओं (capabilities) को बेहतर बनाता है।

- ★ गत्यात्मक मूल्यांकन (**dynamic assessment**) यह बच्चों की विशिष्ट अधिगम आवश्यकताओं को समझने में help करता है।



## **मूल्यांकन की विशेषताएँ**

**वैधता (Validity) :-** वैध मूल्यांकन वह होता है, जो वास्तव में उसी बात का परीक्षण करे जिसके बारे में वह जानना चाहता है।

**विश्वसनीयता (Reliability) :-** विभिन्न परन्तु एक जैसी परिस्थितियों में किसी प्रश्न, परीक्षण या परीक्षा का उत्तर पूर्णतः एक ही प्रकार का होगा तो ऐसा मापन विश्वसनीयता कहलाएगा।

**व्यावहारिकता (Practicality) :-** मूल्यांकन की प्रक्रिया, लागत, समय और प्रयोग-सरलता की दृष्टि से वास्तविक, व्यावहारिक और कुशल होनी चाहिए।

- ✦ **वस्तुनिष्ठता** - जिस मूल्यांकन में एक ही उत्तर हो और परीक्षक का प्रभाव न पड़ता हो।
- ✦ **व्यापकता** - इसमें सारे गुणों का मापन होता है।

## PORTFOLIOS (पोर्टफोलियो)

- पोर्टफोलियो एक प्रकार की फाइल होती है जिसमें किसी बच्चे के एक निश्चित अवधि में किये गए कामों का **संग्रह (collection)** होता है।
- इसमें बच्चे की **उपलब्धियों, प्रगति और कमियों** को भी रखा जाता है।
- पोर्टफोलियो से बच्चे की महत्वपूर्ण जानकारियाँ मिलती हैं। जैसे - **व्यक्तिगत, पारिवारिक शैक्षणिक/सहशैक्षणिक, सांस्कृतिक तथा सामाजिक** जानकारी आदि।
- बच्चों के पोर्टफोलियो बनाने का ये उद्देश्य होता है की इसकी सहायता से उनका **मूल्यांकन** करना आसान हो जाता है।



## RECORD (रिकॉर्ड)

- 1. Anecdotal record :-** इसमें बच्चे के सभी तरह के रिकॉर्ड रखे जाते हैं। जैसे - **behaviour, skills, attitude etc.**
- 2. Cumulative record :-** इसमें बच्चे के क्लास से सम्बंधित रिकॉर्ड रखे जाते हैं। जैसे - **academic, attendance, achievements etc.**

# शिक्षण की विधियां

## Teaching Methods

**समस्या समाधान विधि (problem solving method) :-** इसमें students को एक problem दी जाती है जिसका समाधान, students खोजते हैं और knowledge लेते हैं। समस्या समाधान में ही एक hint दिया होता है।

### इसके Step

- 1 समस्या को चुनना
- 2 समस्या के कारण
- 3 समस्या से related information को collect करना
- 4 समस्या का समाधान
- 5 समाधान का व्यावहारिक प्रयोग

**1. आगमन विधि (Inductive Method) :-** इस विधि में सीधे अनुभवों, उदाहरणों तथा प्रयोगों का अध्ययन करके नियम निकाले जाते हैं। यह शिक्षण विधि " छात्र केंद्रित" विधि है, जो विद्यार्थियों को " करके सीखने" पर बल देती है

इस विधि में तर्क करते हुए

- 1- उदाहरण से नियम की ओर
- 2- स्थूल से सूक्ष्म की ओर
- 3- विशिष्ट से सामान्य की ओर



- 4- ज्ञात से अज्ञात की ओर
- 5- मूर्त से अमूर्त की ओर
- 6- प्रत्यक्ष से प्रमाण की ओर आगे बढ़ते हैं।

**2. निगमन विधि (Deductive Method) :-** इस विधि में सर्वप्रथम विद्यार्थियों को नियमों का ज्ञान दे दिया जाता है इसके पश्चात " उदाहरण" देकर उन नियमों को समझाया जाता है यह विधि एक " शिक्षक केंद्रित" विधि कहलाती है इसमें शिक्षक ही सारे नियम सिखाते हैं। "

**इस विधि में**

- i. प्रमाण से प्रत्यक्ष की ओर
- ii. सूक्ष्म से स्थूल की ओर
- iii. सामान्य से विशिष्ट की ओर
- iv. अज्ञात से ज्ञात की ओर
- v. "नियम से उदाहरण की ओर" आगे बढ़ते हैं।

**समस्या समाधान विधि (Problem solving method) :-** इसमें students को एक problem दी जाती है जिसका solution, student खोजते हैं और knowledge लेते हैं

**3. प्रोजेक्ट विधि (Project method) :-** इसके प्रवर्तक " किल पैट्रिक" थे। यह विधि अनुभव केन्द्रित होती है। यह बालकों के समाजीकरण पर विशेष बल देती है। इस विधि में विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से कार्य करता है एवं अपनी समस्याओं का हल अपने स्वयं के विचारों के आधार पर करता है। यह विधि वास्तविकता के सिद्धांत पर कार्य करती है

**4. प्रत्यक्ष विधि (Direct method) :-** इस विधि में बालक को बिना व्याकरण के नियमों का ज्ञान कराएं भाषा सिखाई जाती है। इस विधि में जो बालक की मातृभाषा होती है उसे बिना मध्यस्थ बनाएं उसे अन्य भाषा सिखाई जाती है अर्थात् मातृभाषा की सहायता नहीं लेकर बल्कि विद्यार्थी को सीधे बार-बार मौखिक एवं लिखित अभ्यास द्वारा सीधे नई भाषा सिखाई जाती है इसमें क्षेत्रीय भाषा का भी प्रयोग नहीं किया जाता है। इस विधि में वार्तालाप के माध्यम से अधिक से अधिक सीखने पर बल दिया जाता है जिससे वह प्राकृतिक रूप से सीख सकें।

**5. विश्लेषण विधि (Analysis method) :-** इस विधि में समस्या को छोटे-छोटे भागों में बाँट कर उनका अध्ययन व समीक्षा करते हुए उसे हल किया जाता है।

**6. संश्लेषण विधि (Synthesis method) :-** विश्लेषण तथा संश्लेषण विधि एक दूसरे के पूरक होती है। विश्लेषण करने के पश्चात् ही संश्लेषण का कार्य होता है। इस विधि में किसी समस्या के छोटे-छोटे भागों को जोड़ते हुए समस्या का हल किया जाता है। इस विधि का प्रयोग प्रायः ज्यामिति (Geometry) में किया जाता है।

**7. अनुकरण विधि (Simulation method) :-** इस विधि में बालक अनुकरण करके सीखता है इस लिए इस विधि को अनुकरण विधि कहा जाता है। इस विधि में बालक अपने शिक्षक का अनुकरण करके लिखना, पढ़ना व नवीन रचना करना सीखता है। इस विधि के अन्तर्गत बालक शिक्षक के उच्चारण को सुनकर वाचन करना सीखते हैं। पहले शिक्षक बोलता है, फिर बच्चे उसका अनुसरण करते हैं। इस विधि के आधार पर ही शुद्ध उच्चारण को ही भाषा शिक्षक का सर्वश्रेष्ठ गुण माना जाता है।

**8. व्याख्यान विधि (Lecture Method) :-** व्याख्यान विधि में किसी तथ्य, विषय की व्याख्या की जाती है। व्याख्यान विधि को शिक्षण की सबसे प्राचीन विधि माना जाता है। इस विधि में शिक्षक की भूमिका प्रमुख होती है इसलिए इसे शिक्षक केंद्रित शिक्षण विधि मानी जाती है। यह विधि स्मृति स्तर (Memory Level) का शिक्षण

अधिगम कराती है। सामाजिक विज्ञान में व्याख्यान विधि का प्रयोग सबसे अधिक होता है। व्याख्यान शिक्षण विधि में पाठ्य वस्तु एवं विषय वस्तु के प्रस्तुतीकरण पर अधिक बल दिया जाता है।

★ **Chunking (खंडीकरण)** :- इसमें बच्चों को concept टुकड़ों में तोड़ कर समझाया जाता है। जैसे mobile no के 10 अंकों की संख्या को 3 या चार अंकों के समूहों में बाट कर याद करना ।

## समाजीकरण (Socialization)

**समाजीकरण :-** यह एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें मानव समाज द्वारा सीखता है। और यह पूरे जीवन तक निरंतर (Continuously) चलती है। यह एक complex process है जो प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष दोनों रूप से होता है।

### समाजीकरण इकाइयों के प्रकार (Types of Socialization Agents)

बच्चे के समाजीकरण के मुख्यतः दो तरह की एजेंसी काम करती है –

(1) सक्रिय एजेंसी (Active Agency) :- इसका बच्चे पर सीधा-सीधा प्रभाव पड़ता है।

उदाहरण- परिवार, दोस्त, पड़ोसी, रिश्तेदार, स्वास्थ्य, क्लब, स्कूल आदि।

(2) निष्क्रिय एजेंसी (Passive Agency) :- इसका बच्चे पर सीधा-सीधा प्रभाव नहीं पड़ता।

उदाहरण- पुलिस स्टेशन, सार्वजनिक पुस्तकालय, रेलवे स्टेशन, एयरपोर्ट आदि।

## समाजीकरण की इकाइयाँ Agency

(1) परिवार family :- समाजीकरण का आरम्भ परिवार से होता है। और यह समाजीकरण की पहली इकाई है।

(2) School, Teacher, Games, Media, धार्मिक संस्थाए :- ये socialisation की secondary agencies हैं

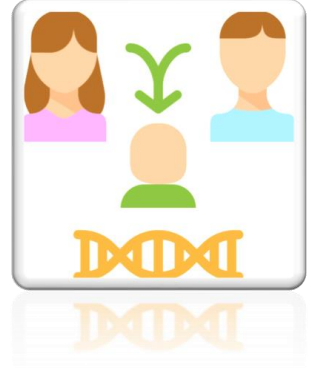
## अनुवांशिकता / वंशानुक्रम और वातावरण

### Heredity & Environment

**Heredity** :- जब अनुवांशिक (Genes) गुण (आंख, नाक, रंग, चिंतन, लंबाई, बुद्धि आदि) एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में Transfer होते हैं उसे अनुवांशिकता या वंशानुक्रम कहते हैं

**Environment** :- इससे अभिप्राय हैं हमारे चारों तरफ का माहौल जैसे घर, स्कूल, परिवार, पड़ोसी, भोजन आदि

- मानव विकास में दोनों का महत्वपूर्ण योगदान है।
- विकास (Development = Heridity & Environment)



### Sex Determination / लिंग निर्धारण



XY

XX



- ★ हमारे शरीर में दो तरह के Sex Chromosomes पाए जाते हैं। X और Y
- ★ Total Chromosomes = 46 ( 23 जोड़े )

## महत्वपूर्ण सिद्धांत (Principal of Heredity)

**प्रत्यागमन का सिद्धांत (Principal of Regression) :-** विपरीत गुणों का उत्पन्न होना यानी तेज बुद्धि वाले मां-बाप के कम बुद्धि के बच्चे होना या कम बुद्धि वाले के तेज बुद्धि के बच्चे होना।

**गाल्टन का सिद्धांत (Galton's Theory) :-** इनके अनुसार जब बच्चे में गुण पिछली पीढ़ी से भी Transfer होते हैं जैसे दादा-दादी से तो यह गाल्टन का सिद्धांत या जीव गणना सिद्धांत (Biometry Theory) कहलाता है।

**बीज मैन का सिद्धांत :-** इनके अनुसार माता-पिता से प्राप्त बीज कोष कभी खत्म नहीं होता, यह एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में निरंतर (Continuously) चलता रहता है।

- ★ **ग्रेगर मेंडल :-** इन्हें “अनुवांशिकता का जनक” कहा जाता है इन्होंने मटर के दानों पर प्रयोग करके अनुवांशिकता के नियम निर्धारित किए थे।

## Cognition, Emotion and Mind Mapping

**संज्ञान cognition :-** इसका मतलब होता है सूचनाओं का ग्रहण करना यानी मनुष्य जिस पर्यावरण में रहता है उसमें वस्तुओं, व्यक्तियों, घटनाओं आदि के प्रति जो अवधारणा बना



लेता है उसे ही संज्ञान कहते हैं। संज्ञान के अंदर बहुत सी मानसिक क्रियाएँ आती हैं। जैसे - कल्पना, चिंतन, तर्क, आदि।

## संज्ञानात्मक विकास के चरण

1. अवधान (Attention) :- संज्ञान का प्रयोग करते समय बच्चा पहले अवधान करता है
2. स्मृति (Memory) :- जब बच्चा अपने वातावरण के चारों ओर चीजों का अवधान कर लेता है तो वह उनसे सम्बंधित सूचनाओं को अपने दिमाग में इक्कठा कर लेता है।
3. Meta Cognition :- इसमें सूचनाओं को वर्गीकरण करके सही समय पर सही सूचना को प्रस्तुत किया जाता है Meta cognition बच्चों को उनके सिखने का स्वयं मूल्यांकन करने और उनकी समझ की जांच करने में help करता है।

## मन मानचित्रण (Mind Mapping)

- इसके द्वारा हम सूचनाओं का अपने संज्ञान में चित्र बनाते हैं। इसे मन की क्रियाशीलता का अनुसन्धान (research) भी कहते हैं क्योंकि इसमें हम अपने मन को क्रियाशील रखते हैं और खोजबीन करते रहते हैं।



## संवेग (Emotion)

ये वह स्थिति होती है जिसमें व्यक्ति उत्तेजित हो जाता है, इसे अलग-अलग शारीरिक परिवर्तनों द्वारा पहचाना जा सकता है।

## संवेगों के प्रकार (Types of Emotions)

मैक्डगल को संवेग का जनक भी कहा जाता है। इन्होंने 14 प्रकार की मूल प्रवृत्तियाँ बताई हैं जो संवेग से जुड़ी होती हैं।

### मूल प्रवृत्तियाँ

### सम्बंधित संवेग

पलयान (Escape)

भय (fear)

युयुत्सा (Combat)

क्रोध (anger)

निवृत्ति (repulsion)

घृणा (disgust)

जिज्ञासा (curiosity)

आश्चर्य (wonder)

शिशुरक्षा (parental)

वात्सल्ये (love)

शरणागति (appeal)

विषाद (distress)

रचनात्मक (construction)

संरचनात्मक भावना (feeling of creativeness)

संचय प्रवृत्ति (acquisition)

स्वामित्व की भावना (feeling of ownership)

सामूहिकता (gregariousness)

एकाकीपन (feeling of loneliness)

काम (sex)

कामुकता (lust)

आत्म-गौरव (self-assertion)

श्रेष्ठा की भावना (positive self-feeling)

दैन्य (submission)

आत्महीनता (negative self-feeling)

भोजन-अन्वेषण (food seeking)

भूख (appetite)

हास (laughter)

आमोद (amusement)

➤ संज्ञान और संवेग आपस में **संबंधित** होते हैं

## MOTIVATION (अभिप्रेरणा)

**MOTIVATION (अभिप्रेरणा) :-** अभिप्रेरणा एक ऐसी आंतरिक शक्ति या बल या जोश/जूनून होता है, जो व्यक्ति को लक्ष्य की ओर ले जाता है या अग्रसर करता है, जैसे - पेपर पास करने के लिए बच्चे जो शक्ति लगाते हैं

अभिप्रेरणा (Motivation) दो प्रकार की होती है

1. Internal motivation (आंतरिक अभिप्रेरणा)

2. External motivation (बाह्य अभिप्रेरणा)

1. Internal motivation (आंतरिक अभिप्रेरणा) :- जब कोई व्यक्ति किसी काम को करने के लिए आंतरिक रूप से अभिप्रेरित होता है तो वह आंतरिक अभिप्रेरणा कहलाती है, जैसे - अगर कोई अपनी मर्जी से teacher बनना चाहता है तो वह आंतरिक रूप से अभिप्रेरित है

2. External motivation (बाह्य अभिप्रेरणा) :- जब कोई व्यक्ति किसी काम को करने के लिए बाह्य रूप से या दूसरो के द्वारा अभिप्रेरित होता है तो वह बाह्य अभिप्रेरणा कहलाती है, जैसे - बच्चो को सरकारी अध्यापक बनाने के लिए उसे पुरस्कार/दंड/प्रशंसा/लालच देना





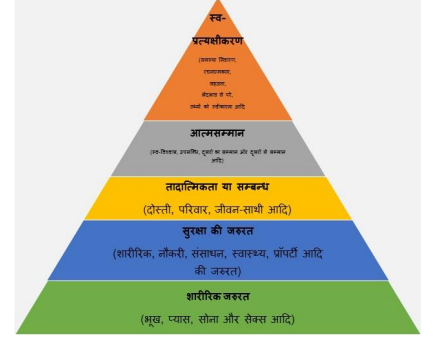
## PRINCIPLE OF MOTIVATION - (अभिप्रेरणा के सिद्धांत)

### 1. Maslow Hierarchy needs Theory (मैस्लो का आवश्यकता पदानुक्रम) OR Self-actualization Theory

आत्म सिद्धि का सिद्धांत :- इस सिद्धांत के प्रतिपादक Abraham.H.Maslow (1968-1970) अब्राहम एच मैस्लो थे

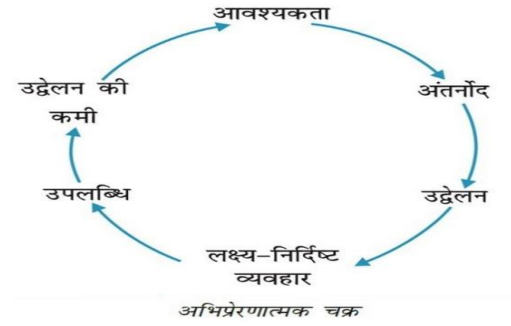
### मैस्लो के अनुसार हमारी 5 तरह की आवश्यकताएं होती हैं

1. दैहिक आवश्यकता (Physiological Needs)
2. सुरक्षा की मांग ( Safety Needs )
3. आत्मीयता की आवश्यकता ( Belonginess Needs )
4. सम्मान की आवश्यकता ( Esteem Needs)
5. आत्म सिद्धि की आवश्यकता ( Self Actvalization )



### अभिप्रेरणा चक्र

1. आवश्यकता (Need)
2. अंतर्नोद/प्रबल प्रेरणा (Drive)
3. उद्वेलन / उत्तेजना (Stimulus / Arousal)
4. लक्ष्य - निर्दिष्ट व्यवहार (Goal Directed Behaviour)
5. उपलब्धि (Achievement)
6. उद्वेलन/उत्तेजना की कमी (Reduction of Arousal)



## निदानात्मक और उपचारात्मक शिक्षण Diagnostic & Remedial Teaching

**निदानात्मक शिक्षण (Diagnostic Teaching) :-** निदान का अर्थ होता है "कारण जानना" यानि इसमें बच्चो की असफलता / कमियों / कठिनाइयों का पता लगाया जाता है।

**उपचारात्मक शिक्षण (Remedial Teaching) :-** बच्चो की कमियों का पता लगाने के बाद उनका समाधान करना या फिर दोबारा से शिक्षण करवाना उपचारात्मक शिक्षण कहलाता है।



### भाषा और चिंतन

### (Language And Thinking)

**भाषा :-** अपने विचारों को दूसरों तक पहुंचाना ही भाषा कहलाती है भाषा और विचार में गहरा संबंध होता है

### भाषा का स्वभाव एवं क्रम

#### मनोवैज्ञानिक क्रम

सुनना	-	बोलना	-	पढ़ना	-	लिखना
Listening	-	Speaking	-	Reading	-	writing
L		S		R		W

## भाषा विकास के सिद्धांत

- 1. परिपक्वता का सिद्धांत (PRINCIPLE OF MATURITY) :-** परिपक्वता से अभिप्राय है कि भाषा अवयवों एवं स्वरों पर नियंत्रण होना ! जैसे - बोलने में जीभ, गला, तालू , होंठ, दांत तथा स्वर यंत्र आदि परिपक्व होते हैं तो भाषा पर अच्छा नियंत्रण होता है और अभिव्यक्ति यानी विचारों का आदान-प्रदान भी अच्छा होता है
- 2. अनुबंधन (किसी वस्तु से जोड़कर बताना) का सिद्धांत (PRINCIPLE OF LINKAGE) :-** शैशवावस्था में बच्चों को शब्दों की जानकारी मूर्त वस्तुओं (जो दिखाई दे सके) से जोड़कर दी जाती है यदि बच्चों को किसी चीज या वस्तु को दिखाया है तो बच्चा जल्दी सीखता है
- 3. अनुकरण (नकल करना) का सिद्धांत (PRINCIPLE OF IMITATION) :-** मनोवैज्ञानिकों के अनुसार बालक अपने परिवारजनों तथा साथियों की भाषा का अनुकरण करके सीखते हैं

## **चिंतन (THINKING)**

**चिंतन (THINKING) :-** किसी भी समस्या का समाधान करने के लिए हमारे मन में जो विचार उत्पन्न होते हैं वही विचार चिंतन कहलाते हैं

➤ चिंतन का आरंभ समस्या उत्पन्न होने पर होता है तथा समस्या समाधान होने तक चलता है



## चिंतन के प्रकार

**1. स्वलीन चिन्तन (AUTISTIC THINKING) (स्वयं में लीन रहना) :-** ऐसी कल्पना करना जिसका कोई वास्तविक स्वरूप ना हो स्वलीन चिंतन कहलाता है

**2. यथार्थवादी चिंतन (REALISTIC THINKING) :-** यह चिंतन वास्तविकता से संबंधित होता

### 3 Types of Realistic Thinking

**1. अभिसारी चिंतन (CONVERGENT THINKING) :-** इसमें समस्याएँ एक ही बिंदु पर केंद्रित होती हैं और समस्या का एक ही समाधान होता है, जैसे - भारत की राजधानी - दिल्ली

➤ इसके द्वारा खोजा हुआ समाधान बंद अंत ( Close Ended ) वाला होता है।

**2. अपसारी चिंतन (DIVERGENT THINKING) :-** इसमें समस्याएँ एक ही बिंदु पर केंद्रित नहीं होती हैं। इसमें समस्या को कल्पना (Imagination) शक्ति एवं सर्जनात्मकता (Creativity) का प्रयोग करके कई प्रकार से हल किया जा सकता है। जैसे - दिल्ली की विशेषताओं का वर्णन करें आदि

➤ इसके द्वारा खोजा हुआ समाधान मुक्त अंत ( Open Ended ) वाला होता है।

**3. आलोचनात्मक चिंतन (CRITICAL THINKING) :-** गुण और दोषों को देखते हुए किसी बात को स्वीकार करना आलोचनात्मक चिंतन कहलाता है

## चिंतन के सामान्य प्रकार

1. प्रत्यक्षात्मक चिंतन (CONCRETE THINKING) (मूर्त) :- जो चीजें दिखाई देती हैं उनके बारे में चिंतन करना प्रत्यक्षात्मक कहलाता है यह चिंतन निम्न स्तर का होता है
2. प्रत्ययात्मक चिंतन (ABSTRACT THINKING) (अमूर्त) :- जो चीजें दिखाई नहीं देती उनके बारे में विचार करना प्रत्ययात्मक चिंतन कहलाता है
3. काल्पनिक चिंतन (IMAGINARY THINKING) :- पूर्व अनुभवों के आधार पर जो हम कल्पना करते हैं काल्पनिक चिंतन कहलाता है
4. तार्किक चिंतन (LOGICAL THINKING) :- किसी चीज या वस्तु के बारे में तर्क करना, विचार करना, तार्किक चिंतन के अंतर्गत आता है यह चिंतन का सर्वोत्तम स्तर होता है

## GENDER

**GENDER** :- यह एक समाजिक संरचना (socially construct) जो समाज द्वारा निर्धारित होता है।

**GENDER BIAS (लैंगिक पूर्वाग्रह)** :- इसमें male और female में अंतर किया जाता है। जैसे school competition में boys और girls में से girls को प्राथमिकता देना।



- एक teacher को हमेशा दोनों को बराबर मानना चाहिए और लड़का लड़की में अंतर नहीं करना चाहिए।

**Gender Sterotyping (लैंगिक रूढ़िवादिता) :-** जो चीज़े / तथ्य पहले से चलती आ रही है , उसी को मानना gender stereotyping कहते हैं। जैसे :- महिला घर के काम करती है और पुरुष बाहर के



## शिक्षा का अधिकार, (RTE) 2009

- वर्ष 2002 में संविधान के 86 वें संशोधन द्वारा अनुच्छेद 21 ए के भाग 3 के माध्यम से 6 से 14 वर्ष तक के सभी बच्चों को मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने का प्रावधान किया गया था।
- इसको प्रभावी बनाने के लिए 4 अगस्त, 2009 को लोकसभा में यह अधिनियम पारित किया गया, जो 1 अप्रैल, 2010 से पूरे देश में लागू हो गया।
- RTE का Official नाम है - The Right of Children to free and compulsory Education Act 2009 (निशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009)



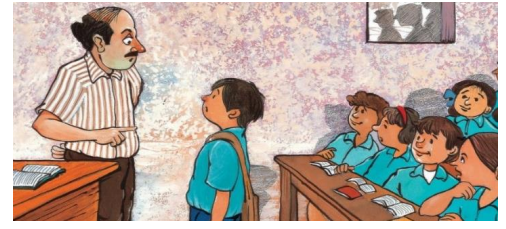
**धारा 12 :**

- RTE 2009 के अनुसार प्राइवेट स्कूलों में कितने प्रतिशत सीटें गरीब विद्यार्थियों के लिए आरक्षित होती हैं - 25%



### धारा13 :

- प्रति व्यक्ति फीस लेने पर शुल्क का **10 गुना** जुर्माना देना होगा।



### धारा14 :

- किसी बालक के पास **जन्म प्रमाण पत्र** न होने की स्थिति में विद्यालय में प्रवेश लेने से इंकार नहीं किया जा सकता।



### धारा15 :

- बच्चो को **शैक्षणिक वर्ष (academic year)** के आरम्भ में प्रवेश दिया जाएगा।



### धारा16 :

- Student को न तो class में **fail** किया जाएगा और न ही विद्यालय से **निकाला** जाएगा।

### धारा17 :

- बच्चो को **शारीरिक दंड** देना और **प्रताड़ित** करना मना है



धारा 24 :

➤ शिक्षक के कर्तव्य



धारा 27 :

➤ RTE 2009 के ACCORDING शिक्षक को गैर शैक्षणिक कार्यों में नहीं लगाया जा सकता (जनगणना, चुनाव, आपदाप्रबंधन) छोड़ कर



➤ RTE 2009 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं में छात्र एवं शिक्षक का अनुपात होता है – 30 : 1

➤ RTE 2009 के अनुसार उच्च प्राथमिक स्तर पर छात्र एवं शिक्षक का अनुपात होता है – 35 : 1



➤ RTE 2009 के अनुसार कक्षा 1 से 8 तक यदि प्रवेश दिए गए सदस्यों की संख्या 200 से अधिक है तो विद्यार्थी एवं शिक्षक का अनुपात होगा – 40 : 1





- यदि प्राथमिक स्तर पर 150 से अधिक बच्चे हो तो इसके लिए प्रावधान – एक प्रधानाध्यापक और 5 शिक्षक
- RTE 2009 के अनुसार शिक्षक के लिए एक सप्ताह में न्यूनतम कितने घंटे कार्य होते हैं – 45 घंटे

- RTE 2009 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर न्यूनतम शैक्षणिक घंटे व कार्य दिवस होता है– 800 घंटे , 200 दिन



- RTE 2009 के अनुसार उच्च प्राथमिक स्तर पर न्यूनतम शैक्षणिक घंटे व कार्य दिवस होता है– 1000 घंटे , 220 दिन

- RTE 2009 के अनुसार किस कक्षा तक बालक को निष्काषित नहीं किया जा सकता– कक्षा 8 तक



- RTE 2009 के अनुसार कक्षा 1 से 5 तक के बालको के घर से विधालय की दूरी होनी चाहिए – 1 km



- RTE 2009 के अनुसार SMC (SCHOOL MANAGEMENT COMMITTEE ) का अध्यक्ष होता है- अभिभावक

➤ इस अधिनियम के अनुसार स्कूल के विकास के अनुदान एवं खर्च का उत्तरदायित्व विद्यालय प्रबंधन समिति का होगा।



➤ RTE 2009 के अनुसार विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को किस शिक्षा व्यवस्था के अंतर्गत पढ़ना चाहिए- समावेशी शिक्षा व्यवस्था



➤ शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 के क्रियान्वयन के बाद कक्षा-कक्षा आयु के अनुसार अधिक समाजातीय है

➤ RTE 2009 के ACCORDING दिव्यांग बच्चों के लिए मुफ्त शिक्षा- 18 वर्ष तक है।

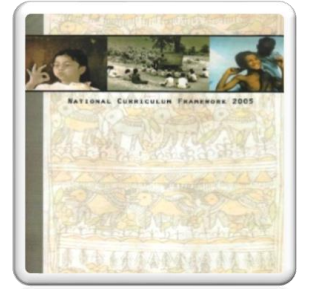


## NCF 2005

### राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005

### NATIONAL CURRICULUM FRAMEWORK 2005

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 एक ऐसा दस्तावेज है। जिसमें ऐसे विषयों पर चर्चा की गई है। कि बालको को क्या और किस प्रकार से पढ़ाया जाना चाहिए।



## राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के मार्गदर्शी सिद्धांत

- ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ा जाए।  
Knowledge should be linked to the outdoor life of the school.
- पढाई को रटंत प्रणाली से मुक्त किया जाए।  
Study should be freed from the rote system.
- पाठ्यचर्या पाठ्यपुस्तक केंद्रित ना हो।  
Curriculum should not be textbook centered.
- विद्यालय में दी जाने वाली शिक्षा को विभिन्न प्रकार की गतिविधियों से जोड़ा जाए।  
The education provided in the school should be linked to the various types of activities.
- राष्ट्रीय मूल्यों के प्रति आस्थावान विद्यार्थी तैयार किये जाए।  
Students should be prepared for national value

## राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के प्रमुख सुझाव

- ➔ बालक सक्रिय (child active) है, वह स्वयं से जाने और सीखे और नयी नयी चीजों को आजमाए, जोड़ तोड़ करे, गलतियां करे, और स्वयं सुधार करे
- ➔ सीखना सक्रिय (learning active) व सामाजिक गतिविधि (social activity) है



- ➔ सिखने में **यांत्रिकता** (बार-बार) नहीं होनी चाहिए
- ➔ सिखने को **डर और अनुशासन (Dicipline)** की जगहे आनंद एवं संतोष से जोड़ा जाये
- ➔ बालक को स्कूल, घर, समुदाय आदि सब जगह महत्वपूर्ण मन जाये और उसकी **भाषा, संस्कृति** को भी सम्मान दिया जाये
- ➔ प्राथमिक स्तर (Primary Level) पर पाठ्यचर्या की सभी गतिविधि में **भाषा व गणित** का महत्वपूर्ण स्थान माना गया है
- ➔ बहुभाषिक (multilingual) कक्षा शिक्षण तीन भाषाओ (**त्रि भाषा सूत्र**) की वकालत करता है
- ➔ इसने भाषा के **चार कौशल** की बात की है - **सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना**
- ➔ किसी भी प्रकार की **सूचना को ज्ञान** मानने से बचा जाए।
- ➔ विद्यार्थियों को दी जाने वाली शिक्षा में शिक्षण सूत्र जैसे - **ज्ञात से अज्ञात की ओर , मूर्त से अमूर्त की ओर** आदि शिक्षण सूत्रों का अधिक से अधिक प्रयोग किया जाए।
- ➔ सजा व पुरुष्कार की भावना (**punishment and vengeance**) को सीमित किया जाए।
- ➔ सह-शैक्षिक गतिविधियों में बच्चों के **अभिभावकों (parents)** को भी जोड़ा जाए।
- ➔ विशाल पाठ्यक्रम व **मोटी किताबें** शिक्षा प्रणाली की असफलता का प्रतीक है।
- ➔ मूल्यों को उपदेश देकर नहीं **वातावरण** देकर स्थापित किया जाए।
- ➔ **पुस्तकालय (Library)** में बच्चों को स्वयं पुस्तक चुनने का अवसर दें।



- सांस्कृतिक कार्यक्रमों में मनोरंजन के स्थान पर **सौंदर्य बोध (aesthetic sense)** को बढ़ावा दें।
- शिक्षकों को **अकादमिक संसाधन व नवाचार (innovation)** आदि समय पर पहुंचाए जाएं।
- **समुदाय (Community)** को **मानवीय संसाधन (human resource)** के रूप में प्रयुक्त होने का अवसर दें।
- मानसिक स्तर एवं **योग्यता (Eligibility)** के अनुसार पाठ्यक्रम का निर्धारण
- बालकों के **चहुंमुखी विकास (all round development)** पर आधारित पाठ्यचर्या हो।
- सभी विद्यार्थियों हेतु **समावेशी वातावरण (Inclusive environment)** तैयार करना।

## NCF 2005 पांच विधियों पर जोर देता है

- (1) करके सीखना (Learning by doing)
- (2) निरीक्षण विधि (Inspection method)
- (3) परीक्षण विधि (Test method)
- (4) सामूहिक विधि (Collective Law)
- (5) मिश्रित विधि (Mixed method)

- NCF 2005 में **शिक्षक** के प्रति दृष्टिकोण शिक्षक ज्ञान का स्रोत नहीं बल्कि एक ऐसा **सुगमकर्ता (Facilitator)** है, जो सूचना को अर्थ/बोध में बदलने की प्रक्रिया में विविध उपायों द्वारा बच्चों हेतु सहायक हो।



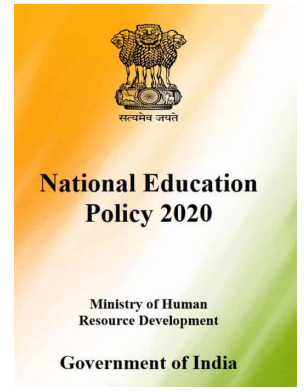
# NEP 2020

- NEP के निर्माण के लिए **JUNE 2017** में **ISRO** के पूर्व **Chief Dr K Kasthuri Rangan** की अध्यक्षता में एक समिति का गठन किया गया था। इस समिति ने **मई 2019** में NEP का मसौदा तैयार किया था
- National Education Policy 2020, वर्ष 1968 और वर्ष 1986 के बाद स्वतन्त्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति होगी।
- NEP 2020 के तहत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से शिक्षा क्षेत्र पर GDP के 6% हिस्से के बराबर निवेश का लक्ष्य रखा गया है
- CABINET द्वारा MHRD का नाम बदल कर **EDUCATION MINISTRY** करने को भी मंजूरी दी गयी है
- वर्ष 2030 तक अध्यापन के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता चार वर्षीय एकीकृत **B.ed** डिग्री का होना अनिवार्य किया जायेगा
- नयी शिक्षा नीति के तहत M. phil को समाप्त कर दिया गया है

## School Education

- यह नीति वर्तमान की 10+2 वाली स्कूली व्यवस्था को 3 से 18 वर्ष के सभी बच्चों के लिए पाठ्यचर्या और शिक्षण शास्त्रीय आधार पर **5 + 3 + 3 + 4** की नयी व्यवस्था में करने की बात करती है

## इस नीति के आधार सिद्धांत -



- सरचनात्मक समझ (**Conceptual Understanding**) पर जोर देना न की रटंत पद्धति (Rote Learning Method) और केवल परीक्षा के लिए पढ़ाई पर
- बहुभाषिकता (**Multilingualism**) और विविधता को प्रोत्साहन देना, क्योंकि बहुभाषी होने के उच्च संज्ञानात्मक लाभ होते हैं
- सिखने के लिए सतत मूल्यांकन **Continues Evaluation** पर जोर देना ना की साल के अंत में होने वाली परीक्षा को केंद्र में रखकर शिक्षण हो और मूल्यांकन का उद्देश्य बच्चों को सिखने की प्रक्रिया में मदद करना भी है
- छात्रों की Progress के मूल्यांकन Evaluation के लिए "परख" नामक एक नए (national assessment center) की स्थापना की जाएगी
- बच्चों की शिक्षा का माध्यम कम से कम क्लास 5<sup>th</sup> या क्लास 8<sup>th</sup> या उससे आगे तक भी घर की भाषा / मातृभाषा (**Mother tongue**) / स्थानीय भाषा होगी
- राज्य विशेष रूप से भारत के अलग अलग राज्यों में "Three Language formula" को अपनाए लकिन इस formula में लचीलापन रखा जायेगा। त्रिभाषा सूत्र के अन्तर्गत एक विकल्प के रूप में (दूसरी) भारतीय भाषाओं (Sanskrit) का अध्ययन
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार, भारत सरकार की एक भारत श्रेष्ठ भारत पहल, इस बात पर बल देती है कि विद्यार्थी अधिकांश रूप से प्रमुख भारतीय भाषाओं की उल्लेखनीय एकता के बारे में जानेंगे।
- कक्षा छह के लिए एक अतिरिक्त भाषा के रूप में शास्त्रीय भाषा **Classical Language (Tamil, Telugu, Kannada, Malayalam, Odisha, Pali, Farsi)** आदि का अध्ययन।
- माध्यमिक स्तर पर एक अतिरिक्त विकल्प के रूप में **विदेशी भाषा** (कोरियन, जापानी, थाई, फ्रेंच, जर्मन, स्पेनिश, पुर्तगाली और रूसी) का अध्ययन।

- NEP 2020 - "यह सीखना की कैसे सीखना है " और "मानकीकरण से लचीलापन" (standardization to flexibility) की और बदलाव का प्रस्ताव रखती है।
- हर बच्चे की विशिष्ट क्षमताओं, रचनात्मकता, तार्किक सोच, नवाचार और समालोचनात्मक चिंतन (**Critical Thinking**) की पहचान करना और उनके समग्र विकास के लिए प्रयत्न करना
- समावेशी शिक्षा (**inclusive education**) = सभी के लिए अधिगम
- दिव्यांगन अधिगार अधिनियम 2016 (**RPWD**) यह समावेशी शिक्षा को एक ऐसी व्यवस्था के रूप में define करता है, जहा सामान्य व दिव्यांग सभी बच्चे एक साथ सीखते हैं
- NEP 2020 के ACCORDING दिव्यांग बच्चों के लिए एक उपयुक्त **इमारती ढांचा**, **उपयुक्त तकनीक सुविधाएं** और प्रत्येक **STUDENTS** के लिए एक शिक्षा और **निजी शिक्षक** के प्रावधान को बताया गया है।
- Class 6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को शामिल कर लिया जायेगा और इसमें Internship की व्यवस्था भी की जाएगी
- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु को प्रत्येक subject में कम करके इसे बेहद बुनियादी चीजों पर केंद्रित किया जायेगा ताकि आलोचनात्मक चिंतन, खोज आधारित, चर्चा आधारित, विश्लेषण आधारित अधिगम पर जरूरी ध्यान दिया जा सके
- **राष्ट्रीय पाठ्यपुस्तके** - स्कूल के Curriculum में कमी, लचीलापन, और रट कर सिखने के बजाये रचनावादी सिखने के तरीके पर जोर देने के साथ साथ स्कूल की national text book में भी बदलाव होने चाहिए
- ECCE (Early childhood care and education ) में मुख्य रूप से लचीली बहुआयामी, खेल आधारित, गतिविधि आधारित, खोज आधारित, बहुआयामी और बहुस्तरीय शिक्षा को शामिल किया गया है





- "स्कूल तैयारी module " यह एक तीन महीने का play आधारित module है जो NCERT और SCERT द्वारा उन बच्चों के लिए बनाया जायेगा जो क्लास 1<sup>st</sup> में एडमिशन के कुछ ही हफ्तों बाद अपने सहपाठियों से पिछड़ जाते हैं
- NEP 2020 के अनुसार learning (अधिगम) प्रयोगात्मक (Experiential) होना चाहिए जिसमें स्वयं करके सीखना (learning by doing ) और प्रत्येक subject में कला और खेल को एकीकृत किया जायेगा
- NCERT & SCERT के मागदर्शन में राज्यों / केंद्र शासित प्रदेश द्वारा सभी students के school based assessment के आधार पर तैयार होने वाले और parents को दिए जाने वाले progress card को पूरी तरह से नया स्वरूप दिया जायेगा। यह progress card (प्रगति पत्र) एक समग्र 360 डिग्री बहुआयामी (Multi-dimentional) कार्ड होगा जिसमें सभी students के संज्ञानात्मक (Cognitive), भावात्मक (Affective ) और (Psychomotor domain ) में विकास का बारीकी से किये गए विश्लेषण का विवरण, Students की विशेषताओं समेत दिया जायेगा ।

### TAG WORDS

#### NEGATIVE WORDS

- केवल / मात्र / सिर्फ / ही ONLY
- रटना / याद करना / कंठस्त करना (ROTE)
- दंड / सजा / समस्या / बोझ / हतोत्साहित
- पुस्तक केंद्रित / शिक्षक केंद्रित
- खाली स्लेट / कोरी पट्टियां
- लैंगिक असमानता
- बच्चे के विचार / मात्र भाषा / त्रुटियों को महत्व न देना
- निष्क्रिय

- रोजगार / व्यवसायिक / उच्च / ग्रेड की शिक्षा
- तकनीकी / वैज्ञानिक शब्दावली
- सीमित
- व्याख्या

## POSITIVE WORDS

- सर्वांगीण विकास
- करके सीखना / हस्तपरक अनुभव
- सम्मान / लगाव / प्रोत्साहन
- जिज्ञासा
- बाल केंद्रित
- व्यावहारिक कुशलता
- वास्तविक / दैनिक जीवन से जोड़ना
- लोकतांत्रिक / प्रजातांत्रिक वातावरण
- समावेशी कक्षा / शिक्षा
- दृश्य और श्रव्य सामग्री
- संसाधन
- विभिन्न सन्दर्भों में भाषा-प्रयोग

**शिक्षण अधिगम सामग्री (Teaching Learning Material)**

- शिक्षण प्रक्रिया को सरल, रोचक, आकर्षक बनाने के लिए जिन साधनों या माध्यमों का प्रयोग किया जाता है उन्हें शिक्षण अधिगम सहायक सामग्री कहते हैं
- इनसे प्रभावशाली, रुचिकर एवं स्थाई अधिगम होता है।
- इनसे कठिन एवं भूतकाल की घटनाओं को आसानी से स्पष्ट किया जा सकता है। इनसे समय की बचत भी होती है।

## शिक्षण अधिगम सामग्री के प्रकार (Types of TLM)

### 1. इन्द्रियों के आधार पर तीन प्रकार की सामग्री होती है

**(a) श्रव्य सहायक सामग्री (Audio Learning Material) :-** इस प्रकार की सामग्री से बच्चे सुनकर ज्ञान को अर्जित करते हैं। इसके उदाहरण हैं , रेडियो, टेप रिकॉर्डर, ग्रामोफोन, चल चित्र, आदि।



रेडियो



टेप रिकॉर्डर



ग्रामोफोन



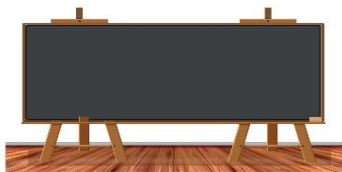
लिंग्वाफोन



भाषा प्रयोगशाला

**(b) दृश्य सामग्री (Visual Learning Material) :-** इस प्रकार की सामग्री से बच्चे देखकर ज्ञान को अर्जित करते हैं। इसके उदाहरण हैं , श्यामपट्ट, बुलेटिन बोर्ड, फ्लेनील बोर्ड, मानचित्र, ग्लोब, चित्र, रेखाचित्र, कार्टून,

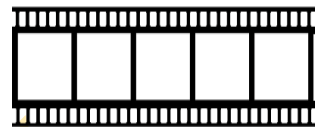
मॉडल, पोस्टर, स्लाईड्स, फिल्म स्ट्रीप्स आदि।



श्यामपट्ट



फलैनेल बोर्ड



फिल्म स्ट्रिप



इनसाइक्लोपीडिया



पत्र पत्रिकाएँ



ग्लोब

**(c) श्रव्य - दृश्य सामग्री (Audio-Visual Learning Material) :-** इस प्रकार की सामग्री से बच्चे एक साथ सुनकर और देखकर ज्ञान को अर्जित करते हैं। इसके उदाहरण हैं - मोबाइल फ़ोन, टेलीविजन, कंप्यूटर, चलचित्र, नाटक, आदि।



टीवी



कंप्यूटर



नाटक



## चलचित्र



## कठपुतली

### 2. तकनीक के आधार पर

- (a) कठोर उपागम ( Hardware Approach )
- (b) मृदु उपागम ( Software Approach )

### 3. परिक्षेपण के आधार पर

**(a) प्रक्षेपी सामग्री (projective material) :-** जिन चीजों के प्रदर्शन के लिए मशीनो की ज़रूरत होती है वे प्रक्षेपी सामग्री होती है। जैसे - स्लाइड, फिल्म स्ट्रिप, over head projector आदि ।

**(b) अप्रक्षेपी सामग्री (non-projective material) :-** जिन चीजों के प्रदर्शन के लिए मशीनो की ज़रूरत नहीं होती वे अप्रक्षेपी सामग्री होती है। जैसे - श्यामपट्ट, चार्ट, पाठ्यपुस्तक आदि ।

### 4. NCERT के अनुसार

- (a) ग्राफिक्स चित्र - comics - cartoon
- (b) डिस्प्ले सामग्री - ब्लैकबोर्ड, बुलेटिन बोर्ड, फ्लैनेल बोर्ड
- (c) त्रिआयामी सामग्री - मॉडल
- (d) श्रव्य सामग्री - रेडियो, टैप रिकॉर्डर, लिंग्वाफोन
- (e) प्रक्षेपि सामग्री - स्लाइड, फिल्म स्ट्रिप
- (f) प्रक्रिया सामग्री - अभिनय और क्षेत्र भ्रमण

# QUES/ANS

1. Which of the following principle suggests that different body parts develop at different rates at various stages of development?

1. Development is unidimensional.
2. Development is unidirectional.
3. Development is a discontinuous process.
4. Direction of development is proximodistal and cephalocaudal

निम्न में से कौन-सा नियम यह सुझाव देता है कि शरीर के विभिन्न अंग विकास के विभिन्न चरणों में भिन्न भिन्न दरों से विकसित होते हैं?

1. विकास एकआयामी होता है।
2. विकास एक दिशायी होता है।
3. विकास एक असतत प्रक्रिया है।
4. विकास की दिशा अधोगामी एवं शीर्षगामी है।

2. Which of the following statements is correct?

1. Children's development takes place in a socio-cultural context.
2. Childhood is a period that can be divided into 10 distinct stages.
3. Children's thinking is not influenced by social interactions.
4. Children's development is solely determined by genetics.

निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

1. बच्चों का विकास एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में होता है।
2. बचपन वह अवधि है जिसे 10 भिन्न अवस्थाओं में बाँटा जा सकता है।
3. बच्चों की सोच सामाजिक अन्तः क्रिया से प्रभावित नहीं होती है।
4. बच्चों का विकास केवल आनुवंशिकता पर आधारित होता है।

3. The process of predetermined unfolding of genetic dispositions is called –

1. adaptation
2. Learning
3. Socialization
4. maturation

आनुवंशिक विन्यास के पूर्वनिर्धारित रूप से प्रकट होने की प्रक्रिया \_\_\_\_\_ कहलाती है।

1. अनुकूलन
2. अधिगम
3. समाजीकरण
4. परिपक्वता

4. \_\_\_\_\_ is a primary and \_\_\_\_\_ is a secondary and agent of socialization.

1. family, school
2. media, family
3. school, media
4. media, neighbourhood

\_\_\_\_\_ समाजीकरण का प्राथमिक और \_\_\_\_\_ समाजीकरण का द्वितीयक कारक है।

1. परिवार, विद्यालय
2. मीडिया, परिवार
3. विद्यालय, मीडिया
4. मीडिया, पास पड़ोस

**5.** According to Lawrence Kohlberg, what is the primary basis for 7-8 year old children's moral decision?

1. Social order maintenance
2. Social - contract maintenance
3. Punishment and obedience
4. Universal Ethical Principal

**लॉरेन्स कोहलबर्ग के अनुसार, सात-आठ वर्षीय बच्चों में नैतिक निर्णय लेने का आधार क्या है?**

1. सामाजिक व्यवस्था बनाए रखना
2. सामाजिक अनुबन्ध बनाए रखना
3. दण्ड और आज्ञापालन
4. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत

**6.** Before deciding an assessment method for her class, what all should the teacher keep in mind?

- (i) Who is going to use the results beside me?
- (ii) What is the best way to find out learning curves of individual students ?
- (iii) Which method would help me to reflect on my pedagogy?
- (iv) Which method would help to label and segregate students ?

1. (i) (ii) (iii)
2. (i) (iv)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (ii)

**अपनी कक्षा के लिए मूल्यांकन पद्धति तय करने से पहले एक शिक्षक को किन बातों पर विचार करना चाहिए?**

- (i) मेरे अलावा इन परिणामों का उपयोग कौन करेगा?
- (ii) विशिष्ट छात्रों के अधिगम वक्र का पता लगाने का सर्वोत्तम तरीका क्या है?
- (iii) कौन-सा तरीका अध्यापिका को स्वयं के शिक्षाशास्त्र पर चिंतन में मदद करेगा?
- (iv) कौन-सी विधि छात्रों को उच्चतम अंक पाने में मदद करेगी?

1. (i), (ii), (iii), (iv)
2. (ii), (iii), (iv)
3. (i), (iii), (iv)
4. (i) (ii)

**7.** Inclusive education implies that

1. EWS (Economically Weaker Section) quota be made available only in government schools.
2. Students with disabilities should be placed in special schools only.
3. Only English be taught in government schools.



4. All children, irrespective of their abilities be provided quality education.

### समावेशी शिक्षा से अभिप्राय है -

1. आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग (EWS) का आरक्षण केवल सरकारी विद्यालयों में ही उपलब्ध करवाया जाए।
2. दिव्यांग छात्रों को सिर्फ विशेष विद्यालयों में ही शिक्षा दी जाए।
3. सरकारी विद्यालयों में केवल अंग्रेजी भाषा पढ़ाई जाए।
4. योग्यताओं से परे होकर, सभी बच्चों को गुणवत्तीय शिक्षा उपलब्ध करवाई जाए।

**8.** Assertion (A) - While teaching, a teacher should use a variety of ways to represent the context of teaching.

Reason (R) - Teachers need to adapt their pedagogy to suit the diverse needs of learners.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन (A)** - पढ़ाते समय एक शिक्षक को पाठ्य-सामग्री को दर्शाने के विभिन्न तरीके अपनाने चाहिए।

**कारण (R)** - शिक्षक को अधिगमकर्ताओं की विविध आवश्यकताओं हेतु अपने शिक्षा शास्त्र को उनके अनुकूल बनाना चाहिए।

**सही विकल्प चुनें**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**9.** A child is facing regular difficulty in writing. She also experiences a challenge in formation of alphabets and spacing of words. These characteristics hints towards which of the following learning disability?

1. Dyslexia
2. Dysgraphia
3. Dyscalculia
4. Attention Deficit Hyperactivity Disorder

एक बच्ची लिखाई में निरंतर कठिनाई का सामना करती है। उसे अक्षर बनाने और शब्दों के बीच अंतराल करने में चुनौती महसूस होती है। यह लक्षण किस अधिगम विकार की ओर इशारा करते हैं?

1. पठन वैकल्य
2. आलेख वैकल्य
3. गणन वैकल्य
4. ध्यान एवं अतिसक्रियता विकार

**10.** To cater to individual differences among the students, a teacher should -

1. use standardized instructional methods and uniform ways of assessment.
2. use a variety of pedagogical approaches and mean of assessment.
3. use uniform pedagogy to ensure memorization and focus on summative assessment.
4. increase the number of paper-pencil tests and focus on recall.

विद्यार्थियों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को पूरा करने के लिए, एक शिक्षक को -

1. मानकीकृत पद्धतियों और आकलन के तरीकों का उपयोग करना चाहिए।
2. शिक्षाशास्त्रीय उपागमों और मूल्यांकन के विविध साधनों का उपयोग करना चाहिए।
3. रटन आधारित अधिगम को निर्धारित करने के लिए एकरूप शिक्षा शास्त्र का इस्तेमाल करना और योगात्मक आकलन पर बल देना चाहिए।
4. पेपर-पेंसिल आधारित परीक्षणों की संख्या में वृद्धि करना और पुनमरण पर बल देना चाहिए।

**11.** Which of the following is an essential characteristic of creativity?

1. Divergent thinking
2. Impulsiveness
3. Centration in thought
4. Convergent thinking

**निम्न में से कौन-सा सृजनात्मकता का अनिवार्य लक्षण है?**

1. अपसारी चिंतन
2. आवेगशीलता
3. सोच में केंद्रीकरण
4. अभिसारी चिंतन

**12.** As per contemporary perspectives, the course of child development is -

1. uniform across children and specific milestones are definitely achieved by all children as they reach a certain age.
2. multi directional since children grow up in varying contexts.
3. completely unpredictable even though development is uni-directional for all.
4. determined solely by hereditary information received from parents.

**समकालीन विचारधाराओं के अनुसार, बाल विकास की प्रक्रिया -**

1. सभी बच्चों के लिए एक समान है और सभी बच्चे एक निश्चित आयु तक आते-आते विशिष्ट निर्धारित लक्ष्य अवश्य प्राप्त कर लेते हैं।
2. बहुआयामी है क्योंकि बच्चे विभिन्न प्रकार के संदर्भों में पलते-बढ़ते हैं।
3. का पूर्वानुमान बिल्कुल नहीं लगाया जा सकता, यद्यपि विकास सभी के लिए एक दिशात्मक होता है।
4. सिर्फ माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक गुणों द्वारा ही निर्धारित होती है।

**13.** Ruchi is shown three pencils and she observes that pencil A is longer than pencil B and pencil B is longer than pencil C. When Ruchi infers that A is longer pencil than C, which characteristic of Jean Piaget's cognitive development is she demonstrating?

1. Seriation
2. Conservation
3. Transitive thought
4. Hypothetico - deductive reasoning

रूचि को तीन पेंसिलें दिखाई जाती हैं, वह देखती है कि पेंसिल 'क', पेंसिल 'ख' से बड़ी है और पेंसिल 'ख', पेंसिल 'ग' से बड़ी है। जब रूचि यह निष्कर्ष निकालती है कि 'क', 'ग' से बड़ी है, तो वह जीन पियाजे के किस संज्ञात्मक विकास की विशेषता को दर्शाती है?

1. क्रमबद्धता
2. संरक्षण
3. सकर्मक अनुमान
4. परिकल्पना आधारित निगमनात्मक तर्क

**14.** A teacher in a progressive classroom should believe that -

1. Class should always be in strict control and only teacher should dictate instruction.
2. Learning takes place only in the classroom.
3. Learners bring a rich variety of experiences with them in the classroom.
4. Learners learn most meaningfully only through drill and practice.

**किसी प्रगतिवादी कक्षा के बारे में एक अध्यापिका का क्या विश्वास होना चाहिए?**

1. कक्षा हमेशा कठोर नियन्त्रण में रहे और सिर्फ अध्यापक को निर्देश देने चाहिए।
2. अधिगम केवल कक्षा में ही होता है।
3. कक्षा में विद्यार्थी अपने साथ विविध प्रकार के समृद्ध अनुभव लाते हैं।
4. विद्यार्थी केवल ड्रिल और अभ्यास के माध्यम से ही सबसे अधिक सार्थकता से सीखते हैं।

**15.** As per National education policy 2020, education must -

- (i) Be focused only on predetermined content
- (ii) Focus on problem solving.
- (iii) Develop critical thinking among learners.
- (iv) Be inquiry driven and discovery-oriented.

1. (ii) (iii) (iv)
2. (i) (ii) (iii)
3. (i) (ii) (iv)
4. (i) (ii) (iii) (iv)

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार, शिक्षा को -

- केवल पूर्व निर्धारित विषय वस्तु पर केंद्रित होना चाहिए।
- समस्या समाधान पर केंद्रित होना चाहिए।
- अधिगमकर्ताओं में समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना चाहिए।
- अन्वेषण निर्धारित और खोज-आधारित होना चाहिए।

1. (i) (iii) (iv)      2. (i) (ii) (iii)      3. (i) (ii) (iv)      4. (i) (ii) (iii) (iv)

### 16. A creative child is likely to have:

- (i) Divergent thinking      (ii) Convergent thinking  
(iii) Ability for abstract thinking      (iv) Ability for generating novel products.
1. (i) (ii) (iii)      2. (i) (ii) (iv)      3. (i) (iii) (iv)      4. (ii) (iii) (iv)

### एक सृजनात्मक बालक में निम्न में से कौन-से गुण मौजूद होंगे?

- (i) अपसारी चिंतन      (ii) अभिसारी चिंतन  
(iii) अमूर्त चिंतन की योग्यता      (iv) नवीन आमुख उत्पादन की योग्यता
1. (i), (ii), (iii)      2. (i), (ii), (iv)      3. (i), (iii), (iv)      4. (ii), (iii), (iv)

### 17. Which of the following is **NOT** an effective way to facilitate problem solving skills among students?

- Facilitate discussion on the topics and encourage students for participation.
- Encourage students to brainstorm and generate ideas to solve problems.
- Provide students with a variety of learning materials to find solution of the problem.
- Emphasize one use of predetermined step by step procedure for every problem.

### निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक छात्रों में समस्या समाधान कौशलों के विकास हेतु प्रभावशाली नहीं है?

- मुद्दों पर चर्चा को सुसाध्य करना और छात्रों को चर्चा में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना

2. समस्या को हल करने के लिए छात्रों को विचार मंथन एवं विचार उत्पन्न करने के लिए प्रोत्साहित करना
3. समस्या का समाधान खोजने के लिए छात्रों को विविध प्रकार की शिक्षण सामग्री प्रदान करना
4. हर समस्या के लिए एक ही जैसी पूर्वनिर्धारित चरण-दर-चरण प्रक्रिया के इस्तेमाल पर बल देना।

**18.** Learning is more meaningful and effective when it is majorly -

1. Teacher directed
2. Directed by peers
3. Textbook centric
4. Self-directed

**अधिगम अधिक सार्थक और प्रभावशाली होता है अगर वह मुख्यतः \_\_\_\_\_ हो ।**

1. शिक्षक-निर्देशित
2. सहपाठियों द्वारा निर्देशित
3. पाठ्य-पुस्तक केंद्रित
4. स्व-निर्देशित

**19.** Which of the following factors are considered important by Piaget to facilitate learning?

- (i) Mobility of the teacher
- (ii) Provisioning of diverse materials
- (iii) Providing moderately novel experiences
- (iv) Ensuring positive and negative reinforcement

1. (ii) (iv)
2. (i) (ii) (iii)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (ii) (iii) (iv)

**पियाजे द्वारा अधिगम को सुगम बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-से कारक महत्वपूर्ण माने जाते हैं?**

- (i) शिक्षक की गतिशीलता
- (ii) विविध सामग्रियों का प्रावधान
- (iii) मध्य स्तरीय नवीन अनुभव प्रदान करना
- (iv) सकारात्मक और नकारात्मक पुनर्बलन सुनिश्चित करना

1. (ii) (iv)
2. (i) (ii) (iii)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (ii) (iii) (iv)

**20.** Which of the following is a correctly matched pair?

1. Punishment and Obedience orientation-Laws are not fixed but can be changed for the good of the society.
2. Good-Boy - Good-girl orientation - one earns approval by being nice.
3. Law and Order Orientation - Ethical principles are self-chosen than on the basis of the value of human rights.
4. Social Contract orientation - Physical consequences of an action determine whether it is good/bad.

**निम्नलिखित में से कौन-सा सही सुमेलित युग्म है?**

1. सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास – कानून तय नहीं हैं अपितु समाज की भलाई के लिए बदला जा सकता है।
2. अच्छा लड़का – अच्छी लड़की अभिविन्यास – दूसरों के साथ भला बनकर अनुमोदन अर्जित करता है।
3. कानून और व्यवस्था अभिविन्यास — मानव अधिकारों के मूल्य के आधार पर नैतिक सिद्धांतों को स्वयं चुना जाता है।
4. सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास – किसी क्रिया के भौतिक परिणाम यह निर्धारित करते हैं कि यह अच्छा है या बुरा।

**21.** Which of the following situation does **NOT** illustrate assessment for learning?

1. Students actively think about where they are, where they are going and how to get there.
2. Teachers give constructive qualitative feedback to facilitate learning.
3. Constant comparisons are made between the students to enhance performance.
4. Several methods of formative assessment such as peer and self-assessment are used.

**निम्नलिखित में से कौन-सी स्थिति सीखने के लिए आकलन को नहीं दर्शाती है?**

1. छात्र सक्रिय रूप से सोचते हैं कि वे कहाँ हैं, वे कहाँ जा रहे हैं और वहाँ कैसे पहुँचें।
2. शिक्षक सीखने को सुसाधित करने के लिए रचनात्मक गुणात्मक प्रतिक्रिया देते हैं।
3. प्रदर्शन बढ़ाने के लिए छात्रों के बीच लगातार तुलना की जाती है।
4. रचनात्मक मूल्यांकन के कई तरीके जैसे सहकर्मी और स्व-मूल्यांकन का उपयोग किया जाता है।

**22.** Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accommodation strategy for inclusion of students with specified disability?

1. Dyscalculia: Provision of calculator
2. Dyslexia: Assigning lengthy written assignments
3. Hearing Impairment: Giving audio tapes
4. Visual Impairment: Providing picture books

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गई दिव्यांगता और संबंधित छात्रों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?

1. गुणजवैकल्य : कैलकुलेटर का प्रावधान
2. पठनवैकल्य : लंबे-लंबे लिखित कार्य सौंपना
3. श्रवण दोष : ऑडियो टेप देना
4. दृश्य हानि : चित्रों वाली पुस्तकें उपलब्ध कराना

**23.** Assertion (A): A teacher should connect content to be taught with students' daily life experiences. Reason (R): Children come to school with valuable life experiences that teachers need to pay attention to. Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) : एक शिक्षक द्वारा पढ़ाए जाने वाले विषयवस्तु को छात्रों के दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ना चाहिए।

तर्क (R) : बच्चे स्कूल में जीवन के बहुत से महत्वपूर्ण अनुभव लेकर आते हैं जिसपर शिक्षिका को ध्यान देना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।



2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**24.** Which of the following is an environmental factor which impact learning?

1. Attitude                      2. Motivation                      3. Personality traits                      4. School

अधिगम को प्रभावित करने वाला निम्नलिखित में से कौन-सा कारक पर्यावरणीय कारक है?

1. रवैया                      2. प्रेरणा                      3. व्यक्तित्व लक्षण                      4. विद्यालय

**25.** Assertion (A): Delay in physical development of children can be attributed entirely to their genetic make-up.

Reason (R): Hereditary factors are solely responsible for physical development of children.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
3. (A) is true but (R) is false.  
4. Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : बच्चों के शारीरिक विकास में देरी के लिए पूरी तरह से उनकी आनुवंशिक बनावट को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।

कारण (R) : बच्चों के शारीरिक विकास के लिए वंशानुगत कारक ही उत्तरदायी होते।

सही विकल्प चुनें ।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत है।

**26.** The cognitive ability that comes in pre-operational period is -

1. Ability for abstracting thing
2. Ability of goal-directed behaviour
3. Ability to take other's perspective
4. Hypo-thetico deductive thinking

**पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में कौन-सी संज्ञानात्मक क्षमता आती है?**

1. अमूर्त सोच की क्षमता
2. लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार की क्षमता
3. दूसरे का नजरिया लेने की क्षमता
4. परिकल्पनात्मक निगमनात्मक सोच की क्षमता

**27.** At which stage of Lawrence Kohlberg's theory of moral development do children ignore the intention of others and instead focus on the fear of authority and negative consequences?

1. Punishment and Obedience orientation
2. Good-Boy - Good-girl orientation
3. Law and Order Orientation
4. Social Contract orientation

**लॉरेंस कोल्बर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के किस चरण में बच्चे दूसरों के इरादों की उपेक्षा करता हैं और इसके बजाय अधिकार और नकारात्मक परिणामों के डर पर ध्यान केंद्रित करते हैं?**

1. सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास
2. अच्छा लड़का – अच्छी लड़की अभिविन्यास
3. कानून और व्यवस्था अभिविन्यास
4. सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास

**28.** Critical thinking in children can be promoted by asking questions such as -

1. In which year was the Forest Rights Act passed?
2. What is the sum of three angles of a triangle?
3. Name the various layers of earth's atmosphere.
4. Design an experiment prove that seeds need air for germination.

किस तरह के प्रश्न पूछकर बच्चों में समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा दिया जा सकता है?

1. वन अधिकार अधिनियम किस वर्ष पारित किया गया था?
2. त्रिभुज के तीनों कोणों का योग क्या होता है?
3. पृथ्वी के वायुमंडल की विभिन्न परतों के नाम लिखिए।
4. बीजों को अंकुरण के लिए हवा की आवश्यकता होती है, सिद्ध करने के लिए एक प्रयोग की रूपरेखा तैयार कीजिए?

**29.** Which of the following has **NOT** been promoted by National Education Policy, 2020 in context of education of students with disabilities?

1. Appropriate infrastructure
2. One-on-one teachers and tutors
3. Compulsory Special Education
4. Suitable technological interventions

दिव्यांग छात्रों की शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से किस प्रावधान को राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 द्वारा बढ़ावा नहीं दिया गया है?

1. उपयुक्त इमारती ढाँचा
2. प्रत्येक विद्यार्थी के लिए एक शिक्षा और निजी शिक्षक
3. अनिवार्य विशेष शिक्षा
4. उपयुक्त तकनीकी सुविधाएँ

**30.** According to contemporary theorists, learning is primarily a \_\_\_\_\_ activity.

1. mechanical
2. Behavioristic
3. Passive
4. social

समकालीन सिद्धांतकारों के अनुसार, सीखना प्राथमिक रूप से एक \_\_\_\_\_ गतिविधि है।

1. यांत्रिक
2. व्यवहारवादी
3. निष्क्रिय
4. सामाजिक

1. (4)	2. (1)	3. (4)	4. (1)	5. (3)	6. (1)	7. (4)	8. (1)	9. (2)	10. (2)
11. (1)	12. (2)	13. (3)	14. (3)	15. (1)	16. (3)	17. (4)	18. (4)	19. (2)	20. (2)
21. (3)	22. (1)	23. (1)	24. (4)	25. (4)	26. (2)	27. (1)	28. (4)	29. (3)	30. (4)

**31.** Teachers can facilitate meaningful learning by \_\_\_\_\_ .

1. discouraging cooperation among students.
2. encouraging cooperation among students.
3. promotion memorization of content.
4. valuing understanding of concepts.

**30** अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने के लिए एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए?

1. छात्रों के बीच सहयोग को हतोत्साहित करना चाहिए।
2. छात्रों के बीच प्रतिस्पर्धी को प्रोत्साहित करना चाहिए।
3. विषयवस्तु को रटने पर बढ़ावा देना चाहिए।
4. संप्रत्ययों की समझ को महत्व देना चाहिए।

**32.** Development of children proceeds from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_

1. abstract; concrete.
2. general; specific.
3. toe; head.
4. extremities; centre.

**बच्चों के विकास का क्रम -**

1. अमूर्त से मूर्त की तरफ होता है
3. पैरो से सर की ओर होता है

2. समान्य से विशिष्ट की ओर होता है
4. हाथ-पैर से केंद्र की ओर होता है।

**33.** Children in ..... stage understand object permanence but do not realize that actions can be reversed and their judgments are based on immediate appearance of things.

1. Sensori-motor
2. Pre-operational
3. Concrete operational
4. Formal operationall

किस अवस्था में बच्चे वस्तु स्थायित्व की समझ तो बना लेते हैं परंतु यह नहीं समझ पाते कि क्रियाएं परिवर्तनीय हैं और उनके निर्णय चीज़ों की मौजूदा दिखावट पर निर्भर करते हैं?

1. संवेदी – चालक
2. पूर्व – संक्रियात्मक
3. मूर्त – संक्रियात्मक
4. अमूर्त - संक्रियात्मक

**34.** In a progressive classroom, learning-

1. is a simple process.
2. is a social process.
3. can take place only through formal instruction.
4. is conditional upon exams.

एक प्रगतिशील कक्षा में, अधिगम -

1. एक सरल प्रक्रिया है।
2. एक सामाजिक प्रक्रिया है।
3. केवल औपचारिक अनुदेश द्वारा ही हो सकता है।
4. परीक्षाओं पर प्रतिबंधात्मक है।

**35.** The aim of assessment according to National Education Policy 2020 is -

1. testing rote memorization.
2. measuring reproduction and recall.
3. to support children in the process of learning.
4. to arrive at parameters to compare children across the country.

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है?

1. रटने की क्षमता का परीक्षण।
2. पुनरुत्पादन व याद रखने की क्षमता को नापना।
3. बच्चों को सीखने की प्रक्रिया में मदद करना।
4. पूरे देश में बच्चों की तुलना करने के मापदंड बताना।

### 36. Students with giftedness

1. absorb information quickly and accurately.
2. are incapable of solving questions below their age-levels.
3. have a tendency to opt for simple and easy tasks.
4. lack intuitive understanding of the basics.

### प्रतिभावान विद्यार्थी

1. जानकारी को जल्दी और सही तरीके से अवशोषित करते हैं।
2. अपने आयु – स्तर से नीचे के प्रश्नों को हल करने में असमर्थ होते हैं।
3. सरल और आसान कार्यों को चुनने की प्रवृत्ति रखते हैं।
4. में मूल बातों की सहज समझ का अभाव होता है।

### 37. Which of the following should be **avoided** by a teacher while teaching a new concept to students?

1. Ask them to find common attributes among given examples
2. Present non-examples related to the concept
3. Present the complex concepts first and then move to simpler ones
4. Relate the new content with previous knowledge

### विद्यार्थियों को नए सम्प्रत्यय पढ़ाते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?

1. उन्हें दिए गए उदाहरणों में से सामान्य गुण खोजने के लिए कहें।

2. उस सम्प्रत्यय से संबंधित गैर – उदाहरण प्रस्तुत करें।
3. पहले जटिल अवधारणाओं को प्रस्तुत करें और फिर सरल की ओर बढ़ें।
4. नई जानकारी को पिछले ज्ञान से जोड़ना।

**38.** Which of the following statement is an example of Intrinsic motivation?

1. I should study because it is important to understand the concept.
2. I should study to avoid the punishment by teacher.
3. I should study to gain first position in the competition.
4. I should study to get praise and dominance over my peers.

**निम्नलिखित में से कौन सा कथन आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है?**

1. मुझे पढ़ाई करनी चाहिए क्योंकि यह संप्रत्यय की समझ बनाने के लिए ज़रूरी है।
2. मुझे शिक्षक द्वारा दंड से बचने के लिए अध्ययन करना चाहिए।
3. मुझे प्रतियोगिता में प्रथम स्थान प्राप्त करने के लिए अध्ययन करना चाहिए।
4. मुझे अपने साथियों से प्रशंसा और प्रभुत्व प्राप्त करने के लिए अध्ययन करना चाहिए।

**39.** A 5 year old child fails to reason that when water is transferred from a tall and narrow glass to a wide container the quantity of water remains the same. According to Piaget, this is because-

1. She cannot reverse her thinking
2. She cannot do goal-directed behaviour
3. She cannot symbolize
4. She cannot imitate

**एक 5 वर्ष की बच्ची यह तर्क करने में विफल रहती है कि जब पानी को एक लंबे और संकीर्ण गिलास से एक चौड़े बर्तन में स्थानांतरित किया जाता है तो पानी की मात्रा समान रहती है। पियाजे के अनुसार इसका क्या कारण है?**

1. वह प्रतिवर्ती सोच नहीं रखती।
2. वह लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार नहीं कर सकती।
3. वह प्रतीकों का इस्तेमाल नहीं कर सकती।
4. वह नक़ल नहीं कर सकती।

**40.** Individuals reason that-'Right action is defined by self-chosen ethical principles of conscience' in Kohlberg's stage of-

1. Good girl-good boy orientation
2. Social contract orientation
3. Social order maintaining orientation
4. Universal ethical principles

**कोहलबर्ग के किस चरण में व्यक्ति तर्क करते हैं कि सही कार्यवाही विवेक के स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों द्वारा परिभाषित की जाती है?**

1. अच्छी लड़की-अच्छा लड़का अभिविन्यास
2. सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास
3. सामाजिक व्यवस्था बनाने का अभिविन्यास
4. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

**41.** Which of the following statements about questioning in the class is **not** correct?

1. Main focus of asking students to answer questions is to test them.
2. Asking analytical questions helps students to think critically.
3. Students should be encouraged to ask questions in the class.
4. Questions that promote analysis and application foster higher-order thinking skills.

**निम्नलिखित में से कौन-सा कथन कक्षा में सवाल पूछने के संदर्भ में सही नहीं है?**

1. विद्यार्थियों से प्रश्न के उत्तर पूछने का मुख्य उद्देश्य उनका परीक्षण करना है।
2. विश्लेषणात्मक प्रश्न पूछने से विद्यार्थियों को समालोचन चिंतन में मदद मिलती है।
3. विद्यार्थियों को कक्षा में प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
4. वह प्रश्न जो विवेचन और अनुप्रयोग पर आधारित होते हैं, उच्चतर-श्रेणी के चिंतन कौशलों को बढ़ावा देते हैं।

**42.** Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accommodation strategy for inclusion of students with the specified disability?

1. Attention Deficit Hyperactivity Disorder-Show long-duration movies



2. Autism-Stick to same schedule as much as possible
3. Dyscalculia-Give questions based on complex computation
4. Speech impairment-Accept only oral form of assessment

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गयी दिव्यांगता और सम्बंधित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?

1. ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार : लंबी अवधि की फ़िल्में दिखाएँ।
2. स्वलीनता : जितना हो सके एक ही समयसारणी / दिनचर्या।
3. पठनवैकल्य : जटिल गणना पर आधारित प्रश्न दें।
4. वाकबाधिता : मूल्यांकन के केवल मौखिक रूप को स्वीकार करें।

**43.** Effective learning requires \_\_\_\_\_ involvement of learner.

1. active
2. Docile
3. Partial
4. passive

प्रभावी अधिगम के लिए शिक्षार्थी की \_\_\_\_\_ भागीदारी की आवश्यकता होती है।

1. सक्रिय
2. विनम्र
3. आंशिक
4. निष्क्रिय

**44.** The central focus on National Education Policy 2020 is on-

1. Rigid curriculum, pedagogy and assessment.
2. Multidisciplinary and holistic education.
3. Learning towards and for exams.
4. Adoption of summative methods of assessment.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 का केन्द्र बिंदु क्या है?

1. कठोर पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र और मूल्यांकन।
2. बहुविषयकता और समग्र शिक्षा।

3. परीक्षा की ओर और उसके लिए सीखना ।

4. आकलन के योगात्मक तरीको को अपनाना ।

**45.** Developmental changes -

1. occur at a universal pace in children across cultures.
2. occur at a very fast pace till middle childhood and then stop.
3. always occur in a linear manner and are unidimensional.
4. are an interplay of hereditary factors and environmental influences.

**विकासात्मक परिवर्तन -**

1. सभी संस्कृतियों के बच्चों में सार्वभौमिक गति से होते हैं।
2. मध्य बाल्यकाल तक बहुत तेज़ गति से होते हैं और फिर रुक जाते हैं।
3. हमेशा एक रैखिक तरीके से होते हैं और एक आयामी होते हैं।
4. वंशानुगत कारकों और पर्यावरणीय प्रभावों की परस्पर क्रिया हैं।

**46.** Which of the following is a correctly matched pair?

1. Infant - Applies logic and is able to infer
2. Pre - operational child - Deductive and logical thought emerges
3. Concrete operational child - Is able to conserve and classify
4. Formal operational child - Imitation begins, Imaginary play is initiated

**निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही मिलान है?**

1. शैशावस्था में बच्चा – तर्क को लागू करता है और अनुमान लगाने में सक्षम होता है।
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा – निगमात्मक व तार्किक सोच प्रारंभ हो जाती है।
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा – वर्गीकरण व संरक्षण कर पाता है।
4. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा – अनुकरण की शुरुआत, कल्पनात्मक खेल करना शुरू करता है।

**47.** Which of the following characterizes as a progressive classroom?

1. Teacher completely controls the class.
2. Participation of children is minimal.
3. Children are assessed while doing activities / tasks.
4. Timetable and seating arrangement are fixed.

### निम्नलिखित में से क्या एक प्रगतिशील कक्षा की विशेषता है?

1. शिक्षिका पूरी तरह से कक्षा को नियंत्रित करती है।
2. बच्चों की भागीदारी न्यूनतम है।
3. गतिविधियाँ / कार्य करते समय बच्चों का मूल्यांकन किया जाता है।
4. समय सारणी और बैठने की व्यवस्था तय है।

### 48. National Education Policy 2020 suggests that assessment -

1. must be undertaken through formal exams taken once in an academic year.
2. is important to find out a child's progress over a certain period of time.
3. must be at the centre of all educational activities.
4. is important to assign ranks to the children in order to merit.

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 प्रस्तावित करती है कि मूल्यांकन -

1. शैक्षणिक वर्ष में एक बार ली जाने वाली औपचारिक परीक्षाओं के माध्यम से किया जाना चाहिए।
2. एक निश्चित अवधि में बच्चे की प्रगति का पता लगाने के लिए महत्वपूर्ण है।
3. सभी शैक्षिक गतिविधियों का केंद्र होना चाहिए।
4. योग्यता के क्रम में बच्चों को रैंक देने के लिए महत्वपूर्ण है।

### 49. Which of the following practice will be helpful in inclusion of students with diverse learning preferences?

1. Downplay relevance, value and authenticity of task.

2. Minimize threats and distractions in the surroundings.
3. Reduce access to tools and assistive technologies.
4. Restrict individual choice and autonomy of students.

निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास, विविध अधिगम प्राथमिकता वाले विद्यार्थियों को शामिल करने में सहायक होगा?

1. कार्य की प्रासंगिकता, मूल्य और प्रामाणिकता को कम करना।
2. आसपास के खतरों और विकर्षणों को कम करना।
3. उपकरणों और सहायक तकनीकों तक पहुँच कम करना।
4. विद्यार्थियों की व्यक्तिगत पसंद और स्वायत्तता को प्रतिबंधित करना।

**50.** In order to facilitate student's learning, a teacher should -

1. induce the fear of exams.
2. stress on rote memorization.
3. encourage passive listening.
4. enable linkages with what the children already know.

विद्यार्थियों के अधिगम को सुसाध्य करने के लिए एक शिक्षिका को निम्नलिखित में से किस पर ध्यान देना चाहिए?

1. परिक्षाओं के प्रति भय पैदा करना
2. रटकर याद करने पर बल देना
3. निष्क्रिय सुनने को बढ़ावा देना
4. बच्चों के पूर्व ज्ञान से संबंध जोड़ना

**51.** \_\_\_\_\_ is likely to \_\_\_\_\_ student's achievement.

1. Contextualized curriculum, decrease
2. Learner-centered pedagogy, decrease
3. Social collaboration, enhance
4. Social exclusion, improve

\_\_\_\_\_ के इस्तेमाल से विद्यार्थियों की उपलब्धि में \_\_\_\_\_ होने की संभावना है।

1. प्रासंगिक पाठ्यक्रम, कमी
2. शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षाशास्त्र, कमी
3. सामाजिक सहयोग, वृद्धि
4. सामाजिक बहिष्कार, सुधार

**52.** Which of the following statements is NOT correct?

1. Development is sequential and orderly.
2. Development is influenced only by heredity.
3. All spheres of development are inter-related.
4. Individuals differ in the rate of development.

**निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?**

1. विकास क्रमबद्ध व व्यवस्थित होता है।
2. विकास केवल आनुवंशिकता से प्रभावित होता है।
3. विकास के सभी क्षेत्र एक दूसरे पर निर्भर हैं।
4. विकास की गति व्यक्तिगत होती है।

**53.** For children who are in concrete operational stage teachers should NOT -

1. Give opportunities for classification.
2. Give problems that require abstraction.
3. Give seriation tasks.
4. Give concrete resources.

**मूर्त संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों को पढ़ाते हुए एक शिक्षिका को क्या नहीं करना चाहिए?**

1. वर्गीकरण के मौके देना
2. ऐसी समस्याएँ देना जिनमें अमूर्तता की आवश्यकता हो
3. क्रमित करने के कार्य देना
4. मूर्त संसाधन देना

**54.** In a progressive classroom, learning –

1. takes place through interaction and dialogue.
2. is a one-way transmission from the teacher to the learners.
3. takes place through passive reception.

4. is the responsibility of the learners only and teachers do not have any role.

### एक प्रगतिशील कक्षा में, अधिगम -

1. अंतः क्रिया व संवाद द्वारा होता है।
2. शिक्षकों से अधिगमकर्ताओं द्वारा एकतरफा प्रसारण के रूप में होता है।
3. निष्क्रिय अभिग्रहण द्वारा होता है।
4. केवल अधिगमकर्ताओं की जिम्मेदारी है व शिक्षकों की कोई भूमिका नहीं है।

**55.** In order to cater to individual differences among the learners a teacher should -

1. ignore the previous experiences of the learners.
2. build on previous experiences learners using with them.
3. use uniform ways of assessing the learners.
4. implement standardised curriculum for all the learners.

### अधिगमकर्ताओं की वैयक्तिक विभिन्नताओं को ध्यान में रखने के लिए एक शिक्षिका को -

1. अधिगमकर्ताओं के पूर्व अनुभवों की उपेक्षा करनी चाहिए।
2. अधिगमकर्ताओं के पूर्व अनुभवों को शामिल कर उनका संचय करना चाहिए।
3. अधिगमकर्ताओं के आकलन हेतु एक-समान तरीकों का इस्तेमाल करना चाहिए।
4. सभी अधिगमकर्ताओं के लिए मानकीकृत पाठ्यचर्या को लागू करना चाहिए।

**56.** In order to cater the needs of students with giftedness, which of the following is an effective strategy?

1. Ask them very simple and easy questions
2. Assign them challenging and higher-order tasks
3. Give extra time to comprehend the information
4. Keep low expectations of success from them

प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, निम्नलिखित में से कौन-सी एक प्रभावी रणनीति है?

1. उनसे बहुत ही सरल और आसान प्रश्न पूछें।
2. उन्हें चुनौतीपूर्ण और उच्च-क्रम के कार्य सौंपें।
3. जानकारी को समझने के लिए अतिरिक्त समय दें।
4. उनसे सफलता की कम उम्मीदें रखें।

**57.** A teacher is asking students to think about their own thinking processes. Which kind of skills she is focusing to develop among students?

1. Declarative
2. Meta-cognitive
3. Procedural
4. Semantic

एक शिक्षिका विद्यार्थियों से उनकी स्वयं की चिंतन प्रतिक्रियाओं के बारे में सोचने के लिए कह रही है। वह विद्यार्थियों के बीच किस तरह के कौशल विकसित करने पर ध्यान केन्द्रित कर रही है?

1. घोषणात्मक
2. अधि-संज्ञानात्मक
3. प्रतिक्रियात्मक
4. शब्दार्थ

**58.** Students feel motivated to learn when task is –

1. abstract and highly complex.
2. connected to their real-world.
3. irrelevant.
4. not at all challenging.

विद्यार्थी सीखने के लिए प्रेरित महसूस करते हैं, जब कार्य \_\_\_\_\_ होता है।

1. मूर्त और अत्यधिक जटिल
2. उनकी वास्तविक दुनिया से जुड़ा
3. अप्रासंगिक
4. बिल्कुल भी चुनौतीपूर्ण नहीं

**59.** Assertion (A): A child's development progress can be accurately measured by comparing her rate of development with the other children of some age.

Reason (R): Pattern and the rate of development of children is uniform and remains same for all children across cultures.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false
4. Both (A) and (R) are false

कथन (A) : एक बच्चे की विकास की प्रगति को उसी उम्र के बच्चों के विकास की दर से तुलना करके सटीकता से मापा जा सकता है।

तर्क (R) : विकास का स्वरूप व गति सभी बच्चों के लिए एक समान होता है तथा सभी सांस्कृतिक परिवेश में समान रहता है।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**60.** For children who are in concrete operational stage teachers should -

1. Give a lot of practice to deal with abstract concepts
2. Provide opportunities to classify objects and ideas on increasingly complex levels
3. Present problems that require higher order abstract thinking
4. Give problems that require logical and scientific thinking

मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों के लिए एक शिक्षिका को -



1. अमूर्त संरचनाओं से सरोकार करने के लिए खूब अभ्यास करवाना चाहिए।
2. वस्तुओं और विचारों को जटिल से वर्गीकृत करने के मौके मौहया कराने चाहिए।
3. ऐसी समस्याएँ देनी चाहिए जो उच्च-स्तरीय मूर्त सोच पर आधारित हों।
4. ऐसी समस्याएँ देनी चाहिए जो तर्कपूर्ण वैज्ञानिक समझ की आवश्यकता हो।

31. (4)	32. (2)	33. (2)	34. (2)	35. (3)	36. (1)	37. (3)	38. (1)	39. (1)	40. (4)
41. (1)	42. (2)	43. (1)	44. (2)	45. (4)	46. (3)	47. (3)	48. (2)	49. (2)	50. (4)
51. (3)	52. (2)	53. (2)	54. (1)	55. (2)	56. (2)	57. (2)	58. (2)	59. (4)	60. (2)

**61.** In progressive education -

1. learning has a social character.
2. textbooks are the only source of knowledge.
3. seating arrangement is totally fixed.
4. curriculum is standardized.

**प्रगतिशील शिक्षा में -**

1. सीखने का स्वरूप सामाजिक होता है।
2. पाठ्यपुस्तकें सीखने का एकमात्र स्रोत हैं।
3. बैठने की व्यवस्था पूरी तरह से तय होती है।
4. पाठ्यचर्या मानकीकृत होती है।

**62.** The purpose of assessment as per the National Education Policy 2020 is to provide information on -

1. how to support the students in and out of the classroom.
2. comparison of the students performance with her classmates.
3. the gaps and deficiencies in student learning to accurately identify her failure.
4. memorization capacities of the student.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार मूल्यांकन का उद्देश्य किसकी जानकारी देता है?

1. विद्यार्थी को कक्षा में व कक्षा के बाहर कैसे सहायता दी जा सकती है।
2. विद्यार्थी का उसके सहपाठियों की तुलना में प्रदर्शन।
3. विद्यार्थी के सीखने में कमियाँ व अभाव ताकि उसकी असफलता की पुष्ट पहचान की जा सके।
4. विद्यार्थी की रटने की क्षमता की जानकारी।

**63.** Which of the following is a characteristic of a student with giftedness?

1. Slow comprehension
2. Lack of curiosity
3. Need for precision in thinking
4. Tendency of opting for easy tasks

निम्नलिखित में से प्रतिभावान विद्यार्थी की विशेषता कौन-सी है?

1. धीमी समझ
2. जिज्ञासा की कमी
3. सोच में सटीकता की आवश्यकता
4. आसान कार्यों को चुनने की प्रवृत्ति

**64.** By encouraging students to reflect on their cognitive abilities to reach a specified goal, a teacher is facilitating the development of:

1. Declarative knowledge
2. Procedural knowledge
3. Meta-cognition
4. Rote-memorisation

एक निर्दिष्ट लक्ष्य तक पहुँचने के लिए विद्यार्थियों को उनकी संज्ञानात्मक क्षमताओं पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करके, एक शिक्षक निम्नलिखित के किस के विकास को सुगम बना रहा है?

1. घोषणात्मक ज्ञान
2. प्रतिक्रियात्मक ज्ञान
3. अधिसंज्ञा
4. रट कर याद रखना

**65.** Which of the following is an example of intrinsic motivation?

1. Studying to avoid the punishment by parent
2. Studying due to interest in an activity
3. Studying to receive the praise of teacher
4. Studying to win a competition

**निम्नलिखित में से कौन-सा आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है?**

1. माता-पिता द्वारा दंड से बचने के लिए अध्ययन
2. एक गतिविधि में रुचि के कारण अध्ययन
3. शिक्षक की प्रशंसा प्राप्त करने के लिए अध्ययन
4. प्रतियोगिता जीतने के लिए अध्ययन

**66.** Assertion(A): Rumi could make two-word utterances at 18 months while Pooja did so at 24 months so Pooja is definitely developmental delayed.

Reason(R): Developmental milestones accurately predict the exact age for achievement of set goals for children.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** रूमी 18 महीने में दो-शब्दों का उच्चारण कर सकती थी जबकि पूजा ने 24 महीने में ऐसा किया था, इसलिए पूजा का विकास पक्के तौर पर निलंबित है।

**कारण (R) :** विकासात्मक प्रतिमान बच्चों के लिए निर्धारित लक्ष्यों की उपलब्धि के लिए सटीक आयु की सही भविष्यवाणी करते हैं।

**सही विकल्प चुनें**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**67.** In Piagetion theory, the process in which a child transforms and modifies her schema to make sense of new experience is called -

1. assimilation      2. Accomodation      3. Conservation      4. centration

पियाजे के सिद्धांत में वह प्रक्रिया जिसमें एक बच्चा नए अनुभव का बोध करने के लिए अपने स्कीमा को रूपांतरित और संशोधित करता है, क्या कहलाती है?

1. अनुकूलन      2. समायोजन      3. संरक्षण      4. केन्द्रीकरण

**68.** Identify the reasoning that underlines the stage of 'Social Contract orientation' in Lawrence Kohlberg's theory of moral development.

1. Understanding of ideal reciprocity.  
2. Rules are vital for ensuring societal order.  
3. Laws and rules are flexible instruments for furthering human purposes.  
4. Right action is defined by self-chosen ethical principles of conscience.

उस तर्क की पहचान करें जो लॉरेस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत में 'सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास' के चरण को रेखांकित करता है?

1. आदर्श पारस्परिकता की समझ।  
2. सामाजिक व्यवस्था सुनिश्चित करने के लिए नियम महत्वपूर्ण हैं।  
3. मानव उद्देश्यों को आगे बढ़ाने के लिए कानून और नियम लचीले उपकरण हैं।  
4. विवेक के स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों द्वारा सही कार्यवाही को परिभाषित किया गया है।

**69.** In order to effectively address individual differences in her class, a teacher should -

1. recognize that differences are not deficits.
2. label and segregate children based in academic abilities.
3. send children with physical and visual disabilities to special schools meant for them.
4. promote individualistic culture in the class to encourage competition.

**एक शिक्षिका अपनी कक्षा में व्यक्तिगत भिन्नताओं का अर्थ पूर्ण ढंग से किस प्रकार ध्यान में रख सकती है?**

1. यह स्वीकार करके कि भिन्नताओं का अर्थ अभाव नहीं है।
2. अकादमिक क्षमताओं के आधार पर बच्चों का नामांकन व पृथक्करण करके।
3. शारीरिक व दृष्टि से दिव्यांग बच्चों को उनके लिए प्रस्ताविक विशेष स्कूलों में भेजकर।
4. कक्षा में एकल संस्कृति को प्रोत्साहित करके जिससे प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा मिले।

**70.** Which of the following is a correctly matched pair of appropriate accomodation strategy for inclusion of students with the specified disability?

1. Gifted: Give easy and simplified content
2. Autism: Keep changing the classroom arrangement very frequently
3. Dysgraphia: Assignment based on fine drawings
4. Speech impairment: Show patience and give ample time to respond

**निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गयी दिव्यांगता और संबंधित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?**

1. प्रतिभाशाली : आसान और बहुत ही सरल सामग्री देना।
2. स्वलीनता : कक्षा की व्यवस्था को बार-बार बदलते रहना।
3. पठनवैकल्य : उत्तम चित्रों के आधार पर दत्तकार्य देना।

4. वाक् हानि : धैर्य दिखाना और प्रतिक्रिया देने के लिए पर्याप्त समय देना।

**71.** In order to address the 'alternative beliefs' carried by students; it is important to:

1. create the circumstances where students feel restricted to express their views.
2. deliver the content to be taught through teacher-centric pedagogies.
3. generate the situations where alternative beliefs carried by students can be expressed.
4. ignore the role of socio-cultural context of the students in learning process.

**विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण की गई 'वैकल्पिक धारणाओं' को संबोधित करने के लिए निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?**

1. ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जहाँ विद्यार्थी अपने विचार व्यक्त करने के लिए प्रतिबंधित महसूस करें।
2. विषयवस्तु को शिक्षक-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र के माध्यम से पढ़ाना।
3. ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न करना जहाँ विद्यार्थी वैकल्पिक धारणाओं को व्यक्त कर सकें।
4. अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ की भूमिका की उपेक्षा करना।

**72.** For effective learning to take place, what should be the starting point for instruction?

1. Fear of failure
2. Children's socio-cultural context
3. Reward for success
4. Sense of competition

**प्रभावी अधिगम हेतु, निर्देश के लिए प्रारंभिक बिंदु क्या होना चाहिए?**

1. असफलता का डर
2. बच्चों का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रक्ष्य
3. सफलता के लिए इनाम
4. प्रतिस्पर्धा की भावना

**73.** Which of the following statement is correct about the process of development of an individual?

1. It is uni-dimensional in nature
2. It is influenced only by heredity of an individual
3. There is cultural diversity in the process of development

4. Development is only based on environmental factors

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन, व्यक्ति के विकास की प्रक्रिया के बारे में सही है?

1. विकास की प्रक्रिया एकदिशीय होती है।
2. यह केवल व्यक्ति की अनुवांशिता से प्रभावित होता है।
3. विकास की प्रक्रिया में सांस्कृतिक विविधताएं होती हैं।
4. विकास केवल वातावरणीय कारकों द्वारा निर्धारित होता है।

**74.** According to Jean Piaget children in preoperational stage of development are able to do :

1. Reversible thinking
2. Make-believe play
3. Hierarchical classification
4. Conservation

जीन पियाजे के अनुसार पूर्व-संक्रियात्मक चरण में बच्चे निम्न में से क्या कर पाते हैं?

1. प्रतिलोमिक चिंतन
2. प्रतीकात्मक खेल
3. अनुक्रमिक वर्गीकरण
4. संरक्षण

**75.** The classroom environment of progressive classroom will **NOT** have which of the following attitudes?

1. Involvement of children in decision making
2. Creation of a fear-free learning environment
3. Assessing individual differences of learners
4. Maintaining external discipline by the teacher

निम्नलिखित में से कौन-सी अभिवृत्ति, एक प्रगतिशील कक्षीय माहौल के अनुसार है?

1. निर्णय निर्धारण में बच्चों की सहभागिता
2. भय-मुक्त अधिगम वातावरण की संरचना

3. विद्यार्थियों की व्यक्तिगत भिन्नताओं का ध्यान रखना
4. अध्यापक द्वारा बाह्य-अनुशासन कायम करना

**76.** Which of the following assessment strategies would you **NOT** use in a progressive classroom?

1. Use of reflective journals by teachers
2. Self assessment and peer assessment
3. Reliance on norm -referenced assessment only
4. Creation of student portfolios

**एक प्रगतिशील कक्षा में निम्न में से कौन-सी मूल्यांकन विधि का इस्तेमाल नहीं होता होगा?**

1. अध्यापकों द्वारा मननशील जरनल का इस्तेमाल
2. स्व-मूल्यांकन एवं समकक्षी-मूल्यांकन
3. केवल मानक-निर्देशित मूल्यांकन पर आश्रय
4. विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो तैयार करना

**77.** Creativity in a classroom can be encouraged by providing opportunities for students to :

1. join special achievement sections
2. encouraging original discovery and thinking
3. developing good test- taking skills
4. learning convergent thinking

**कक्षा में सृजनात्मकता को बढ़ावा देने के लिए, विद्यार्थियों को कैसे अवसर प्रदान करने चाहिए?**

1. विशिष्ट उपलब्धि वर्ग में सम्मेलन के
2. मौलिक खोज और सोच को बढ़ाने के
3. परीक्षा देने के बेहतर कौशल विकसित करने के
4. अभिसारिक सोच सीखने के

**78.** It is often argued that rewards may not be the best method of motivating learners because -



1. they decrease intrinsic motivation
2. they increase intrinsic motivation
3. they decrease extrinsic motivation
4. they decrease both intrinsic and extrinsic motivation

अकसर यह तर्क दिया जाता है कि पुरस्कार देना, अधिगमकर्ताओं को अभिप्रेरित करने का उत्तम तरीका नहीं है, क्योंकि:

1. इससे आंतरिक अभिप्रेरणा क्षीण होती है।
2. इससे आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ जाती है।
3. इससे बाह्य अभिप्रेरणा क्षीण होती है।
4. इससे आंतरिक और बाह्य अभिप्रेरणा दोनों ही क्षीण होती है।

**79.** Should 'wrong' answers of students be corrected by the teachers during class discussions?

1. Yes, children's errors should be immediately rectified
2. No, children should be encouraged to express themselves without fear of being incorrect
3. Wrong answers are always a reflection of lack of conceptual clarity and must be always corrected
4. Children come to school to gain correct information, so their answers should be corrected immediately.

कक्षा में परिचर्चा के दौरान क्या एक शिक्षिका को विद्यार्थियों के 'गलत उत्तर' सही करने चाहिए?

1. हाँ; बच्चों की त्रुटियों को तुरंत संशोधन करना चाहिए।
2. नहीं; बच्चों को अभिव्यक्ति करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, बिना गलत होने के भय के।
3. गलत उत्तर हमेशा संज्ञानात्मक स्पष्टता की कमी को दर्शाते हैं एवं इन्हें हमेशा सुधारना चाहिए।
4. बच्चे स्कूल में सही जानकारी प्राप्त करने के लिए आते हैं, इसलिए उनके उत्तरों को तुरन्त सुधारना चाहिए।

**80.** Development of individual child -

1. can be predicted accurately and absolutely by referring to the developmental milestones.
2. cannot be predicted at all.
3. can be predicted somewhat but all children develop at different rates.

4. is disorderly and discontinuous.

### बालकों के व्यक्तिगत विकास -

1. के लिए विकासात्मक प्रतिमानों को उद्धृत करके सटीकता से व पक्के तौर पर भविष्यवाणी की जा सकती है।
2. के लिए पूर्वानुमान बिल्कुल नहीं लगाया जा सकता।
3. के लिए कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है परन्तु सभी बच्चों के विकास की दर अलग-अलग होती है।
4. अव्यवस्थित व असतत होता है।

**81.** According to Jean Piaget, at which stage of cognitive development do children gain the ability to arrange items along qualitative dimensions such as length and weight, yet have difficulty in dealing with mental operations that involve abstract concepts?

1. Sensori-motor Stage
2. Pre-operational Stage
3. Concrete Operational Stage
4. Formal Operational Stage

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के किस स्तर पर बच्चे लंबाई व भार जैसे गुणात्मक आधारों पर वस्तुओं को व्यवस्थित कर पाते हैं परन्तु अमूर्त संरचनाओं की संक्रियात्मकता में कठिनाई महसूस करते हैं?

1. संवेदी-चालक
2. पूर्व-संक्रियात्मक
3. मूर्त-संक्रियात्मक
4. अमूर्त-संक्रियात्मक

**82.** In child-centred education –

1. The teacher does not play any role
2. The teacher play active role while the students are passive
3. The students are active while the teacher is passive
4. Teacher and students are both active

एक बाल-केन्द्रित शिक्षा में -

1. शिक्षिका की कोई भूमिका नहीं होती।
2. शिक्षिका की सक्रिय भूमिका होती है तथा विद्यार्थी निष्क्रिय होते हैं।
3. विद्यार्थियों की सक्रिय भूमिका होती है तथा शिक्षिका निष्क्रिय होती है।
4. शिक्षिका व विद्यार्थियों दोनों की सक्रिय भूमिका होती है।

**83.** Which of the following is an appropriate question to assess critical thinking in the classroom?

1. Add 325 + 486
2. In which year was the child marriage restraint act passed?
3. Define the term respiration.
4. Analyze the various reason of pollution in your city and think of various measures to reduce the pollution.

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न कक्षा में समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा देने का सही उदाहरण है?

1. 325 और 486 को जमा करो।
2. बाल विवाह प्रतिबंध अधिनियम किस वर्ष में पारित किया गया था?
3. श्वसन को परिभाषित कीजिए।
4. अपने शहर में प्रदूषण के विभिन्न कारणों का विश्लेषण कीजिए और प्रदूषण करने के विभिन्न उपाय सोचिए।

**84.** Which of the following is **NOT** an identifying characteristic of student with 'creativity'?

1. Higher order problem solving
2. Convergent thinking
3. Novel Innovation
4. Strong sense of curiosity

निम्नलिखित में से कौन-सी 'सृजनात्मक' विद्यार्थी की पहचान संबंधी विशेषता नहीं है?

1. उच्च क्रम समस्या समाधान
2. अभिसारी सोच
3. नवाचारी प्रयोग
4. जिज्ञासा की प्रबल भावना

**85.** In order to teach a concept, a teacher should **avoid** using:

1. Exemplars related to the concept
2. Instances discrete to the concept
3. Non-exemplars related to the concept
4. Prototypes prevalent in their culture

एक संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए, एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किस के प्रयोग से बचना चाहिए?

1. उस संप्रत्यय से संबंधित उदाहरण
2. उस संप्रत्यय के लिए असतत उदाहरण
3. संप्रत्यय संबंधित गैर-उदाहरण
4. उनकी संस्कृति में प्रचलित आद्यरूप

**86.** Which of the following is an inappropriate way of using feedback as a motivator?

1. Feedback concentrated on the ability of the student
2. Feedback focused on the process of an activity
3. Feedback in descriptive style related to students' work
4. Feedback without referring to comparisons with other students

निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका प्रतिपुष्टि को प्रेरक के रूप में उपयोग करने का अनुचित तरीका है?

1. विद्यार्थी की क्षमता पर केंद्रित प्रतिपुष्टि देना।
2. गतिविधि की प्रक्रिया पर केंद्रित प्रतिपुष्टि देना।
3. विद्यार्थी के काम से संबंधित वर्णात्मक शैली में प्रतिपुष्टि देना।
4. अन्य विद्यार्थियों के साथ तुलना किए बिना प्रतिपुष्टि देना।

**87.** Which of the following is **NOT** a principle of the development?

1. Development occurs along a single course and is not uni-dimensional.
2. Development proceeds from the top-down and from centre outwards.
3. Development is influenced by both 'nature' and 'nurture'.
4. Development occurs in socio-cultural contexts.

इनमें से कौन सा विकास का सिद्धांत नहीं है?

1. विकास एकधारणीय और एका-आयामी होता है
2. विकास ऊपर से नीचे और केन्द्र से बाहर की ओर होता है
3. विकास अनुवांशिकता और सम्पोषण से प्रभावित होता है
4. विकास सामाजिक-सांस्कृतिक परिपेक्ष में होता है

**88.** According to the theory of Lawrence Kohlberg, at which level is moral thinking based on taking initial perspective of the society?

1. Pre conventional
2. Conventional
3. Post-conventional
4. Late-conventional

लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार किस चरण पर नैतिक चिन्तन शुरुआती सामाजिक परिपेक्ष पर आधारित होता है?

1. पूर्व पारंपरिक चरण
2. पारंपरिक चरण
3. उत्तर पारंपरिक चरण
4. दूरस्त पारंपरिक चरण

**89.** An example of pedagogical strategy that would promote meaningful learning is -

1. regular individual competitions.
2. use of verbal punishment.
3. uniform rigidly structured curriculum.
4. focusing on 'assessment for learning' rather than only 'assessment of learning'.

एक प्रगतिशील कक्षा में कौन सा विकल्प सार्थक शिक्षण को बढ़ावा देने के लिए व्यक्तिगत अधिगम विधि का उदाहरण है?

1. निरंतर व्यक्तिगत प्रतियोगिताओं का आयोजन
2. मौखिक दण्ड का प्रयोग
3. एकरूपी मानकीकृत पाठ्यचर्या
4. केवल 'अधिगम का मूल्यांकन' के स्थान पर 'अधिगम के लिए मूल्यांकन' पर बल देना

**90.** In a socio-constructivist classroom which methods of assessment would be preferred?

1. Collaborative projects
2. Objective questions having one word answers
3. Standardized tests.
4. Tests based on mere recall.

**एक सामाजिक-संरचनात्मक कक्षा में कौन सी आंकलन विधि अधिक उपयुक्त रहेगी?**

1. सहयोगी-प्रायोजित कार्य
2. एक शब्दोत्तर वाले वस्तु परक प्रश्न
3. मानक परीक्षण
4. मात्र स्मरण पर आधारित परीक्षा

<b>61.</b> (1)	<b>62.</b> (1)	<b>63.</b> (3)	<b>64.</b> (3)	<b>65.</b> (2)	<b>66.</b> (4)	<b>67.</b> (2)	<b>68.</b> (3)	<b>69.</b> (1)	<b>70.</b> (4)
<b>71.</b> (3)	<b>72.</b> (2)	<b>73.</b> (3)	<b>74.</b> (2)	<b>75.</b> (4)	<b>76.</b> (3)	<b>77.</b> (2)	<b>78.</b> (1)	<b>79.</b> (2)	<b>80.</b> (3)
<b>81.</b> (3)	<b>82.</b> (4)	<b>83.</b> (4)	<b>84.</b> (2)	<b>85.</b> (2)	<b>86.</b> (1)	<b>87.</b> (1)	<b>88.</b> (2)	<b>89.</b> (4)	<b>90.</b> (1)

**91.** Which of the following practices will support creativity in a classroom?

- (i) acceptance of imaginative answers                      (ii) emphasis on brainstorming

(iii) emphasis on convergent thinking

1. i, ii

2. i, ii, iii

(iv) tolerance to dissent

3. ii, iv

4. i, ii, iv

**निम्न में से कौन सी शिक्षा प्रणाली कक्षा में सृजनात्मकता में सहायक होगी?**

(i) कल्पनाशील उत्तरों को स्वीकारना

(ii) विचार मंथन पर बल देना

(iii) अभिसारी चिन्तन पर बल देना

(iv) असहमति के प्रति सहनशीलता

1. i, ii

2. i, ii, iii

3. ii, iv

4. i, ii, iv

**92.** Choose the example that illustrates intrinsic motivation.

1. Roshni is working hard to score well in exams as her parents have promised her a watch on getting above 90%.

2. Rumi completing her homework so that his parents let him watch T.V.

3. Rama reading more books so that her name is first on the 'reading stars' to win her teacher's appreciation.

4. Ravi exploring various resources for his project because he loves learning new things.

**उस उदाहरण को चुनिए जो आंतरिक प्रेरणा को दर्शाता है -**

1. रोशनी परीक्षा में अच्छे अंक के लिए परिश्रम कर रही है, क्योंकि उसके माता-पिता ने उसे 90% से ऊपर अंक लाने पर घड़ी दिलाने का वादा किया है।

2. रूमी अपना गृह कार्य पूरा कर रहा है क्योंकि उसके माता-पिता फिर उसे टी.वी. देखने देंगे।

3. रोमा बहुत सी पुस्तकें पढ़ रही है क्योंकि रीडिंग स्टार बोर्ड पर अपना नाम ऊपर ला कर वह अध्यापिका की प्रशंसा पाना चाहती है।

4. अपनी परियोजना कार्य के लिए रवि विभिन्न स्रोत तलाश कर रहा है क्योंकि नई जानकारी लेने में रुचि रखता है।

**93.** Giving students access to a range of suitable materials and the scope to self direct their learning is a way of promoting –

1. rote learning
3. discovery learning

2. competitive learning
4. learning through instruction

छात्रों को विभिन्न प्रकार की सामग्री का प्रावधान करवाना और उन्हें अपने अधिगम को स्व-निर्देशित करने की स्वतंत्रता देना \_\_\_\_\_ को बढ़ावा देने की एक विधि है।

1. यंत्रवत अधिगम
2. प्रतिस्पर्धात्मक अधिगम
3. अन्वेषित अधिगम
4. निर्देशात्मक अधिगम

**94.** Development is –

1. unidimensional.
2. uni-directional.
3. modifiable.
4. totally genetically pre-programmed.

विकास ..... है ।

1. एक – आयामी
2. एक दिशायी
3. में बदलाव किया जा सकता
4. अनुवांशिकता द्वारा पूर्ण रूप से पूर्व निर्धारित

**95.** In Jean Piaget's theory, creation of a new scheme on account of inability to understand the environment with the existing schema is known as -

1. accomodation.
2. assimilation.
3. adaptation.
4. organisation.

जीन पियाजे के सिद्धांत में, वर्तमान स्कीमा द्वारा परिवेश को समझ पाने की असमर्थता के कारण एक नए स्कीमा की रचना क्या कहलाती है?

1. समायोजन
2. आत्मसातीकरण
3. अनुकूलन
4. संगठन

**96.** Who dismissed the idea of general intelligence and defined intelligence in terms of several distinct set of processing operations?



1. Charles Spearman
3. Theodore Simon

2. Alfred Binet
4. Howard Gardner

निम्न में से किसने सामान्य बुद्धि के विचार को नकारा और बुद्धि को अनेक विशिष्ट संसाधन संक्रियाओं के पदों के रूप में परिभाषित किया है?

1. चार्ल्स स्पीयरमैन
2. एलफ्रेड बिनट
3. थियोडोर साईमन
4. हॉवर्ड गार्डनर

**97.** What is the role of teacher and students in constructivist classroom?

1. Both students and teachers are passive.
2. Students are active but teachers are passive.
3. Both teacher and students are active.
4. Teacher is active but students are passive.

एक संरचनावादी कक्षा में अध्यापक और छात्रों की क्या भूमिका होती है?

1. कक्षा में शिक्षक व विद्यार्थी दोनों निष्क्रिय होते हैं।
2. छात्र क्रियाशील हैं परन्तु अध्यापक निष्क्रिय हैं।
3. अध्यापक और छात्र दोनों ही क्रियाशील हैं।
4. अध्यापक क्रियाशील हैं, परन्तु छात्र निष्क्रिय हैं।

**98.** Specially abled children in an inclusive classrooms can benefit from -

- |                                    |                           |               |                |
|------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|
| (i) Setting of Individualized goal | (ii) Competitive ethos    |               |                |
| (iii) Cooperative learning         | (iv) Standard instruction |               |                |
| 1. (i), (iv)                       | 2. (ii), (iv)             | 3. (i), (iii) | 4. (iii), (iv) |

एक समावेशी कक्षा में 'विशेष' बच्चों को किस प्रकार सहायता मिल सकती है?

(i) व्यक्ति लक्ष्यों का निर्धारण

(ii) प्रतिस्पर्धात्मक संस्कृति

(iii) सहयोगात्मक अधिगम

(iv) मानकीकृत निर्देश

1. (i), (iv)            2. (ii), (iv)

3. (i), (iii)

4. (iii), (iv)

**99.** The information related to the procedure of riding a bike, folding laundry and experience of climbing a tree as a 7 years old is stored in –

1. short term memory

2. long term memory

3. sensory memory

4. working memory

**ये जानकारीयाँ किस स्मृति में संगठित होती हैं?**

i. बाइक की सवारी करने की प्रक्रिया

ii. धुले कपड़ों को तह करने की प्रक्रिया

iii. 7 वर्ष की उम्र में एक पेड़ पर चढ़ने का अनुभव

1. अल्प अवधि स्मृति

2. दीर्घ अवधि स्मृति

3. संवेदिक

4. कार्यकारी

**100.** National Education Policy 2020 proposes -

(i) reduction in content of school curriculum.

(ii) increased flexibility of school curriculum.

(iii) emphasis on rote learning.

(iv) emphasis on critical thinking.

1. (ii), (iv)

2. (i), (ii), (iii)

3. (i), (ii), (iv)

4. (ii), (iii), (iv)

**राष्ट्रीय शिक्षा निति 2020 क्या प्रस्तावित करती हैं ?**

(i) विद्यालय की पाठ्यचर्या की विषयवस्तु में कटौती।

(ii) विद्यालय की पाठ्यचर्या के लचीलेपन में वृद्धि।

(iii) रटन्त अधिगम को महत्व देना।

(iv) विवेचनात्मक चिंतन को महत्व देना।

1. (ii), (iv)

2. (i), (ii), (iii)

3. (i), (ii), (iv)

4. (ii), (iii), (iv)

**101.** Which of the following statement is correct about principles of child development?

1. Development occurs from central part of the body toward peripheries.
2. Development is not influenced by heredity and environment.
3. Development in one domain doesn't have any influence on development in other domains.
4. Development is purely quantitative and can be measured precisely.

**बाल विकास के सिद्धांतों के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

1. विकास, शरीर के केन्द्रीय भाग से बाहरी भाग की तरफ होता है।
2. विकास, अनुवंशिकता और पर्यावरण से प्रभावित नहीं होता है।
3. एस क्षेत्र में विकास का, अन्य क्षेत्रों के विकास पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
4. विकास पूर्णतः संख्यात्मक है और इसे सटीक रूप से मापा जा सकता है।

**102.** In order to facilitate the learning process, a teacher should use strategies which emphasise on:

1. the progression of concept from complex to simple.
2. the primacy of convergent thinking.
3. exploring the relationships between different concepts.
4. creating competitive culture among students.

**अधिगम प्रक्रिया को सुसाध्य करने के लिए, एक अध्यापिका को ऐसे तरीके इस्तेमाल करने चाहिए -**

1. जिसमें संकल्पों का प्रगतिकरण जटिलता से सरलता की ओर हो।

2. जो अपसारी चिंतन को प्राथमिकता दें।
3. जो विभिन्न संकल्पों के बीच सम्बंध खोजने को महत्व दें।
4. जो विद्यार्थियों के बीच प्रतिद्वंद्विता रूपी संस्कृति पैदा करें।

**103.** Concrete operational stage in Jean Piaget's theory of cognitive development corresponds to the age group –

1. Birth 0 - 2 years
2. 2 -7 years
3. 7 - 11 years
4. Above 11 years

निम्नलिखित में से कौन-सा उम्र-समूह, जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के 'मूर्त संक्रियात्मक अवस्था /चरण' के समनुरूप है?

1. जन्म से 2 साल
2. 2-7 साल
3. 7-11 साल
4. 11 साल से ऊपर

**104.** Lev Vygotsky's ideas Language and thought suggest that –

1. language guides cognitive development.
2. cognitive development guides language.
3. there is no relation between language and cognition.
4. cognition is independent of language.

'भाषा एवं विचार' पर लेव वायगोट्स्की क्या सुझाते हैं?

1. भाषा, संज्ञानात्मक विकास को निर्देशित करती है।
2. संज्ञानात्मक विकास, भाषा को निर्देशित करती है।
3. भाषा और संज्ञान में कोई संबंध नहीं है।
4. संज्ञान, भाषा से स्वतंत्र है।

**105.** According to contemporary policies of Education, which of the following is the most suggested model of schooling for children with disabilities?

1. Only vocational education
2. Inclusive education
3. Separate education
4. Integrated Education

**शिक्षा की समकालीन नीतियों के अनुसार, दिव्यांग बच्चों की शिक्षा के लिए कौन-सा मॉडल सुझाया गया है?**

1. केवल व्यवसायिक शिक्षा।
2. समावेशी शिक्षा।
3. अलगावी शिक्षा।
4. सम्मिलित एकीकृत शिक्षा।

**106.** Classroom environment has a significant on children's learning. To inculcate a culture of mastery oriented learning (learning that focuses on understanding), learning, classroom environment should be :

1. Performance oriented.
2. competitive and individualistic.
3. teacher dominated.
4. cooperative and collaborative.

**बच्चों के अधिगम पर कक्षा के वातावरण का काफी प्रभाव पड़ता है। प्रवीणता अभिमुखी अधिगम (वह अधिगम जो समझने पर जोर दे) संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए, कक्षा का वातावरण किस तरह का होना चाहिए?**

1. प्रदर्शन अभिमुखी।
2. स्पर्धात्मक एवं व्यक्तिपरक
3. अध्यापक प्रधान।
4. सहकारात्मक एवं सहयोगात्मक

**107.** Which of the following factors influence learning ?

- (i) Motivation (ii) Social content  
(iii) Emotions (iv) Pedagogical approaches
1. (i),(ii), (iv)
  2. (i),(iii), (iv)
  3. (ii),(iii)
  4. (i),(ii), (iii), (iv)

**निम्न में से कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं?**

- (i) अभिप्रेरणा (ii) सामाजिक संदर्भ

(iii) संवेग

1. (i),(ii), (iv)

(iv) शिक्षाशात्रीय उपागम

2. (i),(iii), (iv)

3. (ii),(iii)

4. (i),(ii), (iii), (iv)

**108.** Which domain of development relates to intellectual abilities such as attention, memory, problem solving, imagination and creativity?

1. Emotional domain

2. Cognitive domain

3. Social domain

4. Physical domain

विकास के किस क्षेत्र का संबंध बौद्धिक सामर्थ्यों जैसे कि ध्यान, स्मृति, समस्या समाधान कल्पना और रचना करने से है?

1. संवेगात्मक क्षेत्र

2. संज्ञानात्मक क्षेत्र

3. सामाजिक क्षेत्र

4. शारीरिक क्षेत्र

**109.** On the basis of children's responses to Heinz dilemma, Lawrence Kohlberg has proposed specific developmental stages of -

1. Moral Development

2. Social Development

3. Psychological Development

4. Personal Development

'हाइन्स की दविधा' पर बच्चों की प्रतिक्रिया के आधार पर लॉरेंस कोलबर्ग ने किस विकास की विभिन्न अवस्थाओं को प्रतिपादित किया है?

1. नैतिक विकास

2. सामाजिक विकास

3. मनोवैज्ञानिक विकास

4. व्यक्तिगत विकास

**110.** In a progressive classroom -

1. teaching is textbook -centric.

2. emphasis is placed on summative assessment.

3. learners play an active part in their learning.

4. teachers uses rewards and punishment to direct children's learning.

### एक प्रगतिशील कक्षा में:

1. शिक्षण पाठ्यपुस्तक केन्द्रित होता है।
2. योगात्मक परीक्षा पर बल दिया जाता है।
3. विद्यार्थी अध्ययन में सक्रिय भूमिका निभाते हैं।
4. अध्यापक दण्ड और पुरस्कार द्वारा छात्रों के शिक्षण को दिशा देता है।

**111.** What should be the underlying principal for assessment according to National Education Policy 2020?

1. Primarily testing rote memorisation skills
2. Encouraging learning of content only
3. Optimizing learning and development for all students
4. Assessing students only into the cognitive domains through end of the year examination

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) के अनुसार आकलन के लिए अंतर्निहित सिद्धांत क्या होना चाहिए?

1. मुख्य रूप से रटने के कौशलों का परीक्षण करना।
2. केवल विषय-वस्तु के अधिगम के लिए प्रोत्साहित करना।
3. सभी विद्यार्थियों के लिए उनका सीखने और विकास का अनुकूलन करना।
4. विद्यार्थियों का वर्ष के अंत की परीक्षाओं के माध्यम से केवल संज्ञानात्मक आयाम का आकलन करना।

**112.** Assertion (A): Teachers should provide diverse learning opportunities to facilitate meaningful learning for all children.

Reasons (R): All children have the potential to learn.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A):** शिक्षकों को सभी बच्चों के अर्थपूर्ण सीखने के लिए अधिगम के विविध मौके मुहैया कराने चाहिए।  
**तर्क (B) :** सभी बच्चों में सीखने की क्षमता होती है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**113.** Assertion (A): Apart from academic learning it is important to focus on the socio-emotional needs of the students in an educational set up.

Reasons (R): Emotions play a significant role in cognition.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true and (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन (A) -** शिक्षा ढांचे में, शैक्षणिक अवबोध के अतिरिक्त छात्रों के सामाजिक-संवेगात्मक आवश्यकताओं पर ध्यान दिया जाना चाहिए।

**कारण (R) -** संज्ञान में संवेग महत्वपूर्ण भूमिका रखते हैं।

**सही विकल्प चुनें।**



1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**114.** Pace of learning is:

1. dependent solely on personal factors.
2. dependent solely on environmental factors.
3. dependent on interaction of personal and environmental factors.
4. independent of both personal and environmental factors.

**सीखने की गति \_\_\_\_\_ है।**

1. पूरी तरह से व्यक्तिगत कारकों पर निर्भर।
2. पूरी तरह से पर्यावरणीय कारकों पर निर्भर।
3. व्यक्तिगत और पर्यावरणीय कारकों की पारस्परिक क्रिया पर निर्भर।
4. व्यक्तिगत और पर्यावरणीय कारकों, दोनों से स्वतंत्र है।

**115.** The belief that children's behaviour can be modified by reinforcers and punishers is based on the idea that development is primarily influenced by -

1. Heredity only
2. Both heredity and environment
3. Environment only
4. Neither heredity nor environment.

**यह अवधारणा कि बच्चों के आचरण को प्रबलीकरण और दण्डों द्वारा परिवर्तित किया जा सकता है, इस विचार पर आधारित है कि प्राथमिक रूप से विकास किससे प्रभावित होता है?**

1. न केवल आनुवंशिकता से
3. केवल वातावरण से

2. आनुवंशिकता और वातावरण से
4. न तो आनुवंशिकता से और न ही वातावरण से

**116.** As per Jean Piaget's ideas on language and thought, which of the following statements is true?

1. Thought determines language.
2. Language determines thought.
3. Language and thoughts are independent processes.
4. Language and thoughts are innate propositions.

**भाषा एवं चिन्तन के संदर्भ में, जीन पियाजे के अनुसार निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

1. चिन्तन भाषा का निर्धारण करता है।
2. भाषा चिन्तन का निर्धारण करती है।
3. भाषा और चिन्तन दोनों स्वतन्त्र प्रक्रिया हैं।
4. भाषा और चिन्तन दोनों आन्तरिक प्रवृत्तियाँ हैं।

**117.** Gender is a \_\_\_\_\_ concept.

1. Moral
2. Biological
3. Social
4. Physiological

**जेण्डर एक \_\_\_\_\_ अवधारणा है।**

1. मनोवैज्ञानिक
2. जैविक
3. सामाजिक
4. शारीरिक

**118.** In a progressive school, the education imparted will make the children -

1. Active explorers
2. Active followers
3. Passive followers
4. Passive explorers

**एक प्रगतिशील स्कूल में दी गई शिक्षा बच्चों को \_\_\_\_\_ बनाती है।**

1. सक्रिय अन्वेषक
2. सक्रिय अनुयायी
3. निष्क्रिय अनुयायी
4. निष्क्रिय अन्वेषक

**119.** Assertion (A)- Children belonging to the potter community learn conservation of mass earlier than conservation of number.

Reason(R)- Learning and development takes place in a socio-cultural context.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
3. (A) is true but (R) is false
4. Both (A) and (R) are false

**कथन (A):** कुम्हार समुदाय से सम्बन्धित बच्चे संख्या संरक्षण से पहले द्रव्यमान संरक्षण सीख लेते हैं।

**तर्क / कारण (R):** अधिगम और विकास एक सामाजिक सांस्कृतिक परिपेक्ष में होता है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**120.** During the lockdown due to COVID-19 pandemic, Rohini likes to read the story books her elder sister had without any prompting from anybody. Rohini is a -

1. Competitive learner
2. Intrinsically motivated learner
3. Performance-oriented learner
4. Extrinsically motivated learner

**कोविड-19 महामारी में तालाबंदी के दौरान बिनी किसी के बढ़ावा दिए ही, रोहिनी अपनी बड़ी बहन के पास मौजूद कहानियों की पुस्तकों को पढ़ना पसंद करती है। रोहिनी एक:**

1. प्रतियोगात्मक अधिगमकर्ता है।
2. स्व: प्रेरित अधिगमकर्ता है।

3. प्रदर्शन अभिमुखी अधिगमकर्ता है।

4. बाह्य प्रेरित अधिगमकर्ता है।

91. (4)	92. (4)	93. (3)	94. (3)	95. (1)	96. (4)	97. (3)	98. (3)	99. (2)	100. (3)
101. (1)	102. (3)	103. (3)	104. (1)	105. (2)	106. (4)	107. (4)	108. (2)	109. (1)	110. (3)
111. (3)	112. (1)	113. (1)	114. (3)	115. (3)	116. (1)	117. (3)	118. (1)	119. (1)	120. (2)

**121.** Which one of these activities is **NOT** effective for making use of the previous knowledge of children for further learning ?

1. Rote memorization
2. Brainstorming
3. Schema activation
4. Concept mapping

निम्न में से कौन सा क्रियाकलाप बच्चों के सीखने में उनके पूर्व ज्ञान का उपयोग नहीं करता?

1. रटना
2. विचारावेश
3. स्कीमा सक्रियता
4. संकल्पना मानचित्रण

**122.** Choose the correct statement about development.

1. Development is unidirectional and unidimensional.
2. Development is modifiable.
3. Development is totally genetically programmed.
4. Individuals achieve developmental milestones at the same age and pace.

विकास के विषय में सही वक्तव्य चुनिये।

1. विकास एक दिशायी और एक आयामी होता है।
2. विकास परिवर्तनीय है।
3. विकास पूर्ण रूप से आनुवांशिकता से योजनाबद्ध है।
4. सभी व्यक्ति एक ही आयु और गति से विकास के पड़ावों को प्राप्त करते हैं।

**123.** When a child can solve a problem with concrete objects only, his problem solving characteristics come under the stage of-

1. Sensori-motor stage.
2. Pre-operational stage.
3. Concrete operational stage.
4. Formal operational stage.

एक बच्चा सिर्फ मूर्त वस्तुओं के साथ ही समस्याओं का समाधान कर सकता है, उसकी समस्या समाधान की यह विशेषता किस स्तर के अंतर्गत आती है?

1. संवेद गामक अवस्था
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
4. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था

**124.** Which of the following will help in creating conducive learning environment in class?

1. Providing equal opportunities of participation to all students.
2. Making ability based rigid groups in class.
3. Focusing only on high achievers in class.
4. Encouraging students to get high marks by any means.

कक्षा में सकारात्मक (उपकारी) अधिगम माहौल निर्मित करने के लिए निम्न में से क्या मददगार रहेगा?

1. सभी विद्यार्थियों को सहभागिता के समान अवसर देना।
2. योग्यता-आधारित अटल समूह बनाना।
3. कक्षा में केवल उच्च उपलब्धि हासिल करने वाले बच्चों पर ध्यान देना।

4. विद्यार्थियों को किसी भी तरीके से उच्च अंक प्राप्त करने के लिए उत्तेजित करना।

**125.** Which of the following is the example of Criterion-referenced assessment?

1. a test based on criterion of minimum level of learning.
2. a test with the percentile as evaluation criterion.
3. a test with 'z' scores as evaluation criterion.
4. a test which gives students rank in a class.

**निम्न में से कौन-सा मानदंड-निर्देशित आकलन है?**

1. अधिगम के निम्नतम स्तर को मानक निर्धारित करने वाला परीक्षण
2. शततमकता को आकलन आधार मानने वाला परीक्षण
3. 'Z' स्कोर को आकलन आधार मानने वाला परीक्षण
4. वह परीक्षण जो विद्यार्थियों को क्रम प्रदान करे

**126.** The ability to think about something in novel and unusual ways and coming up with unique solutions to a problem is called-

1. Impulsivity
2. Reversibility
3. Hyperactivity
4. Creativity

**किसी चीज के विषय में नूतन तथा असाधारण रूप से सोचना और समस्या के निदान के लिए अनोखे समाधान ढूँढने की क्षमता क्या कहलाती है?**

1. आवेगशीलता
2. प्रतिवर्तनता
3. अतिक्रियाशीलता
4. सृजनात्मकता

**127.** Referring to similar problems to arrive at the solution for given problem is referred as:

1. Analogy
3. Mnemonics

2. Hypothesis-testing
4. Means-end analysis

किसी समस्या के समाधान तक पहुँचने के लिए मिलती-जुलती समस्याओं को उद्धृत करना क्या कहलाता है?

1. अनुरूपता
2. निगमन-परीक्षण
3. स्मृति सहायक विधियाँ
4. साधन-लक्ष्य विश्लेषण

**128.** Which of the following strategy will **not** enhance the quality of teaching-learning process?

1. using multiple means to represent the information.
2. giving multiple options to express the opinions.
3. applying multiple ways to assess the learning.
4. using multiple ways to label the children.

निम्न में से कौन-सी तकनीक अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता को नहीं बढ़ाएगी?

1. जानकारी को प्रस्तुत करने के विविध तरीके अपनाकर।
2. मतों को अभिव्यक्त करने के विविध विकल्प देकर।
3. अधिगम के आकलन हेतु विविध तरीके लगाकर।
4. बच्चों को विविध तरीके से नामीकरण करके।

**129.** In the context of children, 'development' includes

1. only qualitative changes.
2. only quantitative changes.
3. both qualitative and quantitative changes.
4. neither qualitative not quantitative changes.

बच्चों के संदर्भ में विकास के अंतर्गत \_\_\_\_\_ आते हैं।

1. केवल गुणात्मक परिवर्तन
2. केवल मात्रात्मक परिवर्तन

3. गुणात्मक एवं मात्रात्मक परिवर्तन दोनों

4. न ही गुणात्मक और न ही मात्रात्मक परिवर्तन

**130.** Which of the following is a sub-stage in Kohlberg's 'conventional stage' of Moral Development?

1. Instrumental purpose and exchange

2. Universal ethical principles

3. Morality of contract, rights and law

4. Social concern and conscience

इनमें से कौनसी उप-अवस्था लॉरेस कोहलबर्ग के नैतिक विकास की पारंपरिक अवस्था के अंतर्गत आती है?

1. अनुदेशन उद्देश्य एवं आदान-प्रदान

2. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत

3. अनुबन्धन-नैतिकता एवं अधिकार व कानून

4. सामाजिक सरोकार और आत्मबोध

**131.** According to Howard Gardener's theory of multiple intelligence, which of the following refers to the ability to discriminate complex inner feelings and to use them to guide one's own behaviour?

1. Interpersonal intelligence.

2. Intrapersonal intelligence.

3. Linguistic intelligence.

4. Naturalist intelligence.

हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत के अनुसार इनमें से कौन-सी बुद्धि जटिल आंतरिक भावनाओं को पहचानने और उनका प्रयोग करके अपने आचरण को दिशा देने की योग्यता से संबंधित है?

1. अंतर वैयक्तिक बुद्धि

2. अंतःवैयक्तिक बुद्धि

3. भाषात्मक बुद्धि

4. प्राकृतिक बुद्धि

**132.** Which of the following method is suitable for the purpose of 'assessment for learning' ?

1. Exams only once a year

2. Regular documentation of children's conceptual progress

3. Standardised tests

4. Quiz based only on recall



निम्न में से कौन-सी विधि 'अधिगम के लिए आकलन' हेतु उपयुक्त है?

1. सिर्फ साल के अंत में परीक्षाएं
2. बच्चों के संप्रत्यय बुद्धि का नियमित प्रलेखीकरण
3. मानकीकृत परीक्षण
4. केवल प्रत्यास्मरण पर आधारित प्रश्नोत्तरी

**133.** Which of the following set of learning materials is suitable for students who are partially sighted?

- (i) Large - print books
- (ii) Three - dimensional ways and charts
- (iii) Small - print worksheets
- (iv) Software that convert text to speech

1. (i), (iii), (iv)
2. (i), (ii), (iv)
3. (ii), (iii), (iv)
4. (i), (ii), (iii)

आंशिक दृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए निम्न में से कौन-सी अधिगम सामग्री उपयुक्त है?

- (i) बड़े-प्रिंट में छपी पुस्तकें
- (ii) त्रि-आयामी मानचित्र और चार्ट
- (iii) छोटे-प्रिंट वाले कार्य पत्रक
- (iv) सॉफ्टवेयर जो कि मूलपाठ को वाक में परिवर्तित करते हैं।

1. (i), (iii), (iv)
2. (i), (ii), (iv)
3. (ii), (iii), (iv)
4. (i), (ii), (iii)

**134.** In context of problem solving, getting stuck on one way of representing a problem is called -

1. functional fixedness.
2. response set.
3. analogical thinking.
4. means - end analysis.

समस्या समाधान के संदर्भ में, किसी समस्या को एक ही तरीके से प्रस्तुत करने पर अटक जाना क्या कहलाता है?

1. प्रकार्यात्मक स्थिरता
2. अनुक्रिया समुच्चय
3. अनुरूपक चिंतन
4. साधन-लक्ष्य विश्लेषण

**135.** A student's ability to plan, monitor, evaluate and modify her own learning is known as -

1. attention.
2. recall.
3. memorisation.
4. metacognition.

किसी विद्यार्थी की योजना बनाने, जाँचने, मूल्यांकन करने और अपने ही अधिगम में परिवर्तन करने की क्षमता क्या कहलाती है?

1. अवधान
2. प्रत्यास्मरण
3. रटना
4. अधिसंज्ञान

**136.** Anita took Rashmi's pen and in retaliation Rashmi ate Anita's lunch. Pooja was observing all this but did not report these incidents to the teacher as it involved 'equal exchanges'. At which stage of Moral development is Pooja according to Lawrence Kohlberg?

1. The good boy - good girl orientation
2. The social - order maintaining orientation
3. The Punishment and Obedience orientation
4. The instrumental purpose orientation

अनीता ने रश्मि का कलम ले लिया और प्रतिशोध में रश्मि ने अनीता का भोजन खा लिया। पूजा यह सब देख रही थी किन्तु उसने अध्यापिका को सूचित नहीं किया, क्योंकि दोनों ने एक-दूसरे से बदला ले लिया था। लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, पूजा नैतिक विकास की कौन-सी अवस्था पर है?

1. "अच्छा लड़का, अच्छी लड़की" उन्मुखीकरण
2. सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने का उन्मुखीकरण
3. दण्ड और आज्ञापालन उन्मुखीकरण
4. यांत्रिक उद्देश्य उन्मुखीकरण

**137.** The theory of multiple intelligence is given by-

1. Howard Gardner
2. Robert Sternberg

3. Alfred Binet

4. B. F. Skinner

**बहुआयामी बुद्धि का सिद्धांत किसके द्वारा दिया गया है?**

1. हार्वर्ड गार्डनर

2. रॉबर्ट स्टेनबर्ग

3. अल्फर्ड बिनेट

4. बी. एफ. स्किनर

**138.** The purpose of assessment is -

1. to motivate children to study under threat.
2. to identify children as 'slow', 'bright' and 'problematic'.
3. to provide credible feedback on learning.
4. to encourage classroom competition.

**आकलन का उद्देश्य क्या है?**

1. बच्चों को भययुक्त परिवेश में अध्ययन करने के लिए प्रेरित करना।
2. बच्चों को धीमी गति से सीखने वाले, 'प्रखर' एवं समस्यात्मक' रूपों में चिन्हित करना।
3. अधिगम पर विश्वसनीय प्रतिपुष्टि देना।
4. कक्षा में प्रतियोगिताओं को प्रोत्साहित करना।

**139.** As an elementary school teacher, which of the following assessment strategy will you use in the classroom to assist children with learning disability?

1. Construct tests that require maximum writing.
2. Keep handwriting as a criterion for evaluating assignments.
3. Avoid spelling as a criterion for evaluating assignments.
4. Decrease the time allowed for writing.

एक प्राथमिक विद्यालय के अध्यापक के रूप में आप कक्षा में अधिगम निशक्तता वाले बच्चों की सहायता के लिए आकलन की कौन-सी युक्ति का प्रयोग करेंगे?

1. अधिक से अधिक लेखन कार्य वाले परीक्षण पत्र बनाएंगे।
2. प्रदत्त कार्यों का मूल्यांकन करने के लिए लिखावट को एक मानदण्ड मानेंगे।
3. प्रदत्त कार्यों के मूल्यांकन में वर्तनी को महत्व नहीं देंगे।
4. लेखन कार्य का समय घटा देंगे।

**140.** Meera practices guitar after school as she loves the activity and finds it very satisfying. She illustrated\_\_\_\_\_.

1. extrinsic motivation
2. intrinsic motivation
3. deficiency need
4. physiological need

मीरा विद्यालय के बाद गिटार का अभ्यास करती है। वह इस कार्य से प्रेम करती है और यह उसे संतुष्टि देता है। यह क्या दर्शाता है?

1. बाह्य प्रेरणा
2. आन्तरिक प्रेरणा
3. अभावजन्य आवश्यकता
4. शारीरिक आवश्यकता

**141.** A textbook of class III uses cartoons and stories. This would -

1. create unnecessary confusion in the mind of students.
2. lead to boredom and disinterest in students.
3. distract the students from learning and relating the concept.
4. make the content interesting and relatable for the children.

कक्षा 3 की पाठ्यपुस्तक में कार्टून और कहानियों का उपयोग किया गया है। इससे -

1. बच्चों के मन में अनावश्यक भ्रान्ति उत्पन्न होगी।

2. बच्चों में सीखने के प्रति बोरियत व अरुचि को बढ़ावा मिलेगा।
3. विद्यार्थियों का ध्यान अधिगम और अवधारणाओं को सीखने से भटक जाएगा।
4. विषयवस्तु को बच्चों के लिए रोचक और अपने से जुड़ी लगने वाली बनाया जा सकता है।

**142.** Child development is divided into which of the following domains?

1. Motor, psychological, emotional and social
2. Physical, cognitive, spiritual and emotional
3. Physical, cognitive, motor and social
4. Psychological, Physiological, social and emotional

**बालक का विकास किन क्षेत्रों में बँटा है?**

1. गामक, मनोवैज्ञानिक, संवेदनात्मक और सामाजिक
2. शारीरिक, संज्ञानात्मक, आध्यात्मिक और संवेदनात्मक
3. शारीरिक, संज्ञानात्मक, गामक और सामाजिक
4. मनोवैज्ञानिक, शारीरिक, सामाजिक और संवेदनात्मक

**143.** At which stage of moral reasoning in Lawrence Kohlberg's theory do children believe that rules must be enforced in the same manner for everyone and each individual must obey them as his personal duty?

1. Good boy-good girl orientation
2. Punishment and obedience orientation
3. Instrumental purpose orientation
4. Social-order maintaining orientation

लॉरेंस कोहलबर्ग के सिद्धांत में नैतिक तर्कणा के किस चरण पर छात्र मान लेते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति के लिए नियम एक समान प्रकार से लागू किये जाने चाहिए और प्रत्येक व्यक्ति का निजी कर्तव्य है कि वे इनका पालन करें?

1. अच्छा लड़का – अच्छी लड़की अभिविन्यास
2. दण्ड और आज्ञापालन अभिविन्यास
3. यंत्रीय प्रयोजन अभिविन्यास
4. सामाजिक क्रम को बनाए रखने का अभिविन्यास

**144.** According to Howard Gardner's theory of multiple intelligences, while of the following terms is applied to the ability to perceive the visual worlds accurately and to perform transformation on one's initial perceptions?

1. Bodily-kinesthesis intelligence
2. Spatial intelligence
3. Logical- mathematical intelligence
4. Intrapersonal intelligence

हावर्ड गार्डनर के बहुआयामी बुद्धि के सिद्धान्त के अनुसार निम्नलिखित में से किसका प्रयोग, दृष्टिगत जगत को सही तरह से अनुभव करने की योग्यता और अपने आरंभिक अनुभवों में परिवर्तन लाने की योग्यता के लिए किया गया है?

1. शारीरिक-गतिबोधक बुद्धि
2. स्थानिक बुद्धि
3. तार्किक-गणितीय / गणन बुद्धि
4. अंतः वैयक्तिक बुद्धि

**145.** Rashi tried a new method to assess children's understanding of concepts. She asked them to frame as many questions as possible for the given answer. Her approach to teaching - learning is-

1. Child-centred
2. Textbook- centred
3. Didactic
4. Memorisation focussed

राशि ने बच्चों की अवधारणाओं के प्रति समझ का आकलन करने के लिए एक नई विधि का प्रयोग किया। उसने बच्चों से कहा कि वे एक उत्तर के लिए जितना संभव हो अधिक से अधिक प्रश्न बनाएँ। शिक्षण-अधिगम का यह उपागम –

1. बाल केन्द्रित है।
2. पाठ्यपुस्तक केन्द्रित है।
3. उपदेशात्मक है।
4. कंठस्थीकरण पर केन्द्रित है।

**146.** Dyslexia is associated primary with difficulties in\_\_\_\_\_

1. reading and writing.
2. motor movements.
3. drawing pictures.
4. hearing.

**वह छात्र जिन्हें पठन वैकल्य है उन्हें मुख्यतः किसमें दिक्कत आती है?**

1. पढ़ने व लिखने में
2. गतिशीलता में
3. चित्र बनाने में
4. सुनने में

**147.** Instead of limiting classroom learning to textbooks, National Education Policy 2020 suggests that learning and education should be-

1. based on rote-memorization of facts and knowledge.
2. based on increasing students' content every 3 months.
3. focused towards inquiry and development of critical thinking.
4. focused towards learning for exams.

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सुझाती है कि कक्षा अधिगम को पाठ्यपुस्तकों तक सीमित करने के बजाय अधिगम और शिक्षा –**

1. तथ्यों और ज्ञान के कंठस्थीकरण पर आधारित होनी चाहिए।
2. प्रत्येक तीन माह के बाद विद्यार्थियों की विषयवस्तु को बढ़ा देना चाहिए।
3. खोजबीन और समालोचनात्मक चिंतन के विकास पर केन्द्रित होनी चाहिए।
4. परीक्षाओं के लिए सीखने पर केन्द्रित होनी चाहिए।

**148.** A teacher who wants her students to be intrinsically motivated should-

1. encourage competition in the class and make comparisons amongst children.
2. induce fear and anxiety among children.
3. offer materialistic rewards.

4. try to encourage curiosity in children and promote learning for its own sake.

**एक अध्यापिका चाहती है कि उसके विद्यार्थी आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित रहें। उसे क्या करना चाहिए?**

1. उसे कक्षा में प्रतियोगिताओं को प्रोत्साहित करना चाहिए और बच्चों में तुलना करनी चाहिए।
2. बच्चों में डर और चिन्ता पैदा करनी चाहिए।
3. भौतिक पुरस्कार देने चाहिए।
4. बच्चों में जिज्ञासा प्रोत्साहित करनी चाहिए और सीखने के आनंद को अभिप्रेरित करना चाहिए।

**149.** A child learns to run and hop before she can skip. Which principle of development does this illustrate?

1. All domains of development are inter-related.
2. Development follows a predictable pattern.
3. Development is discontinuous in nature.
4. Development is influenced by both maturation and experience.

**एक बालिका कूदना सीखने से पहले चलना और उछलना सीखती है। यह विकास के किस सिद्धांत को दर्शाता है?**

1. विकास के सभी आयाम पारस्परिक रूप से संबंधित हैं।
2. विकास पूर्व अमुमानित प्रतिमानों का अनुसरण करता है।
3. विकास की प्रकृति सततगामी नहीं है।
4. परिपक्वता और अनुभव दोनों विकास को प्रभावित करते हैं।

**150.** Kamal reasons that he will give a crayon to Tanu if she also gives her one so that it is an equal exchange of favours. At which stage of Lawrence Kohlberg's moral development is Kamal at?

1. Instrumental purpose orientation
2. Good boy-nice girl orientation
3. Social-order maintaining orientation
4. Social-contract orientation



कमल स्वयं को तर्क देता है कि यदि तनु उसे एक क्रेयोन देगी तो वह उसे भी एक क्रेयोन देगा ताकि उपहारों के लेन देन में समानता हो। कमल, लारेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण पर है?

1. यान्त्रिक - उद्देश्य अभिनवीकरण
2. अच्छा लड़का, अच्छी लड़की अभिनवीकरण
3. सामाजिक व्यवस्था निर्वाहन अभिनवीकरण
4. सामाजिक-समझौता-अभिनवीकरण

121. (1)	122. (2)	123. (3)	124. (1)	125. (1)	126. (4)	127. (1)	128. (4)	129. (3)	130. (4)
131. (2)	132. (2)	133. (2)	134. (2)	135. (4)	136. (4)	137. (1)	138. (3)	139. (3)	140. (2)
141. (4)	142. (3)	143. (4)	144. (2)	145. (1)	146. (1)	147. (3)	148. (4)	149. (2)	150. (1)

**151.** In a constructivist classroom based on Piagetian principles children learn-

1. by imitating adults.
2. through explanation given by adults.
3. by striving for rewards.
4. through self-initiated activity.

पियाजे के सिद्धान्तों पर आधारित एक रचनावादी कक्षा में बच्चे किस तरह से सीखते हैं?

1. बड़ों को अनुसरण करके सीखते हैं।
2. बड़ों द्वारा दी गई व्याख्याओं से सीखते हैं।
3. पुरस्कार के लिए प्रयास से सीखते हैं।
4. स्वतः स्फूर्त गतिविधियों से सीखते हैं।

**152.** Which of the following is **NOT** a feature of portfolio?

1. Portfolios collect work samples over time, reflecting development changes.
2. Portfolios involve students in design, collection and evaluation.

3. Portfolios promote self regulation by involving students in the assessment of their own learning progress.
4. Portfolios comprise of disconnected tests and quizzes and help in ascertaining the product of learning.

### निम्नलिखित में से कौन सी पोर्टफोलियो की विशेषता नहीं है?

1. पोर्टफोलियो समय विशेष के दौरान किए गए कार्यों को संकलित करता है और विकासात्मक परिवर्तनों पर प्रकाश डालते हैं।
2. पोर्टफोलियो विद्यार्थी को अभिकल्प करने, संग्रह करने और मूल्यांकन में संलग्न करते हैं।
3. पोर्टफोलियो विद्यार्थी को स्वयं की अधिगम प्रगति के आकलन में संलग्न करके स्वनियमितता को समुन्नत करते हैं।
4. पोर्टफोलियो में असम्बद्ध परीक्षण और क्विज़ होते हैं और अधिगम के उत्पाद को सुनिश्चित करते हैं।

### 153. How can a teacher foster creative thinking?

1. By keeping constant surveillance on learners.
2. By expecting nothing less than perfection from every learner.
3. By providing learners opportunities in different ways.
4. By selecting very difficult activities for learners and providing them rigid directions to follow.

### अध्यापक किस तरह से रचनात्मक चिंतन को पोषित कर सकते हैं?

1. शिक्षार्थियों पर सतत रूप से निगाह रखकर।
2. प्रत्येक शिक्षार्थी से निपुणता से कम कुछ भी अपेक्षित न करना।
3. शिक्षार्थियों को समस्याओं के समाधान के लिए भिन्न-भिन्न तरीके अपनाने के अवसर देना।
4. शिक्षार्थियों के लिए बहुत ही कठिन गतिविधियों का चयन करके और उन्हें अनुसरण के लिए सख्त निर्देश देना।

### 154. Peter says, 'I fail because I am stupid, and that means I will always fail'.

This is a case of-

1. divergent thinking.
2. self actualisation.
3. achievement motivation.
4. learned helplessness.

पीटर कहता है, "मैं असफल हूँ क्योंकि मैं मूर्ख हूँ, और इसका मतलब है कि मैं हमेशा ही असफल होऊँगा।" यह क्या दर्शाता है?

1. अपसारी चिंतन
2. स्वतः यथार्थता
3. उपलब्धि परिपक्वता
4. सीखी गई निस्साहयता (बेचारगी)

**155.** Assertion (A): Children need to be provided opportunities such as manipulation of objects, experiments, brainstorming and discussions to foster their inherent interest in meaning-making  
Reason (R): Learning is active and social in its character.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** विद्यार्थियों को अर्थ ग्रहण करने में अपनी स्वाभाविक रुचियों को पोषित करने लिए अवसर मिलने चाहिए जैसे कि तरह-तरह की वस्तुओं का उपयोग करना, प्रयोग एवं परीक्षण करना, मानस मंथन और चर्चाएँ करना।

**कारण (R) :** अधिगम की प्रकृति क्रियाशील और सामाजिक है। सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**156.** Which one of the following statement is correct with respect to development of children?

1. The domains of development are distinct and unrelated from one another.
2. Different theories of child development agree on the same ideas regarding development of children.

3. Development of children is influenced by their social context.
4. Development is a smooth and continuous process for all children.

**बच्चों के विकास के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?**

1. विकास के क्षेत्र सुस्पष्ट हैं और उनका एक दूसरे से कोई संबंध नहीं है।
2. बाल विकास से संबंधित विभिन्न सिद्धांत बच्चों के विकास के विषय में एकमत हैं।
3. बच्चों का विकास उनके सामाजिक संदर्भ से प्रभावित होता है।
4. सभी बच्चों के लिए विकास एक निर्बाध और निरंतर प्रक्रिया है।

**157.** According to Lawrence Kohlberg, at which level of moral development does the child display "good boy-good girl" orientation?

1. Pre Conventional Level
2. Conventional level
3. Level of heteronomous morality
4. Level of morality of cooperation

**लॉरेंस कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिक विकास से कौन से स्तर पर बच्चा, अच्छा लड़का - अच्छा लड़की' अभिविन्यास प्रदर्शित करता है।**

1. पूर्व पारंपरिक स्तर
2. पारंपरिक स्तर
3. परतंत्र नैतिकता स्तर
4. सहयोगी रूपी नैतिकता स्तर

**158.** In the context of progressive education, which of the following statements is correct?

1. Students with low ability should be ignored in the class.
2. There should be no place for democracy in a classroom.
3. Student should be encouraged to become problem-solvers.
4. The classrooms should be primarily textbook - centric and all the rules should be dictated by the teacher.

**प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?**

1. कम क्षमता वाले बच्चों की कक्षा में उपेक्षा करनी चाहिए।
2. कक्षा में प्रजातंत्र का कोई स्थान नहीं होना चाहिए।
3. विद्यार्थियों को समस्या समाधान हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।
4. कक्षा मुख्यतः पाठ्य पुस्तक केंद्रित होनी चाहिए और सभी नियम शिक्षक निर्धारित होने चाहिए।

**159.** Priyanka uses "VIBGYOR" to make the students learn the sequence of 7 colours in a rainbow. This strategy for memorising the sequence of colours is called:

1. means end analysis.
2. mnemonics.
3. distributed practice.
4. goal directed strategy.

**विद्यार्थियों को एक इंद्रधनुष के रंगों का क्रम सिखाने के लिए प्रियंका "बैनी आह पीना ला" रंगों के क्रम को स्मरण करने हेतु इस्तेमाल की गई यह योजना क्या कहलाती है?**

1. साधन लक्ष्य विश्लेषण
2. स्मारणोपकारी
3. वितरित अभ्यास
4. लक्ष्य निर्देशित योजना

**160.** Saurabh shows the following characteristics in the inclusive classroom

- (a) Holds books very close or very far from him while reading
- (b) Blinks often and close one eye or has redness in eye
- (c) May misread material on the chalkboard.

These are an indication of –

1. Cerebral palsy
2. Visual impairment
3. Dyslexia
4. Dysarthria

**एक समावेशी कक्षा में पढ़ने वाला छात्र सौरभ निम्नलिखित विशेषताएं दर्शाता है:**

- (a) पुस्तक को पढ़ते समय या तो स्वयं के बहुत नज़दीक या बहुत दूर पकड़ता है।  
(b) बार-बार आंख झपकाता है और एक आंख बंद करता है या उसकी आंखों में लालिमा होती है।  
(c) चाकबोर्ड पर लिखी विषयवस्तु को गलत पढ़ता है।

ये विशेषताएँ निम्नलिखित में से किस परिस्थिति की ओर संकेत करती हैं:

1. प्रमस्तिष्कीय घात      2. दृष्टिबाधिता      3. पठन वैकल्य      4. उच्चारण वैकल्य

**161.** A student in your class feels anxious and concerned about the competitive environment. As a teacher you feel:

(a) High academic anxiety keeps people motivated and responsible and helps in having a more sustainable and prosperous life.

(b) Increased apprehension and uneasiness of the students can also be accompanied by emotional fear which might interfere with students' concentration power and memory.

1. (a) is incorrect but (b) is correct      2. Both (a) & (b) are incorrect  
3. (a) is correct but (b) is incorrect      4. Both (a) & (b) are correct

आपकी कक्षा का एक विद्यार्थी प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण के बारे में आशंकित और चिंतित रहता है। एक अध्यापिका के तौर पर आपको लगता है कि:

(a) उच्च-स्तर की शैक्षिक आशंका लोगों को अभिप्रेरित और जिम्मेवार रखती है और एक संधारणीय और समृद्ध जीवन के लिए मदद करती है।

(b) विद्यार्थी की बढ़ी हुई संशा और बेचैनी से भावात्मक डर पैदा होता है जो विद्यार्थी की एकाग्रता शक्ति और स्मृति क्षमता को प्रभावित करता है।

- 1 (a) गलत है लेकिन (b) सही है।      2. (a) और (b) दोनों गलत हैं।  
3. (a) सही है लेकिन (b) गलत है।      4. (a) और (b) दोनों सही हैं।

**162.** Errors made by children are indicative of –

1. poor intelligence.
2. low ability.
3. their inability to reproduce knowledge.
4. children's thinking process which is qualitatively different from that of adults.

**बच्चों द्वारा की गई त्रुटियाँ क्या दर्शाती हैं?**

1. निम्न बुद्धि
2. कम क्षमता
3. उनकी ज्ञान प्रजनन की अक्षमता
4. बच्चों की चिंतन प्रक्रिया जो वयस्कों से गुणात्मक रूप से अलग है

**163.** Seriation in Jean's Piaget's theory refers to -

1. the ability to order objects based on one dimension, for example 'length'.
2. the ability to take the perspective of others.
3. a narrative form of thinking as used in story telling.
4. the ability to spatially map places, like ones' school.

**जीन पियाजे के सिद्धांत में, 'क्रमबद्धता' किस संदर्भ में प्रयोग हुआ है -**

1. वस्तुओं को किसी एक आयाम जैसे – 'लंबाई' पर आधारित क्रम देना
2. दूसरों का परिपेक्ष लेने की क्षमता
3. चिन्तन का वर्णनात्मक रूप, जैसा कहानी कथन में होता है
4. स्थानों, जैसे 'अपने विद्यालय' का स्थानकीय मानचित्रण करने की क्षमता

**164.** Which of the following statements is proposed in National Education Policy 2020?

1. Being educated in one's mother tongue is detrimental to educational and technological advancements
2. Schools should encourage children to learn and speak English as their first language.
3. Multilingualism has great cognitive benefits for young students.

4. Bilingual approach confuses students and hampers learning.

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में निम्न में से कौन-सा कथन प्रस्तावित है?

1. अपनी मातृभाषा में शिक्षित होना शैक्षिक और प्रौद्योगिक उन्नति में बाधक है।
2. विद्यालयों को बच्चों को अंग्रेजी भाषा की प्रथम भाषा के रूप में सीखने और बोलने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
3. बाल विद्यार्थियों के लिए बहुभाषी होने के उच्च संज्ञानात्मक लाभ हैं।
4. द्विभाषीय उपागम विद्यार्थियों में उलझन पैदा करता है और सीखने में बाधा डालता है।

**165.** Young children construct knowledge and make meanings through

(i) Active exploration

(ii) Play

(iii) Active on materials and experimenting

(iv) Interaction with peers and adults

1. (i), (iii)

2. (i), (iii), (iv)

3. (i), (ii), (iii)

4. (i), (ii), (iii), (iv)

### छोटे बच्चे ज्ञान की संरचना और अर्थ किस प्रकार निकालते हैं?

(i) सक्रिय अन्वेषण द्वारा

(ii) खेल द्वारा

(iii) पदार्थों पर क्रिया और प्रयोग द्वारा

(iv) सहपाठियों और वयस्कों संग सहभागिता द्वारा

1. (i) और (iii)

2. (i), (iii) और (iv)

3. (i), (ii) और (iii)

4. (i), (ii), (iii) और (iv)

**166.** As a teacher how can you facilitate problem solving abilities in your students?



1. Generating fear amongst your students.
2. Encouraging a fixed way of solving problem.
3. Encouraging use of analysis.
4. Emphasising on use of passive memorisation strategies.

एक शिक्षक होने के नाते आप अपने छात्रों में समस्या समाधान क्षमताओं को किस प्रकार सुसाध्य कर सकते हैं?

1. अपने विद्यार्थियों में डर की भावना पैदा करके
2. समस्याओं के हल हेतु अटल तरीके के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर
3. समरूपों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर
4. निष्क्रिय रटन पद्धतियों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर

**167.** \_\_\_\_\_ view of learning explains that tangible incentives and rewards motivate students for leaning.

1. Humanistic
2. Behavioural
3. Cognitive
4. Socio-Cultural

निम्न में से अधिगम का कौन-सा परिप्रेक्ष्य यह कहता है कि ठोस प्रलोभनों और पुरस्कारों द्वारा विद्यार्थियों को सीखने के लिए अभिप्रेरित किया जा सकता है?

1. मानवतावादी
2. व्यवहारात्मक
3. संज्ञानात्मक
4. सामाजिक-सांस्कृतिक

**168.** \_\_\_\_\_ principle of development states that development of motor skills start from centre of the body and proceeds towards the extremities.

1. Spiral
2. Specificity
3. Proximodistal
4. Cephalocaudal

विकास का \_\_\_\_\_ सिद्धांत बताता है कि गामक कौशलों का विकास शरीर के मध्य से आरंभ होकर शरीर के सिरों की ओर बढ़ता है।

1. घुमावदार

2. विशिष्टता

3. अधोगामी

4. शीर्षगामी

**169.** Which of the following stage is **NOT** proposed by Lawrence Kohlberg in his theory of Moral reasoning?

1. Conventional stage

2. Unconventional stage

3. Post Conventional stage

4. Pre Conventional stage

निम्नलिखित में से कौन-सा चरण, लारेंस कोहलेबर्ग द्वारा दिए गए नैतिक विकास के सिद्धांत में शामिल नहीं है?

1. पारंपरिक चरण

2. अपारंपरिक चरण

3. उत्तर-पारंपरिक चरण

4. पूर्व-पारंपरिक चरण

**170.** Rohan's response on receiving a toy doll was, 'I don't like this toy because boys do not play with dolls'. This is an example of -

1. Gender relevance

2. Gender discrimination

3. Gender stereotype

4. Gender stability

खिलौने के रूप में गुड़िया मिलने पर रोहन की प्रतिक्रिया थी- "मुझे यह खिलौना पसन्द नहीं है क्योंकि लड़के गुड़िया से नहीं खेलते।" यह किसका उदाहरण है?

1. जेंडर प्रासंगिकता

2. जेंडर भेदभाव

3. जेंडर रूढ़िवादिता

4. जेंडर स्थिरता

**171.** Which of the following materials will **NOT** be beneficial for a student with visual impairment?

1. Tactile globe

2. Books with small print

3. Screen reading software

4. Braille books

एक दृष्टि-बाधिता वाले विद्यार्थी के लिए निम्न में से कौन सी सामग्री लाभदायक नहीं होगी?

1. स्पर्शिक ग्लोब

2. छोटे अक्षरों वाली पुस्तकें

3. दृश्यपट्ट पठन सॉफ्टवेयर

4. ब्रेल लिपि वाली पुस्तकें

**172.** Choose the option that correctly represents the context(s) in which learning takes place in children.

- (i) Games and play (ii) Home (iii) Classrooms  
1. (i) (iii) 2. (ii) (iii) 3. (i), (ii), (iii) 4. (iii)

**वह विकल्प चुनिए जो उन संदर्भों का सही चुनाव करता है जिनमें बच्चों के लिए अधिगम हो पाता है।**

- (i) खेल - कूद (ii) घर (iii) कक्षा - कक्ष  
1. (i) (iii) 2. (ii) (iii) 3. (i), (ii), (iii) 4. (iii)

**173.** Which of the following is an example of extrinsic motivation?

1. While doing research, Arman consults various sources to be sure about his learnings.
2. Rayon researches from many sources for a project to get a cash prize.
3. To ensure self-satisfaction, Sitara takes regular feedback from her seniors.
4. For personal interest and to improve his capabilities, Kulmeet practices the task regularly.

**निम्न में से कौन सा बाह्य अभिप्रेरणा का एक उदाहरण है?**

1. अपने अधिगम को दृढ़ करने के लिए, शोध करते समय अमन विभिन्न स्रोतों की सहायता लेता है।
2. नकद इनाम पाने हेतु रेयान, एक परियोजना के लिए विभिन्न स्रोतों से खोज करता है।
3. सितारा अपने स्व-संतोषण के लिए अपने से बड़ों से नियमित तौर पर प्रतिपुष्टि लेती है।
4. अपनी व्यक्तिगत अभिरुचि एवं अपनी क्षमताओं को बढ़ाने के लिए कुलमीत क्रियाकलाप का नियमित रूप से अभ्यास करता है।

**174.** Which of the following is an example of use of gross motor skills?

1. Balancing on one foot
2. Squeezing a pea
3. Turning pages of a book
4. Holding a pencil

निम्नलिखित में से कौन-सा स्थूल कौशल के उपयोग का एक उदाहरण है?

1. एक पैर पर संतुलन करना
2. एक मटर को उंगलियों से दबाना
3. किताब के पन्ने पलटना
4. पेंसिल पकड़ना

**175.** At which stage do children have an animistic view of the larger world and believe that the trees and plants as well as moving clouds and rolling stones can have motives and intentions?

1. Sensori-motor stage
2. Pre-operational stage
3. Concrete operational stage
4. Formal operational stage

किस स्तर पर बच्चों में अपने आस-पास की दुनिया के बारे में एक जीववादी दृष्टिकोण होता है और वे मानते हैं कि पेड़-पौधों और चलते हुए बादलों और लुढ़कते पत्थरों की मंशाएँ और इरादे हो सकते हैं?

1. संवेदी चालक अवस्था
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
4. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**176.** National Education Policy 2020 recommends -

1. Multilingualism.
2. Monolingualism.
3. Standardization of curriculum.
4. Standardization of assessment.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या सिफारिश करती है?

1. बहुभाषावाद
2. एकभाषावाद
3. पाठ्यक्रम का मानकीकरण
4. मूल्यांकन का मानकीकरण

**177.** Which of the following helps in inclusion of learners from disadvantaged and deprived groups?

1. Consideration of diversity
2. Decontextualized curriculum

3. Pedagogy centered towards dominant group
4. Standardized testing

निम्न में से कौन-सा सुविधाहीन और वंचित समूहों के शिक्षार्थियों को शामिल करने में मदद करता है?

1. विविधता को महत्व
2. गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम
3. प्रमुख समूह की ओर केन्द्रित शिक्षाशास्त्र
4. मानकीकृत परीक्षण

**178.** Which of the following pedagogical practices are does **NOT** contribute positively in teaching learning process?

1. Curriculum adaptation as per needs
2. Experiential learning for students
3. Innovation in curricular planning
4. Rigid exam-centered teaching strategies

निम्नलिखित में से कौन-सी शैक्षणिक पद्धतियाँ शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सकारात्मक योगदान नहीं देती हैं?

1. आवश्यकता के अनुसार पाठ्यचर्या अनुकूलन
2. छात्रों के लिए अनुभवात्मक शिक्षा
3. पाठ्यचर्या नियोजन में नवाचार
4. परीक्षा केंद्रित कठोर शिक्षण रणनीतियाँ

**179.** A student experiencing 'learned helplessness' is likely to -

1. show enthusiasm in learning.
2. focus on mastery-oriented goals.
3. focus on performance-oriented approach goals.
4. withdraw from learning activities.

एक विद्यार्थी जो 'अधिगम असहायता' महसूस कर रहा है, वह

1. सीखने में बेहद उत्साह दिखाएगा।
2. महारत उन्मुख लक्ष्यों पर ध्यान देना।
3. प्रदर्शन उन्मुख लक्ष्यों पर ध्यान देना।
4. शैक्षिक गतिविधियों से अलगाव रखेगा।

**180.** Which of the following is an example of use of fine motor skills?

1. Running      2. Walking      3. Scribbling      4. Jumping

**निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म कौशल के उपयोग का एक उदाहरण है?**

1. दौड़ना      2. चलना      3. घसीटकर लिखना      4. कूदना

<b>151.</b> (4)	<b>152.</b> (4)	<b>153.</b> (3)	<b>154.</b> (4)	<b>155.</b> (1)	<b>156.</b> (3)	<b>157.</b> (2)	<b>158.</b> (3)	<b>159.</b> (2)	<b>160.</b> (2)
<b>161.</b> (1)	<b>162.</b> (4)	<b>163.</b> (1)	<b>164.</b> (3)	<b>165.</b> (4)	<b>166.</b> (3)	<b>167.</b> (2)	<b>168.</b> (3)	<b>169.</b> (2)	<b>170.</b> (3)
<b>171.</b> (2)	<b>172.</b> (3)	<b>173.</b> (2)	<b>174.</b> (1)	<b>175.</b> (2)	<b>176.</b> (1)	<b>177.</b> (1)	<b>178.</b> (4)	<b>179.</b> (4)	<b>180.</b> (3)

**181.** According to Piaget it is very important for a teacher to be \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

1. mobile; flexible      2. structured; rigid  
3. empathetic; transparent      4. mechanical; behavioristic

**पियाजे के अनुसार एक शिक्षक का \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ होना बहुत ज़रूरी है।**

1. गतिशील; लचीला      2. संरचित; अनम्य  
3. सहानुभूतिपूर्ण; पारदर्शी      4. यांत्रिक; व्यवहारवादी

**182.** Which of the following is **NOT** an effective strategy to cater to individual differences in the class?

1. Reflect on one's verbal and non-verbal communication  
2. Recognize and respect differences  
3. Use diverse pedagogical strategies

4. Identify deficits in students and correct them

निम्नलिखित में से कौन-सी रणनीति कक्षा में व्यक्तिगत मतभेदों को पूरा करने के लिए प्रभावी नहीं है?

1. अपने मौखिक और गैर-मौखिक संचार पर विचार
2. मतभेदों को पहचानें और सम्मान करें
3. विविध शैक्षणिक मतभेदों का प्रयोग करें
4. छात्रों में कमियों को पहचानें और उन्हें ठीक करें

**183.** To address the learners from disadvantaged and deprived groups, a teacher should:

1. foster a sense of belonging among all students.
2. highlight the weakness of students in front of all.
3. teach these students in a separate section only.
4. Use standardized curriculum for all students.

सुविधाहीन और वंचित समूहों के शिक्षार्थियों को संबोधित करने के लिए, एक शिक्षक को क्या करना चाहिए?

1. सभी छात्रों में अपनेपन की भावना को बढ़ावा देना चाहिए।
2. छात्रों की कमजोरी को सबके सामने उजागर करना चाहिए।
3. इन छात्रों को एक अलग संकाय ही में पढ़ाना चाहिए।
4. सभी छात्रों के लिए मानकीकृत पाठ्यक्रम का प्रयोग करना चाहिए।

**184.** A teacher should design activities which promote:

1. hopelessness
2. convergent answers
3. divergent thinking
4. mere memorization

एक शिक्षक को ऐसी गतिविधियों की रूपरेखा तैयार करनी चाहिए जो \_\_\_\_\_ को बढ़ावा दे।

1. निराशा
3. अपसारी सोच

2. अभिसारी उत्तर
4. मात्र रटन

**185.** Fear among students:

1. improve learning significantly.
2. is detrimental to learning.
3. is essential to learning.
4. does not have any impact on learning.

**छात्रों में भय का भाव :**

1. अधिगम में काफ़ी सुधार करता है।
2. अधिगम के लिए हानिकारक है।
3. अधिगम के लिए आवश्यक है।
4. अधिगम पर कोई प्रभाव नहीं डालता है।

**186.** Assertion (A): Children from high income families spend their day very differently than children from low income families.

Reason(R): Childhood is not universal and there is a lot of diversity of childhoods.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true and (R) is false
4. Both (A) and (R) are false

**कथन (A) :** वह बच्चे जो उच्च आय वाले परिवार से हैं, उन बच्चों से अपना दिन बहुत अलग बिताते हैं जो निम्न आय वाले परिवारों से हैं।

**तर्क (R) :** बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं है तथा बचपन में बहुत विविधता है।

**सही विकल्प चुनें**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।



2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

3 (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**187.** For children who are in pre-operational stage teachers should -

1. use concrete props and a lot of audio-visual materials.
2. depict hierarchical relationships through complex diagrams.
3. give abstract problems to work upon.
4. give opportunities to solve problems that require hypothetical thinking.

**पूर्व संक्रियात्मक अवस्था के बच्चों के लिए शिक्षक को -**

1. मूर्त संसाधनों व बहुत सी दृश्य – श्रव्य सामग्री का प्रयोग करना चाहिए।
2. जटिल पदानुक्रमित संबंधों को दिखाते हुए चित्रों का प्रयोग करना चाहिए।
3. अमूर्त समस्याओं पर काम करने के लिए कहना चाहिए।
4. परिकल्पनात्मक सोच वाली समस्याओं को सुलझाने के मौके मुहैया कराने चाहिए।

**188.** At the primary level, National Education Policy 2020 proposes \_\_\_\_\_ as the medium of instruction across the nation.

Options :

1. Hindi
2. English
3. Sanskrit
4. Mother tongue / Home language

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पूरे देश के लिए प्राथमिक स्तर पर किस भाषा को निर्देश के माध्यम से प्रस्तावित करती है?**

1. हिंदी
2. अंग्रेजी
3. संस्कृत
4. मातृभाषा/घर की भाषा

**189.** Dyslexia is primarily associated with difficulty in:

1. Reading
2. Singing
3. Thinking
4. Walking

डिस्लेक्सिया मुख्य रूप से किस कठिनाई से जुड़ा है?

1. पढ़ना                      2. गायन                      3. सोच                      4. चलना

**190.** . For meaningful learning to take place, it is important to --

1. develop competitive culture in the classroom.
2. give space to children's views and experiences.
3. present information in disconnected chunks.
4. provide examples which are not related to student's social context.

सार्थक सीखने के लिए, निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?

1. कक्षा में प्रतिस्पर्धी संस्कृति का विकास करना।
2. बच्चों के विचारों और अनुभवों को जगह देना।
3. जानकारी को पृथक खंडों में प्रस्तुत करना।
4. ऐसे उदाहरण देना जो विद्यार्थी के सामाजिक संदर्भ से संबंधित नहीं हैं।

**191.** Misconceptions among students represent their \_\_\_\_\_

1. extremely flawed and irrational thinking process.
2. higher-order emotional and intellectual abilities.
3. native and intuitive understanding about concepts.
4. severe cognitive deficiencies and neurological disorders.

विद्यार्थियों के बीच भ्रांतियां उनके बारे में क्या बतलाती हैं?

1. अत्यंत गलत और तर्कहीन सोच प्रक्रिया।
2. उच्च-क्रम की भावनात्मक और बौद्धिक क्षमताएं।

3. अवधारणाओं के बारे में भोली और सहज समझ।
4. गंभीर संज्ञानात्मक कमियां और तंत्रिका संबंधी विकार।

**192.** Assertion (A): A child learns to walk at 11 months while another learns to walk at 15 months.  
Reason(R): Development occurs at differing rates in individuals.  
Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** एक बच्चा 11 महीने में चलना सीखता है जबकि दूसरा 15 महीने में चलना सीखता है।

**कारण (R) :** व्यक्तियों में विकास भिन्न-भिन्न दरों पर होता है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- 2 (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**193.** According to Lev Vygotsky, \_\_\_\_\_ create our cognitive structures and modify our thinking process.

1. rewards
2. cultural tools
3. schemas
4. cognitive conflict

**लेव वायगोत्सकी के सिद्धांत के अनुसार हमारी संज्ञानात्मक संरचनाओं की बनावट व हमारी संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदलाव किसके द्वारा होता है?**

1. ईनाम
3. स्कीमा

2. सांस्कृतिक उपकरण
4. संज्ञानात्मक द्वन्द

**194.** As children enter the school-

1. They should be allowed to speak in their mother tongue since expression is important.
2. They should be fined for not speaking in the language of the school.
3. They should be told categorically that school has a different language and they should not speak in their mother tongue at all.
4. Their parents should be told to use the language of the school only at home.

**जब बच्चे स्कूल में प्रवेश करते हैं -**

1. उन्हें अपनी मातृभाषा में बोलने की अनुमति दी जानी चाहिए क्योंकि अभिव्यक्ति महत्वपूर्ण है।
2. स्कूल की भाषा में न बोलने पर उन पर जुर्माना लगाना चाहिए।
3. उन्हें स्पष्ट रूप से बताया जाना चाहिए कि स्कूल की एक अलग भाषा है और उन्हें अपनी मातृभाषा में बिलकुल भी नहीं बोलना चाहिए।
4. उनके माता-पिता को घर पर भी स्कूल की भाषा का प्रयोग करने के लिए कहा जाना चाहिए।

**195.** For the successful inclusion of students with visual impairment, a teacher should:

1. Add verbal explanations to anything pictorial in surroundings.
2. Give handwritten notes to these students.
3. Only use blackboard for teaching content.
4. Place them in a separate section of school.

**उन विद्यार्थियों के सफल समावेशन के लिए जिन्हें दृष्टिबाधिता है, एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए?**

1. आस-पास की चित्ररूपी सामग्री में मौखिक स्पष्टीकरण जोड़ें।

2. इन विद्यार्थियों को हस्तलिखित नोट्स दें।
3. विषयवस्तु को पढ़ने के लिए केवल ब्लैकबोर्ड का प्रयोग करें।
4. उन्हें स्कूल के एक अलग संकाय में दाखिला दे।

**196.** Which of the following factor is responsible for students' failure?

1. Decontextualized curriculum
2. Multiple means of representing content
3. Student-centric activities
4. Consideration of individual differences

**निम्न में से कौन-सा कारक विद्यार्थियों की असफलता के लिए ज़िम्मेदार है?**

1. असंदर्भित पाठ्यक्रम
2. विषयवस्तु को प्रस्तुत करने के विविध तरीके
3. विद्यार्थी-केन्द्रित गतिविधियाँ
4. व्यक्तिगत विभिन्नताओं का मान

**197.** Learning and information processing are \_\_\_\_\_

1. significantly influenced by emotions.
2. not related to emotions.
3. negatively impacted by positive emotions.
4. positively impacted by negative emotions.

**अधिगम और सूचना प्रसंस्करण एवं संवेगों और प्रवृत्ति का संबंध किस प्रकार का है?**

1. अधिगम और सूचना प्रसंस्करण, संवेगों से काफी हद तक प्रभावित होते हैं।
2. संवेग एवं अधिगम और सूचना प्रसंस्करण का एक-दूसरे से कोई संबंध नहीं है।
3. सकारात्मक संवेग, अधिगम और सूचना प्रसंस्करण को नकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं।
4. नकारात्मक संवेग अधिगम और सूचना प्रसंस्करण को सकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं।

**198.** \_\_\_\_\_ is an example of use of gross motor skills while \_\_\_\_\_ requires use of fine motor skills.

1. running; drawing
2. squeezing; walking
3. grasping; climbing
4. scribbling; clapping

\_\_\_\_\_ स्थूल गत्यात्मक चालन कौशल का उदाहरण है जबकि \_\_\_\_\_ में सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल की आवश्यकता होती है।

1. भागना, चित्र बनाना
2. निचोड़ना, चलने
3. पकड़ना, चढ़ने
4. आड़ी-तिरछी रेखाएँ बनाना, ताली बजाने

**199.** In Piaget's cognitive development theory, the process for search for 'balance' between self and the world is referred to as -

1. equilibration.
2. organization.
3. assimilation.
4. accommodation.

पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, स्वयं व पर्यावरण के बीच संतुलन की खोज की प्रक्रिया क्या कहलाती है?

1. साम्यीकरण
2. संगठन
3. समावेशन
4. समायोजन

**200.** In Howard Gardner's theory, persons high on \_\_\_\_\_ intelligence have finer sensibilities regarding their identity, human existence and meaning of life.

1. naturalistic
2. Linguistic
3. Interpersonal
4. intrapersonal

हावर्ड गार्डनर के सिद्धान्त में \_\_\_\_\_ बुद्धि के व्यक्तियों में अपनी पहचान, मानव अस्तित्व और जीवन के अर्थ के बारे में संवेदनशीलता होती है।

1. प्रकृतिवादी
3. अंतरवैयक्तिक

2. भाषाई
4. अंतः वैयक्तिक

181. (1)	182. (4)	183. (1)	184. (3)	185. (2)	186. (1)	187. (1)	188. (4)	189. (1)	190. (2)
191. (3)	192. (1)	193. (2)	194. (1)	195. (1)	196. (1)	197. (1)	198. (1)	199. (1)	200. (4)

1. Students having Autism can be identified by challenges they face in:

1. expressive and receptive communication
2. following a fixed routine
3. memorization of information
4. gross motor skills

वो विद्यार्थी जिन्हें स्वलीनता है, उनकी पहचान उनके सामने आने वाली किस क्षेत्र की चुनौती से की जा सकती है?

1. अभिव्यंजक और ग्रहणशील संचार में चुनौती
2. एक निश्चित दिनचर्या का पालन करने में चुनौती
3. सूचना को याद रखने में चुनौती
4. स्थूल गत्यात्मक कौशल में चुनौती

2. Which of the following is a correctly matched pair of response and goal orientation?

1. Doing a worksheet to improve one's competence in domain of particular interest: Approach - oriented mastery goals
2. Preparing for a test to win the cash prize: Avoidance-oriented performance goals

3. Taking extra classes for a subject to achieve first rank in class: Avoidance-oriented mastery goals
4. Working hard for not getting outperformed by others: Approach-oriented goals

**निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म प्रतिक्रिया और लक्ष्य अभिविन्यास का सही मिलाप है?**

1. किसी विशेष रुचि के क्षेत्र में क्षमता में सुधार के लिए कार्यपत्रक करना : महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य
2. नकद पुरस्कार जीतने के लिए परीक्षा की तैयारी करना : परिहार उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य
3. कक्षा में प्रथम स्थान प्राप्त करने के लिए किसी विषय की अतिरिक्त कक्षाएँ लेना : परिहार-उन्मुख निपुणता लक्ष्य
4. दूसरों से पिछड़ा प्रदर्शन न करने के लिए कड़ी मेहनत करना : प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य

**3. Which of the following is not an example of extrinsic motivation?**

1. Doing homework to avoid punishment
2. Joining debate society to gain knowledge
3. Learning chess to win a competition
4. Participation in dance to impress peers

**निम्नलिखित में से कौन-सा बाह्य अभिप्रेरणा का उदाहरण नहीं है?**

1. दंड से बचने के लिए गृहकार्य करना।
2. ज्ञान प्राप्त करने के लिए वाद-विवाद समूह में शामिल होना।
3. प्रतियोगिता जीतने के लिए शतरंज सीखना।
4. साथियों को प्रभावित करने के लिए नृत्य में भाग लेना।

**4. Which of the following is a sensitive period for acquiring language?**

1. Pre-natal
2. Early childhood
3. Adolescence
4. Adulthood



**भाषा अर्जन के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा चरण संवेदनशील है?**

1. जन्मपूर्व अवस्था
2. प्रारंभिक बाल्यावस्था
3. किशोरावस्था
4. वयस्क अवस्था

**5. Children of 4-5 years often talk to themselves. This talk according to Lev Vygotsky -**

1. Reflects their egocentrism
2. Hinders their cognitive development
3. Hinders their social development
4. Helps them to regulate their own thinking

**4-5 साल की उम्र के बच्चे अक्सर अपने आप से बातचीत करते हैं। लेव व्यगोत्सकी के अनुसार यह वाक -**

1. उनकी आत्मकेन्द्रीयता को दर्शाता है।
2. उनके संज्ञानात्मक विकास में बाधा डालता है।
3. उनके सामाजिक विकास में बाधा डालता है।
4. उनको अपनी सोच नियमित करने में मदद करता है।

**6. In the context of languages, National Education Policy 2020 emphasizes on:**

1. Multilingualism
2. Monolingualism
3. English as the medium of instruction across the nation
4. Hindi as the medium of instruction across the nation

**भाषा के सन्दर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर बल देती है?**

1. बहुभाष्यता
2. एकभाषावाद
3. पूरे देश में निर्देश का माध्यम अंग्रेजी हो।
4. पूरे देश में निर्देश का माध्यम हिन्दी हो।

7. Which of the following learning disability directly affects the ability to perform mathematical calculations?

1. Dyscalculia      2. Dysgraphia      3. Dyslexia      4. Dyspraxia

निम्नलिखित में से कौन-सी अधिगम अक्षमता गणितीय गणना करने की क्षमता के सीधे प्रभावित करती है?

1. डिस्कैलकुलिया      2. डिस्ग्राफिया      3. डिस्लेक्सिया      4. डिस्परेक्सिया

8. Which of the following is promoted by constructivist approach for learning?

1. Expository teaching      2. Inquiry-based learning  
3. Lecture method of teaching      4. Rote memorization

सीखने के लिए संरचनात्मक उपागम के द्वारा निम्नलिखित में से किसे बढ़ावा दिया जाता है?

1. प्रतिपादक शिक्षण      2. पूछताछ आधारित शिक्षा  
3. शिक्षण की व्याख्यान विधि      4. रट कर याद करना

9. Assertion (A): Teacher should ignore misconceptions and alternative conceptions held by students related to particular concepts

Reason (R): Misconceptions are extremely erroneous and represent irrational thinking process.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
3. (A) is true but (R) is false.  
4. Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : शिक्षकों को किसी संप्रत्यय से सम्बंधित विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण भ्रान्तियों और वैकल्पिक अवधारणाओं की उपेक्षा करनी चाहिए।

कारण (R) : भ्रांतियाँ अत्यंत गलत होती हैं और तर्कहीन चिंतन प्रक्रिया दर्शाती हैं।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्यख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्यख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**10.** A child learns to hop and jump before learning to play football. Which principal of development does this illustrate?

1. Cephalocaudal
2. Proximodistal
3. Reversibility
4. Equilibration

एक बच्ची फुटबाल खेलना सीखने से पहले कूदना व छलांगें मारना सीखती है। यह विकास के किस सिद्धांत को प्रदर्शित करता है?

1. शिर्षगामी
2. समीपदूराभिमुखी
3. परिवर्तनीयता
4. साम्यधारण

**11.** According to Jean Piaget, at which stage of cognitive development does the child understand that symbols can be used to represent objects - 'bicycle' will generate an image even when absent?

1. Pre-conventional stage
2. Pre-operational Stage
3. Concrete operational Stage
4. Formal operational Stage

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के किस चरण पर बच्चा समझ बना लेता है कि प्रतीकों का इस्तेमाल वस्तुओं को प्रतिनिधित्व करने के लिए किया जा सकता है. अगर बच्चे के सामने 'साईकिल' नहीं है तब भी 'साईकिल' शब्द सुनकर उसके मस्तिष्क में एक प्रतिबिंब बन जाता है?

1. पूर्व-परंपरागत अवस्था
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
4. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**12.** Which of the following description fits the 'Inter-personal intelligence' proposed by Howard Gardner?

1. Sensitivity to spoken and written language
2. Sensitivity to rhythm and sounds
3. Capacity to understand the intentions and desires of others
4. Capacity to understand on self

**निम्नलिखित में से कौन सी विशेषता हावर्ड गार्डनर द्वारा प्रतिपादित अंतर्व्यक्तिक 'वृद्धि' का आलेख करती है?**

1. मौखिक व लिखित भाषा के प्रति संवेदनशीलता
2. ध्वनी व ताल के प्रति संवेदनशीलता
3. दूसरों के विचारों व इच्छाओं की समझने की क्षमता
4. खुद को समझने की क्षमता

**13.** Which of the following practice is a barrier to inclusion?

1. Classroom discipline is based on mutual respect for each other.
2. Content is designed to meet needs of few students only.
3. Pedagogy encourages participation of all students.
4. Students are supported to meet individual goals of learning.

**निम्नलिखित में से कौन-सी प्रथा समावेशन में बाधक है?**

1. कक्षा का अनुशासन एक दूसरे के लिए परस्पर सम्मान पर आधारित है।
2. सामग्री को केवल कुछ विद्यार्थियों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।
3. शिक्षाशास्त्र सभी विद्यार्थियों की भागीदारी को प्रोत्साहित करता है।

4. विद्यार्थियों को अधिगम के व्यक्तिगत लक्ष्यों को पूरा करने के लिए समर्थन दिया जाता है।

**14.** Which of the following learning disability directly affects the ability to write coherently?

1. Dyscalculia      2. Dysgraphia      3. Dyslexia      4. Dyspraxia

निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम अक्षमता सुसंगत रूप से लिखने की क्षमता को सीधे प्रभावित करती है?

1. डिसकैलकुलिया      2. डिसग्राफिया      3. डिस्लेक्सिया      4. डिस्पैसिया

**15.** While teaching a concept, a teacher is giving an example that has the most important "core" features of the category associated with that concept. Such an example is called -

1. a misconception.      2. a non-exemplar.  
3. a prototype.      4. an expectation.

एक सम्प्रत्यय को पढ़ाते समय, एक शिक्षक एक ऐसा उदाहरण दे रहा है जिस में उस सम्प्रत्यय से जुड़ी श्रेणी की सब से महत्वपूर्ण "मूल" विशेषताएं हैं। ऐसे उदाहरण को \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

1. एक भ्रान्ति      2. एक गैर-उदाहरण  
3. एक आद्यरूप      4. एक अपवाद

**16.** Assertion (A): During teaching-learning process, a teacher should give opportunities to students for sharing their misconceptions and alternative conceptions.

Reason (R): Misconceptions and alternative conceptions are always baseless and are insignificant in process of learning.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
3. (A) is true but (R) is false.  
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान, एक शिक्षक को विद्यार्थियों को उनकी भांतियों और वैकल्पिक अवधारणाओं को साझा करने का अवसर देना चाहिए।

**तर्क (R) :** भांतियाँ और वैकल्पिक अवधारणाएं हमेशा आधारहीन होती हैं, और सीखने की प्रक्रिया में महत्वहीन होती हैं। सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**17.** Middle childhood refers to the period from -

1. Birth to 5 years
2. Birth to 8 years
3. 6 to 11 years
4. 11 years and above

**मध्य बाल्यावस्था का काल क्या है?**

1. जन्म से 5 वर्ष
2. जन्म से 8 वर्ष
3. 6 -11 वर्ष
4. 11 वर्ष और उससे अधिक

**18.** Afsa holds up a potato chip and says 'butterfly'. According to Jean Piaget, this kind of symbolic thought is a characteristic of -

1. sensori-motor stage
2. pre-operational stage
3. concrete operational stage
4. formal operational stage

अफसा आलू की एक चिप्स को दिखाते हुए कहती है – तितली! जीन पियाजे के अनुसार इस प्रकार का प्रतीकात्मक विचार किस अवस्था की विशेषता है?

1. संवेदी-चालक अवस्था
2. पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
4. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**19.** Most classrooms in India are multi-lingual and this needs to be seen as \_\_\_\_\_ by the teacher.

1. a resource
2. an obstacle
3. a burden
4. a problem

भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी हैं और इसे शिक्षक द्वारा \_\_\_\_\_ के रूप में देखा जाना चाहिए।

1. एक संसाधन
2. एक बाधा
3. एक बोझ
4. एक समस्या

**20.** Successful inclusion of students with learning difficulties in reading requires:

1. Compulsory learning of multiple language subjects
2. Reasonable exemptions from language subjects
3. Frequent use of punishment for students
4. Permanent segregation of these students

वो विद्यार्थी जिन्हें पठन क्षेत्र में अधिगम कठिनाई होती है, उनके सफल समावेशन के लिए निम्न में से किस की आवश्यकता है?

1. बहुभाषा विषयों की अनिवार्य शिक्षा।
2. भाषा विषयों से उचित छूट।
3. विद्यार्थियों के लिए दण्ड का बार-बार उपयोग।
4. विद्यार्थियों का स्थायी अलगाव।

**21.** Application, analysis and synthesis are examples of -

1. higher-order thinking skills.
3. declarative knowledge.

2. lower-order thinking skills.
4. procedural knowledge.

### अनुप्रयोग, विश्लेषण और संश्लेषण किसके उदाहरण हैं?

1. उच्च - क्रम चिंतन कौशल ।
2. निचले क्रम की कौशल ।
3. घोषणात्मक ज्ञान ।
4. प्रक्रियात्मक ज्ञान ।

**22.** Assertion (A): Teachers should ask questions that facilitates students to establish relationships between what they are expected to learn and what they already know.

Reason (R): Prior knowledge doesn't play any role in learning of new concepts.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों को ऐसे प्रश्न पूछने चाहिए जो विद्यार्थियों को उनसे जो अधिगम की अपेक्षा की जाती है और जो वे पहले से जानते हैं, के बीच संबंध स्थापित करने को सुसाध्य करें।

**कारण (R) :** पूर्व ज्ञान नई अवधारणाओं के अधिगम में कोई भूमिका नहीं निभाता है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।



**23.** Which of the following questions is an example of enhancing critical thinking in children?

1. Find out what people living around coastal areas usually eat and why?
2. Name 10 states of India.
3. Write tables from 2 to 10.
4. Memorize and recite the given poem.

निम्न में से कौन-सा प्रश्न बच्चों में विवेचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देने का उदाहरण है? 1. पता करो कि तटीय इलाके में रहने वाले लोग क्या खाते हैं व क्यों?

2. भारत के 10 राज्यों के नाम बताओ।
3. 2 से 10 तक के पहाड़े लिखो।
4. दी गई कविता का सुस्मरण करके वाचन करो।

**24.** A young child can engage in symbolic play but cannot as yet take perspective of another person and becomes easily upset by events he/she cannot control. Which of the following stages given by Jean Piaget applies to this child's level of development?

1. Sensori-motor
2. Pre-operational
3. Concrete operational
4. Formal operational

एक छोटी बालिका प्रतीकात्मक खेल कर पाती है पर अभी दूसरे व्यक्ति का दृष्टिकोण नहीं समझ पाती है और वह अपनी पकड़ से बाहर की घटनाओं की वजह से आसानी से परेशान हो जाती है। जीन पियाजे द्वारा सुझाए चरणों में से कौन-सा चरण, इस बालिका के वर्तमान स्तर को अंकित करता है।

1. संवेदी-गामक
2. पूर्व-संक्रियात्मक
3. मूर्त संक्रियात्मक
4. औपचारिक संक्रियात्मक

**25.** According to Howard Gardner's theory, it is important to have a variety of teaching modes /strategies within a classroom because:

1. it helps exercise multiple intelligences
2. it helps improve general intelligence
3. it helps to create 'star' students
4. it helps improve practical intelligence.

होवार्ड गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार, एक कक्षा में तरह-तरह की अध्यापन रणनीतियों का इस्तेमाल होना जरूरी है, क्योंकि:

1. यह बहु-बौद्धिकता को निष्पादित करने में मददगार है।
2. यह सामान्य बौद्धिकता को बढ़ाने में मददगार है।
3. यह तारक विद्यार्थी बनाने में मददगार है।
4. यह व्यवहारिक बौद्धिकता के बढ़ाने में मददगार है।

**26.** Which of the following will **NOT BE** an effective strategy for the education of a student with hearing impairment within an inclusive institution

1. Use of subtitles while screening videos / movies
2. Use of expressive body movements and gestures in teaching
3. Supplementing oral communication with textual / visual form of communication.
4. Reliance on verbalisation as primary mode of communication

एक समावेशी संस्था में एक श्रव्य-बाधित विद्यार्थी की शिक्षा हेतु, निम्न में से कौन-सी रणनीति प्रभावी नहीं होगी?

1. वीडियो चलचित्रों के प्रदर्शन में उपशीर्षकों का इस्तेमाल
2. पढ़ाते हुए अभिव्यक्तिक शारीरिक गतिविधियों और संकेतों का इस्तेमाल
3. मौखिक सम्प्रेषण के साथ-साथ शाब्दिक /चित्रित सम्प्रेषण का इस्तेमाल
4. सम्प्रेषण हेतु मुख्यतः मौखिक माध्यम पर ही आश्रित रहना

**27.** The 'fear of failure' needs to be discouraged in children within a classroom because -

1. Children's fears cannot be handled within a classroom by a teacher
2. School cannot take responsibility for emotional lives of children.
3. Failure and errors are a natural part of children's learning

4. Children who experiences fear are developmental failures

**एक कक्षा में बच्चों के 'असफलता के भय' को दूर करना क्यों ज़रूरी है?**

1. एक कक्षा में अध्यापक बच्चों के भय को संभाल नहीं सकता।
2. विद्यालय बच्चों के भावात्मक जीवन की जिम्मेदारी नहीं ले सकता।
3. असफलता और त्रुटियां, बच्चे के अधिगम का स्वभाविक हिस्सा हैं।
4. भय का अहसास करने वाले बच्चे, विकासात्मक रूप से विफल होते हैं।

**28.** To be able to create a positive learning environment within the classroom, it is important that the teachers -

1. follow the fixed time table well
2. are able to discipline children using awards and punishments
3. are able to include children's emotions within learning process
4. are able to discriminate between the 'abilities' of children and make groupings accordingly

**शिक्षिका कक्षा में सकारात्मक रूप से सीखने का वातावरण किस प्रकार सुनिश्चित कर सकती है?**

1. एक तय एवं निर्धारित समय-सारणी का अनुपालन करके।
2. पुरस्कार एवं सजा का प्रयोग कर बच्चों को अनुशासित रखकर।
3. बच्चों के संवेगों को सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा बनाकर।
4. बच्चों की क्षमता के आधार पर उनका विभेदीकरण करके एवं अलग-अलग समूह बनाकर

**29.** Which of the following statement is correct?

1. Development is not sequential.
2. Development is disorderly.
3. Development is a continuous process.
4. Development milestones are not influenced by the cultural context.

### निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

1. विकास क्रमबद्ध नहीं होता है।
2. विकास अव्यवस्थित होता है।
3. विकास एक सतत प्रक्रिया है।
4. विकासात्मक प्रतिमान सांस्कृतिक परिवेश से प्रभावित नहीं होते।

### 30. In the theory proposed by Lev Vygotsky private speech –

1. helps the child to regulate her thinking.
2. is a hinderance in the child's thinking.
3. shows ego-centrism of the child.
4. decreases as the child is presented with more challenging tasks.

### लेव वायगोत्स्की के सिद्धांतों के अनुसार 'व्यक्तिगत वाक्' -

1. बच्चे को अपनी सोच विनियमित करने में मदद करता है।
2. बच्चे की सोच में रुकावट पैदा करता है।
3. बच्चे की आत्मकेन्द्रीयता दर्शाता है।
4. बच्चे को चुनौतीपूर्ण कार्य दिए जाने पर घटता जाता है।

1. (1)	2. (1)	3. (2)	4. (2)	5. (4)	6. (1)	7. (1)	8. (2)	9. (4)	10. (2)
11. (2)	12. (3)	13. (2)	14. (2)	15. (3)	16. (3)	17. (3)	18. (2)	19. (1)	20. (2)
21. (1)	22. (3)	23. (1)	24. (2)	25. (1)	26. (4)	27. (3)	28. (3)	29. (3)	30. (1)

**31.** National Education Policy 2020 emphasizes –

1. Flexibility of the curriculum
2. Standardization of the curriculum
3. De-contextualization of textbooks
4. Rote memorization of the textbooks

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 किस पर जोर देती है?**

1. पाठ्यचर्या का लचीलापन
2. पाठ्यचर्या का मानकीकरण
3. पाठ्यपुस्तकों का गैर-संदर्भीकरण
4. पाठ्यपुस्तकों को रट कर याद करना

**32.** Which of the following directly affects learner's ability to read, interpret and understand letter and words?

1. Dyscalculia
2. Dysgraphia
3. Dyslexia
4. Dysphasia

**निम्नलिखित में से किससे विद्यार्थी की अक्षरों और शब्दों को पढ़ने, उनकी व्याख्या करने और उन्हें समझने की क्षमता सीधे प्रभावित होती है?**

1. गुणज वैकल्य
2. लेखन वैकल्य
3. वाचन वैकल्य
4. गति-समन्वय वैकल्य

**33.** As per National curriculum framework (2005), children –

1. are passive recipients of content delivered by teacher.
2. don't have the capacity to regulate their learning.
3. learn best through rote memorization.
4. play active role in construction of knowledge.

**राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा (2005) के अनुसार –**

1. बच्चे शिक्षक द्वारा दी गयी सामग्री के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता हैं।

2. बच्चों में अधिगम को विनियमित करने की क्षमता नहीं होती है।

3. बच्चे रटने के माध्यम से सर्वश्रेष्ठ सीखते हैं।

4. बच्चे ज्ञान के निर्माण में सक्रिय भूमिका निभाते हैं।

**34.** Assertion (A): Exploring and discussing misconception in meaningful in teaching-learning process.  
Reason (R): It gives students opportunities to think about the reasons behind those misconception and it is helpful in leading deeper investigations.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में भ्रांतियों की खोज और चर्चा करना सार्थक है। **तर्क (R) :** यह विद्यार्थियों को उन भ्रांतियों के बारे में सोचने का अवसर देता है और गहन जाँच का नेतृत्व करने में सहायक होता है।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
3. (A) सही है और (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**35.** Cephalocaudal principle is applicable in the sphere of –

1. motor Development
2. language Development
3. cognitive Development
4. moral Development

शीर्षगामी सिद्धांत विकास के किस क्षेत्र पर लागू होता है?

1. गामक विकास
2. भाषा विकास
3. संज्ञानात्मक विकास
4. नैतिक विकास

**36.** From a Piagetian perspective, the process of taking new information into the existing body of knowledge is called –

1. Accommodation
2. Socialization
3. Assimilation
4. Organization

पियाजे के सैद्धान्तिक दृष्टिकोण से नई सूचनाओं को अपने मौजूदा ज्ञान में शामिल करने को क्या कहते हैं?

1. समायोजन
2. समाजीकरण
3. आत्मसात्करण
4. संगठन

**37.** Which of the following is not an effective practice adopted by a teacher in the classroom to address gender stereotypes?

1. Counter gender bias.
2. Separate seating arrangement for boys and girls in the class.
3. Discussions on gender discrimination.
4. Use of examples which show boys and girls in non-conformist roles.

जेंडर रूढ़िवादिता को रोकने के लिए एक अध्यापक द्वारा कक्षा में प्रयोग की जाने वाली कौन-सी विधि उचित नहीं है?

1. जेंडर पक्षपात को चुनौती देना
2. कक्षा में बालक-बालिकाओं को अलग-अलग बैठाने की व्यवस्था करना
3. जेंडर भेद-भाव पर चर्चा करना

4. ऐसे उदाहरणों का प्रयोग करना जिनमें लड़के और लड़कियाँ गैर-परम्परावादी भूमिकाओं में दिखाई दें

**38.** Which of the following is a principle of inclusion?

1. Discrimination
2. Standardized instruction
3. Acceptance of individual differences
4. Segregation and labelling

**निम्न में से कौन सा समावेश का नियम है?**

1. विभेदन (भेदभाव)
2. मानकीकृत अनुदेश
3. व्यक्तिगत भिन्नताओं को स्वीकार करना
4. पृथक्करण और नामांकित करना

**39.** Graphical tools for organizing and representing knowledge and relationships within a particular topic are known as \_\_\_\_\_ .

1. chunks
2. advance organizers
3. mnemonics
4. concept maps

**एक विशेष विषय में ज्ञान और संबंधों को सुव्यवस्थित तथा निरूपित करने के लिए आलेखीय साधनों का प्रयोग क्या कहलाता है?**

1. खंड
2. अग्रवर्ती आयोजक
3. स्मृति-सहायक
4. संकल्पना मान चित्र

**40.** National Education Policy 2020 lays emphasis on –

1. learning-for-exams.
2. rote learning
3. practice and drill
4. conceptual understanding

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर बल देती है?**

1. परीक्षा के लिए पढ़ना
2. स्मरण आधारित शिक्षा



3. वेधन और अभ्यास

4. समप्रत्ययीय समझ

**41.** Which of the following is definitely predetermined by genetics / heredity?

1. Choice of friends
2. Colour of the eyes
3. Academic success
4. Interest in studies

**इनमें से कौन-सा पूर्णतः अनुवांशिकी द्वारा पूर्व निर्धारित होता है?**

1. मित्रों का चयन
2. आखों का रंग
3. शैक्षणिक सफलता
4. शिक्षा में रुचि

**42.** According to Jean Piaget, \_\_\_\_\_ is a concept/ framework that organizes and interprets information.

1. expository model
2. schema
3. advance organizer
4. sensory register

**पियाजे के अनुसार कौन-सा संप्रत्यय कार्यरूप सूचना को संगठित और प्रतिपादित करता है?**

1. व्याख्यात्मक प्रतिदर्शक
2. स्कीमा
3. अग्रिम संगठन
4. संवेदी मुद्रक

**43.** 'Private speech' in Vygotsky's theory -

1. is indicative of children's egocentricism.
2. hinders children's actions and behaviour.
3. helps children to regulate their behaviour while doing complex tasks.
4. is an indication that cognition is never internalized.

**वायोगात्सकी के सिद्धांत के अनुसार 'निजी संवाद' -**

1. बच्चों के आत्मकेंद्रीयता का घोटक है।
2. बच्चों के क्रियाकलापों और व्यवहार का अवरोधक है।
3. जटिल कार्य करते समय बच्चे को उसके व्यवहार संचालन में सहायता देता है।
4. यह संकेत देता है कि संज्ञान कभी भी आंतरिक नहीं होता।

**44.** Reena always thinks of varied solutions for any problem given in the class. This is a characteristic of

- 
1. Mental impairment
  2. Low comprehension
  3. Convergent thinking
  4. Divergent thinking

रीना कक्षा में दी गई किसी भी समस्या को सुलझाने के लिए अलग-अलग तरीकों से बारे में सोचती है। यह निम्न में से किसका प्रतीक-

1. मानसिक क्षति
2. कम परिज्ञानता /बोधगम्यता
3. अभिसारी सोच
4. अपसारी सोच

**45.** Anupama, a science teacher, often makes linkages in her classrooms with the concepts students are studying in Mathematics. This kind of pedagogy –

1. would help in transfer of learning and promote inter - disciplinarity.
2. would hinder in acquisition of knowledge.
3. would hinder learning as it would increase the students burden.
4. would promote misconceptions amongst children.

अनुपमा अपनी कक्षा में विज्ञान पढ़ाते हुए गणित के संप्रत्ययों के साथ संबंध बनाती है। इस प्रकार का शिक्षा शास्त्र-

1. अधिगम के स्थानांतरण और अंतः विषयात्मक अधिगम को बढ़ावा देगा।
2. ज्ञान के अर्जन में रुकावट उत्पन्न करेगा।

3. अधिगम के रुकावट उत्पन्न करेगा क्योंकि यह छात्रों के बोझ को बढ़ाएगा।

4. छात्रों में आंतियों को बढ़ावा देगा।

**46.** Teacher's expectations from her students –

1. have a significant impact on their learning.
2. should not be correlated with the students' learning.
3. do not have any effect on the students' learning and self-efficacy.
4. are a sole determinant of the childrens' learning.

**शिक्षिका की अपने विद्यार्थियों से अपेक्षाएँ /अपेक्षाओं –**

1. उनके अधिगम पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालती हैं।
2. का विद्यार्थियों के अधिगम से कोई सह-संबंध नहीं है।
3. विद्यार्थियों के अधिगम और उनकी स्वयं की क्षमता पर किसी प्रकार का प्रभाव नहीं डालती हैं।
4. बच्चों के अधिगम के लिए एक मात्र निर्धारक हैं।

**47.** Language development among children gets influenced by –

1. genetics only.
2. environment only.
3. genetics as well as environment.
4. neither genetics nor environment.

**बच्चों में भाषा विकास किससे प्रभावित होता है?**

- 1 केवल अनुवंशिकता से
2. केवल पर्यावरण से
3. अनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों से
4. ना आनुवंशिकता से ना पर्यावरण से

**48.** Lev Vygotsky's theory mainly focuses on explaining :

1. the impact of heredity on development.

2. the role of cultural tools in cognitive development.
3. the bio ecological model of socialisation.
4. the impact of attribution pattern on motivation.

**लेव वायगोट्स्की का सिद्धांत, मुख्यतः व्याख्या करता है?**

1. अनुवंशिकता के विकास पर प्रभाव को।
2. संज्ञानात्मक विकास में सांस्कृतिक उपकरणों के योगदान को।
3. समाजीकरण के जीव-पारिस्थितिकीय मॉडल को।
4. अभिप्रेरणा पर आरोपण प्रतिरूप के प्रभाव को।

**49.** As per Lev Vygotsky's theory which of the following is an effective strategy of scaffolding the teaching - learning process?

1. Providing rigid step-by step instructions to solve problems.
2. Punishing the children for incorrect answers.
3. Giving hints and cues if children are stuck at some point while solving the problem.
4. Complete non- interference of teacher in the process.

**लेव वायगोट्स्की के सिद्धांत के अनुसार निम्न में से कौन-सी अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया को पाठ प्रदान करने की प्रभावशाली तकनीक है?**

1. समस्या के समाधान हेतु स्थिर पद-दर-पद निर्देश देना
2. गलत जवाबों पर बच्चों को दंडित करना
3. समस्या को सुलझाने के दौरान अगर बच्चे किसी बिंदु पर अटक जाएं तो उस समय संकेत और इशारे देना
4. प्रक्रिया में अध्यापक का पूर्ण अहस्तक्षेप

**50.** Right to Education Act (2009) has a provision of Reservation of seats in Privates schools for admission of students from Economically weaker section (EWS). In order to successfully these students a, a teacher should use pedagogy based on –

1. discrimination.
2. segregation.
3. equity.
4. equality.

शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009) के अन्तर्गत निजी विद्यालयों में आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों के दाखिले हेतु सीटों के आरक्षण का प्रावधान है। इन छात्रों के सफल समावेशन हेतु, एक अध्यापक को किस तरह के शिक्षा शास्त्र का इस्तेमाल करना चाहिए?

1. भेदभावात्मक
2. अलगावात्मक
3. साम्यता पर आधारित
4. समानता पर आधारित

**51.** To teach a concept to students in primary grades, which of the following sequence of representation of content is most appropriate?

1. symbols, pictures, concrete materials.
2. pictures, symbols, concrete materials.
3. symbols, concrete materials, pictures.
4. concrete materials, pictures, symbols.

प्राथमिक कक्षाओं में संकल्प अध्यापन हेतु, विषयवस्तु को प्रस्तुत करने का कौन-सा क्रम सर्वाधिक उपयुक्त है?

1. संकेत, चित्र, मूर्त सामग्री।
2. चित्र, संकेत, मूर्त सामग्री।
3. संकेत, मूर्त सामग्री, चित्र।
4. मूर्त सामग्री, चित्र, संकेत।

**52.** Which of the following is a correctly matched pair of influencer and source of motivation?

1. Self - fulfilment - Extrinsic motivation
2. Curiosity - intrinsic motivation
3. Cash prize - intrinsic motivation
4. Interest - extrinsic motivation

निम्न में से कौन-सा युग्म, घटक और अभिप्रेरणा स्रोत का सही रूप से मिला युग्म है?

1. आत्म-परितोषण – बाह्य अभिप्रेरणा
2. जिज्ञासा – आंतरिक अभिप्रेरणा
3. नकद पुरस्कार – आंतरिक अभिप्रेरणा
4. रुचि – बाह्य अभिप्रेरणा

**53.** Sana learnt to hold a glass and a bottle before she could hold a pen or button her shirt. This example indicates that -

1. Development is unidimensional.
2. Direction of development is cephalo -caudal.
3. Direction of development is proximo - distal.
4. Direction follows a random pattern.

सना ने अपनी कमीज़ का बटन बंद करने व कलम पकड़ना सीखने से पहले गिलास और बोतल पकड़ना सीख लिया है। यह उदाहरण किस ओर संकेत करता है?

1. विकास एकआयामी है।
2. विकास की दिशा शीर्षगामी है।
3. विकास की दिशा अधोगामी है।
4. विकास का क्रम अनिश्चित है।

**54.** 9 year old Leela classifies a collection of buttons according to their size. She then combines all groups of buttons and re-distributes them on the basis of holes on them. According to Jean Piaget's theory of cognitive development, Leela is in \_\_\_\_\_ stage of development.

1. Pre - operational
2. Formal - operational
3. Concrete – Operational
4. Sensori - Motor

9 वर्षीय लीला ने बटनों के संग्रह को उनके माप के अनुसार वर्गीकृत किया। फिर उसने सभी समूहों के बटनों को एकत्रित किया। फिर उन्हें उनके छेदों के आधार पर दोबारा वितरित किया। जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार लीला विकास के \_\_\_\_\_ चरण पर है।

1. पूर्व संक्रियात्मक
3. मूर्त संक्रियात्मक

2. अमूर्त संक्रियात्मक
4. संवेदी-चालक

**55.** National Education Policy 2020 proposes that -

1. children in primary grades should be taught in home / local languages.
2. there should be one uniform language of instruction in primary classes.
3. teachers should be discouraged to use a bilingual approach.
4. multilingualism should be heavily discouraged.

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) यह प्रस्ताव रखती है कि-**

1. प्राथमिक कक्षाओं के बच्चों को उनके घर की या स्थानीय भाषाओं में पढ़ाया जाना चाहिए।
2. प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षा का माध्यम एक तरह की भाषा में ही उपयोग होना चाहिए।
3. शिक्षकों को द्विभाषिक उपागम को प्रयोग करने के लिए हतोत्साहित किया जाना चाहिए।
4. बहुभाषावाद को बिल्कुल भी बढ़ावा नहीं देना चाहिए।

**56.** The set of characteristics that defines a gifted students are -

- i) learns rapidly and retains
- ii) is alert, keenly observant and responds quickly
- iii) performs better with acceleration

1. i), ii)
2. i), iii)
3. i), ii), iii)
4. ii), iii)

**निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताओं का समूह प्रतिभाशाली छात्रों को परिभाषित करता है?**

- i. शीघ्रता से सीखते हैं और उसे याद रखते हैं।
- ii. सतर्क हैं, और तुरन्त उत्तर देते हैं, बारीकी से अवलोकन करते हैं।
- iii. त्वरण के साथ बेहतर प्रदर्शन करते हैं।

1. (i), (ii)

2. (i), (iii)

3. (i), (ii), (iii)

4. (ii), (iii)

**57.** Mohan provides students with containers of different capacities to help them learn the concept of volume. Farah ask students to brainstorm on possibilities of making waste disposal a mechanical task so that people do not have to do these menial task.

Both of the teachers are employing \_\_\_\_\_ in their classroom.

1. Behaviourism
2. Constructivism
3. Direct instruction
4. Operant conditioning

मोहन ने विद्यार्थियों को आयतन की समझ बनाने के लिए भिन्न धारिताओं वाले बर्तन दिए। फराह ने अपने विद्यार्थियों को कूड़े को यांत्रिक कार्य बनाने की संभावनाओं पर मानस मंथन करने के लिए कहा। दोनों अध्यापक अपनी कक्षा में किस शिक्षण शास्त्रीय युक्ति का प्रयोग कर रहे हैं?

1. व्यवहारवाद
2. रचनावाद
3. स्पष्ट अनुदेशन
4. सक्रिय अनुकूलन

**58.** Anita, a teacher of 4<sup>th</sup> grade is facing a situation in her class where several students are reporting boredom in ongoing theme. In this scenario, she should:

1. Ignore these students and continue teaching the same content.
2. Punish these students and report this to their parents.
3. Reflect on the content of lesson and method of teaching.
4. Assume that these students are not capable of learning.

अनीता, जोकि चौथी कक्षा की अध्यापिका है, अपनी कक्षा में एक ऐसी स्थिति का सामना कर रही है जहां कई विद्यार्थी पढ़ाए जा रहे विषय में उकताहट महसूस कर रहे हैं, इस स्थिति में उसे क्या करना चाहिए?

1. इन विद्यार्थियों की अनदेखी करे और उसी विषय-वस्तु को पढ़ाना जारी रखें।
2. इन विद्यार्थियों को दंडित करें और इसकी सूचना उनके माता-पिता को दें।



3. पाठ के विषय-वस्तु और पढ़ाने के तरीके पर पुनः चिंतन करें।
4. मान ले कि ये विद्यार्थी सीखने के लिए सक्षम नहीं हैं।

**59.** A child can throw the ball before holding a pencil and write. Which principle of development this situation illustrates ?

1. Cephalo caudal principle
2. Proximo-Distal principle
3. Uniformity of Pattern
4. Principle of integration

एक बच्चा पेंसिल पकड़ने और लिखने से पहले गेंद फेंकने की क्षमता पा लेता है। यह स्थिति विकास के किस सिद्धांत की ओर इशारा करती है?

1. शीर्षगामी सिद्धांत
2. अधोगामी सिद्धांत
3. विकासक्रम की एकरूपता
4. एकीकरण का सिद्धांत

**60.** Two glasses hold the same amount of water yet Anu thinks that the taller glass holds more water than the 'wider but shorter' glass. According to Jean Piaget, this reasoning of Anu is due to-

1. Centration
2. Seriation
3. Conservation
4. Maturation

दो गिलासों में समान मात्रा में जल है परंतु अनु सोचती है कि लम्बे गिलास में छोटे और चौड़े गिलास से अधिक जल है। जीन पियाजे के अनुसार, अनु की सोच का आधार क्या है?

1. केन्द्रीयता
2. क्रमबद्धता
3. संरक्षणता
4. परिपक्वता

<b>31.</b> (1)	<b>32.</b> (3)	<b>33.</b> (4)	<b>34.</b> (1)	<b>35.</b> (1)	<b>36.</b> (3)	<b>37.</b> (2)	<b>38.</b> (3)	<b>39.</b> (4)	<b>40.</b> (4)
<b>41.</b> (2)	<b>42.</b> (2)	<b>43.</b> (3)	<b>44.</b> (4)	<b>45.</b> (1)	<b>46.</b> (1)	<b>47.</b> (3)	<b>48.</b> (2)	<b>49.</b> (3)	<b>50.</b> (3)

51. (4)	52. (2)	53. (3)	54. (3)	55. (1)	56. (3)	57. (2)	58. (3)	59. (2)	60. (1)
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

**61.** To cater to individual differences in her class a primary school teacher should -

1. make strict rules for everyone in class and punish the children who disobey her
2. focus on standardized 'paper-pencil' as the primary way of assessment.
3. have uniform curriculum and pace of learning for all.
4. provide diverse learning experiences to students.

**कक्षा में वैयक्तिक भिन्नताओं को संभालने हेतु एक प्राथमिक शिक्षिका को निम्न में से क्या करना चाहिए?**

1. कक्षा में सबके लिए कड़े नियम बनाने चाहिए और उसकी अवज्ञा करने वाले बच्चों को दंडित करना चाहिए।
2. प्राथमिक स्तर पर पेपर-पेंसिल आधारित मानक परिक्षण का उपयोग करना चाहिए।
3. सभी के लिए समान पाठ्यक्रम और अधिगम गति निर्धारित करनी चाहिए।
4. विद्यार्थियों को अधिगम के विविध अवसर प्रदान करने चाहिए।

**62.** Dyslexia is generally categorised as:

1. Spectrum of learning disorders
2. Mild mental retardation
3. Spectrum of psycho-social disorders
4. Common motor disability in childhood

**पठन वैकल्य को निम्न में से किस वर्ग में सम्मलित किया जाता है?**

1. अधिगम विकारों का बहुक्रम
2. हल्की मानसिक मंदता
3. मनो-सामाजिक विकारों का बहुक्रम
4. बाल्यावस्था की सामान्य ज्ञामक अक्षमताएं

**63.** Tanvi practices deep breathing just before the onset of examination. She is using \_\_\_\_\_ strategy to cope with anxiety.

1. Problem solving
2. Emotion management
3. Avoidance
4. Denial

परीक्षा के शुरू होने से पहले, तन्वी गहरे-लंबे श्वास भरती है। दुश्चिन्ता से निपटने के लिए वह \_\_\_\_\_ तकनीक का इस्तेमाल कर रही है।

1. समस्या समाधान
2. भाव नियमन
3. परिहार्यता
4. खंडन

**64.** A primary teacher asks her students to write all the information at least five times in their notebook. The technique would be –

1. highly effective since rehearsal and repetition helps significantly in meaningful learning of content.
2. effective since repetition of any information less than five times leads to immediate forgetting.
3. ineffective since more rehearsal is not a suitable technique for meaningful learning.
4. ineffective since rehearsal is a complex method of meaningful learning.

एक प्राथमिक शिक्षिका अपने छात्रों को सभी जानकारियों को कम से कम पांच बार अपनी कापी में लिखने के लिए कहती है। शिक्षण की यह विधि -

1. अत्याधिक प्रभावकारी है क्योंकि पूर्वाभ्यास और पुनरावृत्ति, विषयवस्तु के अर्थपूर्ण अधिगम में अत्यधिक सहायता करते हैं।
2. प्रभावकारी है क्योंकि किसी भी जानकारी की पाँच बार से कम पुनरावृत्ति करने से तत्काल भूलने की संभावना रहती है।

3. प्रभावकारी नहीं है क्योंकि केवल पूर्वाभ्यास करना अर्थपूर्ण अधिगम की उपयुक्त तकनीक नहीं है।
4. प्रभावकारी नहीं है क्योंकि पूर्वाभ्यास अर्थपूर्ण अधिगम की एक जटिल प्रक्रिया है।

**65.** Which of the following principle of development proposes that children gain muscular control of arms relatively earlier than that of fingers?

1. Proximodistal Principle
2. Cephalocandal Principle
3. Independence of systems Principle
4. Hierarchical integration principle

निम्न में से विकास का कौन-सा सिद्धांत प्रस्तावित करता है कि बच्चे अपनी भुजाओं पर उंगलियों से पहले मांसपेशीय नियंत्रण कर पाते हैं।

1. अधोगामी सिद्धांत
2. शीर्षगामी सिद्धांत
3. तथ्यों की स्वतंत्रता का सिद्धांत
4. पदानुक्रम एकीकृत सिद्धांत

**66.** A child made a mental note that all creatures that have wings and can fly are called birds. Later, she saw a bat in a picture book and identifies it as a bird instead of mammal. The process of knowledge construction described here is:

1. Assimilation
2. Accommodation
3. Seriation
4. Conservation

एक बच्चे ने यह मानसिक विचार बना लिया है कि वे सभी जीव जिनके पंख हैं और उड़ सकते हैं, वे पक्षी हैं। तत्पश्चात्, उसने एक चित्रपुस्तिका में एक चमगादड़ देखा और उसे स्तनधारी कहने की बजाए पक्षी ही कहा। इस स्थिति में ज्ञान-निर्माण की इस प्रक्रिया को क्या कहते हैं?

1. समावेशन
2. समायोजन
3. क्रमबद्धता
4. संरक्षण

**67.** According to Howard Gardner's theory of Multiple Intelligences, if a child in the classroom is able to respond appropriately to the temperaments, intentions and moods of peer group, she has-

1. Bodily-Kinesthetic Intelligence
2. Intra personal Intelligence
3. Inter personal Intelligence
4. Musical intelligence

हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, यदि कक्षा में कोई बच्चा सहकर्मी समूह के स्वभाव, इरादों और मनोदशाओं के प्रति उचित प्रतिक्रिया देने में सक्षम है, तो वह किस प्रकार की बुद्धि रखता /रखती है?

1. शारीरिक-गति संवेगी बुद्धि
2. अन्तः वैयक्तिक बुद्धि
3. अन्तर वैयक्तिक बुद्धि
4. संगीतिय बुद्धि

**68.** Rajan appears to be lost in his world as he avoids eye contact with others and plays alone with a feather throughout the day. Rajan's behaviour is indicating towards which of the following disorder?

1. Muscular dystrophy
2. Autism Spectrum Disorder
3. Dyscalculia
4. Dysphoria

राजन अपनी ही दुनिया में खोया हुआ प्रतीत होता है, वह दूसरे लोगों से नेत्र-संपर्क नहीं करता और सारा दिन एक पंख के साथ अकेले खेलता रहा है। राजन का यह व्यवहार निम्न में से किस विकार की ओर संकेत करता है?

1. मांसपेशीय दुर्विकार
2. स्वलीन क्रम विकार
3. गुणज वैकल्य
4. गति समन्वय वैकल्य

**69.** Which of the following pedagogical strategies does National Education Policy 2020 propose?

- (i) Inquiry-based learning
- (ii) Story-telling-based pedagogy
- (iii) Drill and practice
- (iv) Discussion-based classrooms

1. (i) (ii) (iii)
2. (i) (ii) (iv)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (iii) (iv)

निम्न में से कौन-सी शिक्षाशास्त्रीय रणनीति राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 द्वारा प्रस्तावित है?

i. अन्वेषण आधारित अधिगम

ii. कथावाचन आधारित शिक्षाशास्त्र

iii. वेधन तथा बार-बार अभ्यास

iv. चर्चा-आधारित कक्षाएँ

1. (i), (ii), (iii)

2. (i), (ii), (iv)

3. (ii), (iii), (iv)

4. (i), (iii), (iv)

**70.** It is very important for a teacher to have the ability to put herself in students' place and feel what they feel. This ability is called\_\_\_\_\_

1. Sympathy

2. Empathy

3. Apathy

4. Guilt

एक अध्यापिका में यह योग्यता होना बहुत ज़रूरी है कि वह खुद को विद्यार्थियों के स्थान पर रखकर यह महसूस कर सके कि वो क्या महसूस कर रहे हैं। यह योग्यता क्या कहलाती है?

1. सहानुभूति

2. तदानुभूति

3. उदासीनता

4. ग्लानि

**71.** Which of the following is an example of use of fine motor skills?

1. Writing

2. Jumping

3. Running

4. Swimming

निम्नलिखित में से कौन-सा एक विकल्प सूक्ष्म गत्यात्मक कौशल का उदाहरण है?

1. लिखना

2. कूदना

3. दौड़ना

4. तैरना

**72.** Accommodation occurs when-

1. children transforms their experience to fit into existing schemes.

2. the children modify their schemas to make sense of new experiences.

3. the children break down their schemas into disconnected chunks.

4. the children focuses on abstract things rather than concrete experiences.

समायोजन घटित होता है, जब -

1. बच्चे अपने अनुभवों को वर्तमान स्कीमाओं में सम्मिलित करने के लिए उनका रूपांतरण करते हैं।
2. बच्चे अपने वर्तमान स्कीमाओं में परिवर्तन करके नए अनुभवों के अभिप्राय को समझते हैं।
3. बच्चे अपने स्कीमाओं को असंबद्धित खण्डों में बाँट देते हैं।
4. बच्चे अपने मूर्त अनुभवों की जगह अमूर्त विषयों पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

**73.** The term \_\_\_\_\_ refers to biological difference whereas \_\_\_\_\_ refers to traits and behaviours that a particular culture deems appropriate for men and women.

1. sex, gender
2. gender, sexuality
3. gender, sex
4. sexuality, gender

\_\_\_\_\_ शब्द का प्रयोग जैविक अंतरों के लिए होता है, जबकि \_\_\_\_\_ शब्द का प्रयोग उन विशेषताओं और स्वभावों के लिए होता है जिसे कि एक विशिष्ट संस्कृति पुरुषों और महिलाओं के लिए उपयुक्त मानती है।

1. लिंग, जेंडर
2. जेंडर, लैंगिकता
3. जेंडर, लिंग
4. लैंगिकता, जेंडर

**74.** A condition in which a child frequently omits substitutes or reverses the letters and word while reading is called:

1. Dyslexia
2. Autism
3. Learned helplessness
4. Attention Deficit Hyperactivity Disorder

एक ऐसी दशा जिसमें कोई बच्चा पढ़ते समय कुछ अक्षरों और शब्दों को हटा देता है, या प्रतिस्थापित करता है, या फिर उलटा कर देता है, \_\_\_\_\_ कहलाती है।

1. वाचन वैकल्य
2. स्वलीनता

**75.** Which of the following statements best defines meaningful learning?

1. Learning is limited to remembering facts given in textbooks.
2. Learning is an active process that takes into account the information children learn outside of school.
3. Learning is measurable by use of standardized paper pencil tests only.
4. In the process of learning, a student should receive information from the teacher only.

**निम्न में से कौन-सा कथन सार्थक अधिगम की श्रेष्ठ परिभाषा देता है?**

1. अधिगम पाठ्यपुस्तकों में दिए गए तथ्यों को याद करने तक सीमित है।
2. अधिगम एक सक्रिय प्रक्रिया है जो बच्चों द्वारा विद्यालय के बाहर ली गई जानकारी को सम्मिलित करता है।
3. अधिगम को केवल पेपर पेंसिल आधारित मानकीकृत परीक्षाओं द्वारा ही मापा जा सकता है।
4. अधिगम प्रक्रिया में, विद्यार्थियों को केवल शिक्षक द्वारा जानकारी मिलनी चाहिए।

**76.** When children make errors -

1. they should not be valued in the classroom.
2. they should be asked to keep repeating the task till the time they omit the error.
3. they should be shifted to a separate section of the classroom.
4. the teacher should have discussions with the child to gain an understanding about child's thinking.

**जब बच्चे गलतियां करते हैं, तो -**

- 1 उन्हें कक्षा में महत्व नहीं देना चाहिए।
- 2 उन्हें कार्य को बार-बार दोहराने के लिए कहना चाहिए, जब तक कि वे गलती करना छोड़ न दें।
- 3 उन्हें कक्षा के एक अलग खण्ड में बैठाना चाहिए।
- 4 शिक्षक को बच्चे की सोचने-समझने की प्रक्रिया को समझने के लिए उसके साथ चर्चा करनी चाहिए।



**77.** Which of the following statement regarding the role of heredity and environment in child development is correct?

1. The role of environment is fixed, whereas the impact of heredity can be altered.
2. The role of heredity is fixed whereas environmental factors do not play much role.
3. Role of both heredity and environment are fixed and cannot be altered.
4. The relative effect of heredity and environment vary in different areas of development.

**बाल विकास में आनुवांशिकता और परिवेश की भूमिका के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?**

1. परिवेश की भूमिका निश्चित होती है, जबकि आनुवांशिकता के प्रभाव को बदला जा सकता है।
2. आनुवांशिकता की भूमिका निश्चित होती है, जबकि परिवेशीय कारकों का प्रभाव न्यूनतम होता है।
3. आनुवांशिकता और परिवेश दोनों की भूमिका निश्चित होती है और इसे बदला नहीं जा सकता।
4. विकास के विभिन्न क्षेत्रों में आनुवांशिकता और परिवेश के सापेक्ष प्रभाव अलग-अलग होते हैं।

**78.** According to Jean Piaget, a child's ability to solve conservation problems depends upon an understanding of which basic aspects of reasoning?

1. Centration and reversibility
2. Compensation and classification
3. Decentralization and reversibility
4. Transitive inference and seriation

**जीन पियाजे के अनुसार बच्चे द्वारा संरक्षण संबंधी समस्याओं का समाधान निकालने की योग्यता तार्किकता के किन आधारभूत पहलुओं पर निर्भर करती है?**

1. केंद्रीकरण एवं प्रतिवर्तीयता
2. क्षतिपूर्ति एवं वर्गीकरण
3. विकेन्द्रीकरण एवं प्रतिवर्तीयता
4. सकर्मक अनुमान एवं क्रमबद्धता

**79.** Which of the following is a potential risk factor involved with learning and development of children from the marginalized groups?

1. Teacher's negative beliefs about their abilities and having very low expectations.
2. Representation of marginalized groups as central characters in stories that are included in textbooks.
3. Emphasis on connection between local knowledge with school knowledge wherever possible.
4. Heterogeneous grouping in classrooms.

### वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों के अधिगम एवं विकास के संदर्भ में कौन-सा कारक संभावित जोखिम वाला है?

1. अध्यापकों की उनकी क्षमताओं के बारे में नकारात्मक सोच और उनके प्रति बहुत कम अपेक्षाएँ।
2. पाठ्यपुस्तकों की कहानियों में सुविधावंचित पृष्ठभूमि के बच्चे का मुख्य पात्र के रूप में प्रतिनिधित्व।
3. जहाँ तक संभव हो सके विद्यालय में दिए जाने वाले ज्ञान और स्थानीय ज्ञान के बीच जुड़ाव पर बल।
4. कक्षा में विजातीय आधारित समूह बनाना।

### 80. For teaching students who are gifted, a teacher should -

1. Encourage reading of high - level and original texts for them chosen with their consent.
2. Create special sections to distinguish them from other students.
3. Motivate them with external rewards.
4. Pressurize them to follow goals designed for them by the school.

### प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए शिक्षक को क्या करना चाहिए?

1. उन्हें स्वेच्छा से चयन किए गए उच्च स्तरीय और मौलिक पाठ्य सामग्रियों को पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
2. अन्य विद्यार्थियों से अलग उनकी पृथक रूप से पहचान बनाने पर जोर देना चाहिए।
3. उन्हें बाह्य परितोषक देकर अभिप्रेरित करना चाहिए।
4. विद्यालय द्वारा उनके लिए अभिकल्पित लक्ष्यों को पूर्ण करने के लिए उन पर दबाव डालना चाहिए।

### 81. Which of the following does NOT contribute to critical thinking?

1. Thinkers identify and challenge assumptions underlying a statement.
2. Thinkers check for factual accuracy and logical consistency among statements.

3. Thinkers do not consider the context of a situation.
4. Thinkers imagine and explore alternatives.

**इनमें से कौन-सा तार्किक चिन्तन में योगदान नहीं देता है?**

1. विचारक किसी कथन के संदर्भ में पूर्वानुमानों की पहचान करते हैं और उन्हें चुनौती देते हैं।
2. विचारक कथनों में तथ्यों की सत्यता और तर्क की संगतता की जाँच करते हैं।
3. विचारक परिस्थिति के संदर्भ पर विचार नहीं करते हैं।
4. विचारक कल्पना करते हैं और विकल्प तलाशते हैं।

**82.** Which of the following factors influence learning?

- (i) emotional
- (ii) cultural content
- (iii) maturation
- (iv) interest

1. (iii), (iv)
2. (ii), (iii), (iv)
3. (i), (ii), (iii), (iv)
4. (ii), (iv)

**निम्नलिखित में से कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं?**

- i. संवेग
- ii. सांस्कृतिक संदर्भ
- iii. परिपक्वता
- iv. रुचि

1. (iii), (iv)
2. (i), (iii), (iv)
3. (i), (ii), (iii), (iv)
4. (i), (iv)

**83.** Which of the following principal states that development proceeds directionally from head to foot?

1. Cephalo- caudal principal
2. Proximo-distal principal
3. Specificity principal
4. Quantitative change principal

**निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धान्त यह दर्शाता है कि विकास दिशात्मक है- सिर से पैरों की ओर?**

1. शीर्षगामी सिद्धांत।
2. अधोगामी सिद्धांत।
3. विशिष्टता से संबंधित सिद्धांत।
4. मात्रात्मक परिवर्तन सिद्धांत।

**84.** Pointing out to the level of the lemonade in her taller but thinner glass Sara teases her sister that their father has given her more lemonade. Her sister does not respond since she had seen their father pour the lemonade from her glass to Sara's and knew that both glasses contained equal amount of lemonade. Given this context, Sara exhibits

1. Centration
2. Animation
3. Seriation
4. Class inclusion

अपने लंबे मगर कम चौड़े गिलास में नींबू पानी के स्तर की ओर इशारा करते हुए सारा अपनी बहन को चिढ़ाती है कि उनके पिताजी ने उसे ज़्यादा नींबू पानी दिया है। उसकी बहन किसी भी तरह की प्रतिक्रिया नहीं देती है, क्योंकि उसने अपने पिता को उसके गिलास से सारा के गिलास में नींबू पानी डालते हुए देखा है और वह जानती है कि दोनों गिलासों में नींबू पानी की मात्रा एक समान है। इस संदर्भ में सारा क्या प्रदर्शित करती है?

1. केन्द्रीकरण
2. जीववाद
3. क्रमबद्धता
4. वर्ग समावेशन

**85.** Gender' is-

1. determined at the time of birth.
2. predetermined genetic characteristics.
3. ascribed by social structures.
4. an innate quality.

**जेन्डर -**

1. जन्म के समय निर्धारित होता है।
2. आनुवंशिक विशिष्टताओं द्वारा पूर्व निर्धारित होता है।
3. सामाजिक संरचनाओं द्वारा आरोपित होता है।
4. एक आन्तरिक गुण है।

**86.** Which classroom is effective for including children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)?

1. Highly structured class where teaching is primarily through oral instructions.
2. Class with flexible time-table and seating arrangement where students work on the task of their own interest.
3. Classroom where students sit still on their assigned chairs all the time to encourage discipline.
4. Classroom in which teacher gives higher order thinking tasks with complex instructions.

**एक विद्यार्थी जिसे ADHD (अवधान-न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार) है, को समावेशित करने के लिए कौन-सी कक्षा प्रभावशाली है?**

1. उच्च संरचना कक्षा जहाँ मुख्यतः शिक्षण मौखिक अनुदेश से होता है।
2. कक्षा जहाँ लचीली समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था है और विद्यार्थी अपनी रुचि अनुसार स्वयं कार्य करते हैं।
3. कक्षा जहाँ विद्यार्थी पूरे समय निर्धारित सीट पर बैठते हैं।
4. कक्षा जहाँ अध्यापक उच्च चिन्तन स्तरीय कार्य जटिल अनुदेशन द्वारा देता है।

**87.** Giving students the opportunity to discuss their experiences of celebration of festivals in the classroom and building upon that information is an example of using-

1. Behaviourism
2. Direct Instruction
3. Social constructivism
4. Textbook centred teaching

**कक्षा में विद्यार्थियों को त्यौहारों को मनाने के अपने अनुभवों को साझा करने के अवसर देना और उसके आधार पर सूचना निर्मित करने को बढ़ावा देना किसका उदाहरण है?**

1. व्यवहारवाद।
2. प्रत्यक्ष निर्देशन।
3. सामाजिक संरचनावाद।
4. पाठ्य-पुस्तक आधारित अध्यापन।

**88.** Assertion (A) : Fear of failure and pressure to achieve should not be induced in children to ensure that every child gets good marks in examinations.

Reason (R): For meaningful learning to take place it is important that children feel a sense of physical and emotional security.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन (A) :** सभी बच्चे परीक्षाओं में अच्छे अंक लाएँ, यह सुनिश्चित करने के लिए बच्चों में असफलता का भय और उपलब्धि का दबाव पैदा नहीं करना चाहिए।

**कारण (R) :** अर्थपूर्ण अधिगम हो सके, इसके लिए महत्वपूर्ण है कि बच्चे शारीरिक और भावात्मक सुरक्षा महसूस कर सकें। सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**89.** Growth and development of children consists of-

1. quantitative changes.
2. qualitative changes.
3. both quantitative and qualitative changes.
4. only physical changes in body size and structure.

**बालकों में वृद्धि और विकास में क्या शामिल है?**

1. मात्रात्मक परिवर्तन
2. गुणात्मक परिवर्तन
3. दोनों मात्रात्मक एवं गुणात्मक परिवर्तन
4. शरीर के आकार और बनावट में केवल भौतिक परिवर्तन

**90.** In which stage of cognitive development do children begin to build on each others' play ideas; strengthen the understanding that symbols represent objects; but lack conservation skills?

1. Sensory motor
2. Formal operational
3. Pre operational
4. Concrete operational

संज्ञानात्मक विकास के किस चरण में बच्चे एक-दूसरे के साथ खेल संबंधी विचार साझा करते हैं, और इस समझ को कि संकेत वस्तुओं को दर्शाते हैं, सुदृढ़ करते हैं, लेकिन संरक्षण करने में असक्षम होते हैं।

1. संवेदी पेशीय अवस्था
2. औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था
3. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
4. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

61. (4)	62. (1)	63. (2)	64. (3)	65. (1)	66. (1)	67. (3)	68. (2)	69. (2)	70. (2)
71. (1)	72. (2)	73. (1)	74. (1)	75. (2)	76. (4)	77. (4)	78. (3)	79. (1)	80. (1)
81. (3)	82. (3)	83. (1)	84. (1)	85. (3)	86. (2)	87. (3)	88. (1)	89. (3)	90. (3)

**91.** Teachers should not restrict themselves to examples which depict women as nurses and teachers and men as doctors and pilot as this leads to-

1. gender empowerment.
2. gender stereotyping.
3. gender stereotype-flexibility.
4. gender constancy.

अध्यापकों को उदाहरण देते हुए महिलाओं को नर्स व अध्यापिका दिखाने में तथा पुरुषों को डाक्टर या पायलेट दिखाने तक सीमित नहीं करना चाहिए। इससे क्या चिह्नित होता है?

1. जैन्डर सशक्तिकरण
2. जैन्डर रूढिबद्धता
3. जैन्डर रूढिबद्ध-लचीलापन
4. जैण्डर-समरूपता

**92.** Which of the following is **NOT** an effective intervention to include children from marginalised groups in a classroom?

1. Providing opportunities of participation in classroom discussions.
2. Ensuring participation of children in all the activities of school.
3. Regular monitoring of attendance and retention of children.
4. Segregated seating arrangement on the basis of group affiliation.

निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति कक्षा में सुविधा वंचित समूहों से आने वाले बच्चों को शामिल करने के लिए प्रभावशाली नहीं रहेगी?

1. कक्षा में होने वाली चर्चाओं में शामिल होने के अवसर देना।
2. विद्यालय की सभी गतिविधियों में बच्चों की सहभागिता सुनिश्चित करना।
3. बच्चों की उपस्थिति और ठहराव की नियमित मॉनीटरिंग।
4. समूह संबद्धता के आधार पर पृथक-पृथक बैठने की व्यवस्था करना।

**93.** Which framework proposes that learning is active and takes place in cultural contexts?

1. Socio-constructivist
2. Behaviourist
3. Information-processing
4. Constructivist



किस दृष्टिकोण के अनुसार अधिगम एक सक्रिय एवं सामाजिक प्रक्रिया है?

1. सामाजिक संरचनावादी
2. व्यवहारवादी
3. सूचनात्मक प्रक्रियाकरण
4. संरचनावादी

**94.** Which of the following teachers would be most effective in maximizing academic learning time?

1. A teacher, who focuses on classroom discipline. Her students are reprimanded everytime she notices what she perceives to be an offtask behaviour.
2. A teacher who informs her students how long they will have to complete the activity and plays music during the time of transition.
3. A teacher, who regularly starts one activity, stops it in favour of another, then returns to the first activity.
4. A teacher, who requires his students to sit up straight and focus all the attention on copying from the blackboard.

निम्नलिखित में से कौन से अध्यापक अकादमिक अधिगम समय को बढ़ाने में प्रभावशाली होंगे?

1. वह अध्यापक जो कक्षा में अनुशासन बनाए रखने पर केन्द्रित है। जब भी वह देखती है कि उसके विद्यार्थी दिए गए के अनुसार कार्य नहीं कर रहे हैं, वह उन्हें फटकारती है।
2. वह अध्यापक जो अपने विद्यार्थियों को बताती है कि उन्हें कोई गतिविधि कब तक पूरी कर लेनी है और दूसरी क्रिया में जाने के समय संगीत की धुन बजा देती है।
3. वह अध्यापक जो नियमित रूप से कोई एक गतिविधि करती करता है, दूसरे की सुविधा के लिए उस गतिविधि को रोक देती देता है और फिर पुनः पहली गतिविधि करवाती/करवाता है।
4. वह अध्यापक जो अपने विद्यार्थियों से अपेक्षा करता है कि वे एकदम सीधे बैठे और अपना पूरा ध्यान श्यामपट्ट से नकल उतारने पर रखें।

**95.** Which of the following is an example of fine motor skill for grade III students?

1. Running with friends
3. Climbing steps in building

2. Putting beads in a thread
4. Hopping like a rabbit

निम्नलिखित में से कौन सा तीसरी कक्षा के विद्यार्थियों के स्तर के अनुकूल सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है?

1. दोस्तों के साथ दौड़ना
2. एक धागे में मोती पिरोना
3. सीढ़ियाँ चढ़ना
4. खरगोश की तरह फुदकना

**96.** Sita's ability to modify her actions of riding a scooter based on her experiences of riding a bicycle would be an example of

1. Assimilation
2. Equilibrium
3. Accommodation
4. Disequilibrium

सीता का साईकिल चलाने के पूर्व अनुभव के आधार पर स्कूटर चलाने के तरीकों में बदलाव करना क्या कहलाएगा?

1. समावेशन
2. संतुलन / साम्यधारणा
3. समायोजन
4. असंतुलन / असाम्यधारण

**97.** Which of the following is reflected in the statement of a father to his son, "Don't cry like a girl, you are a boy"?

1. Gender identity
2. Gender stereotype
3. Gender constancy
4. Gender equality

“लड़की की तरह न रोओ, तुम लड़के हो” पिता के द्वारा पुत्र को कहा गया यह वाक्य क्या दर्शाता है?

1. जेंडर पहचान
2. जेंडर रूढ़िवादिता
3. जेंडर सातव्यता / स्थिरता
4. जेंडर समानता

**98.** A student of your class faces problems in expressing views and often switches between school mainstream language and the dialect spoken in his/her hometown. As a teacher, you must:

1. emphasize the purity of language usage.
2. recommend the child to a special school
3. introduce similar word-meanings in the target language gradually.
4. rebuke student for mixing languages.

आपकी कक्षा का एक विद्यार्थी अपने विचारों को व्यक्त करने में मुश्किल महसूस करता है और बार-बार विद्यालय द्वारा निर्धारित मुख्यधारा रूपी भाषा और उसके स्थानीय कस्बे की बोली में फेर-बदल करता रहता है। एक अध्यापिका के तौर पर आपको:

1. भाषा के शुद्ध (एकल) स्वरूपी इस्तेमाल को प्रोत्साहित करना चाहिए।
2. विद्यार्थी को विशेष शिक्षा वाले विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव रखना चाहिए।
3. आनुक्रमिक रूप से लक्षित भाषा में समरूपी शब्द-अर्थ प्रस्तावित करने चाहिए।
4. भाषाओं को मिश्रित करने पर फटकारना चाहिए।

**99.** Conceptual changes in children's thinking should be encouraged by –

1. the use of punishment.
2. giving multiple examples and encouraging children to reason.
3. asking children to memorize the 'correct concepts'.
4. repeated drill and practice.

बच्चों के चिंतन में संप्रत्ययात्मक बदलाव को किस प्रकार प्रोत्साहित किया जा सकता है?

1. दंड का प्रयोग करके
2. बहु / विभिन्न उदाहरण देकर और बच्चों को उनके तर्क खोजने के लिए कहकर
3. बच्चों को सही-संप्रत्यय' का रट्टा मारने के लिए कहकर

#### 4. बारंबार वेधन और अभ्यास द्वारा

**100.** A student feels that she would not be able to achieve success on a test and will never be able to improve her performance. Such beliefs about ability:

1. increases the students' motivation to learn.
2. does not affect the students' motivation in any manner.
3. makes the student feel a sense of giving up on the task and experiencing 'learned helplessness'.
4. helps the student relax.

एक छात्रा यह मानती है कि वह एक परीक्षा में सफल नहीं हो पायेगी और वह अपने प्रदर्शन को कभी सुधार नहीं सकती। सामर्थ्य के संदर्भ में छात्रा का यह विश्वास उसके अधिगम को किस प्रकार प्रभावित करता है?

1. छात्रा के अभिप्रेरण में वृद्धि करता है।
2. छात्रा के अभिप्रेरण पर किसी भी प्रकार का प्रभाव नहीं डालता है।
3. छात्रा के कार्य छोड़ने की अनुभूति का एहसास दिलाता है और उसे 'अधिगम असहायपन' की ओर धकेलता है।
4. छात्र को कार्य तनावमुक्त होने में सहायक होता है।

**101.** Len Vygotsky offered a theory of cognitive development along the principal of -

1. social constructivism
2. behaviourism
3. psychoanalysis
4. universalism

लेव वायगोत्स्की के संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत \_\_\_\_\_ पर आधारित है।

1. सामाजिक संरचना
2. व्यवहारवाद
3. मनोविश्लेषण
4. सार्वभौमिता

**102.** To help children memorise the phone numbers, a teacher suggested students to divide 10 digits of phone number into 3- 4 smaller units and then remember. The strategy suggested by the teacher here is called

1. chunking

2. Encoding

3. Assimilation

4. adaptation

एक अध्यापिका बच्चों को फोन नंबर रटने के लिए, फोन नंबर के 10 अंकों को 3-4 अंकों के समूहों में बाँट कर याद करना सुझाती है। अध्यापिका द्वारा सुझाई यह रणनीति \_\_\_\_\_ कहलाती है।

1. खण्डीकरण

2. कूटलेखन

3. स्वागीकरण

4. अनुकूलन

**103.** Which of the following will result in facilitation of meaningful learning?

1. Promoting de-contextualised learning in the classroom.

2. Encouraging multiple ways of working at a problem.

3. Encouraging rote learning.

4. Copying answers written by the teacher on the blackboard.

निम्नलिखित में से कौन-सा सार्थक अधिगम को सुसाध्य करेगा?

1. कक्षा में संदर्भ रहित अधिगम को बढ़ावा देना।

2. एक समस्या पर विविध तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना।

3. रट्टा मार कर सीखने को प्रोत्साहित करना।

4. शिक्षक द्वारा श्यामपट पर लिखे गए उत्तरों को नकल करना।

**104.** At which stage of development do children actively engage in make believe play?

1. Infancy

2. Early childhood

3. Middle childhood

4. Adolescence

विकास की किस अवस्था में बच्चे कल्पनाशीलता वाले खेल में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं?

1. शैशवावस्था

2. प्रारंभिक बाल्यावस्था

3. मध्य बाल्यावस्था

4. किशोरावस्था

**105.** To facilitate student's learning, which of the following is suggested by Lev Vygotsky's in his theory of social constructivism?

1. Peer Collaboration

2. Non-interference of cultural tools

3. Focus on Rote memorization

4. Decontextualized curriculum

लेव वायगोत्सकी ने अपने सामाजिक संरचनावाद सिद्धांत में, निम्न में से किसे विद्यार्थियों में अधिगम को सुसाध्य करने हेतु उपयुक्त बताया है ?

1. सहकर्मी सहयोगता

2. सांस्कृतिक उपकरणों का अहस्तक्षेप

3. रट कर याद करने पर बल

4. गैर-संदर्भित पाठ्यक्रम

**106.** In order to complete her syllabus, a teacher always expects answers from a preferred group of learners.

The teacher's action is:

1. is justified for completing the syllabus.

2. is showing that the teacher has good skills to identify best students of her class.

3. is depriving other students of equal opportunity.

4. would be effective in ensuring equal participation of all students.

पाठ्यक्रम को जल्दी पूरा करने के लिए, एक शिक्षिका हमेशा अपनी पसंद के ही कुछ बच्चों से उत्तर पूछ लेती है।

शिक्षिका द्वारा किया गया यह कार्य:

1. पाठ्यक्रम पूरा करने हेतु न्यायोचित है।

2. यह दर्शाता है कि शिक्षिका में अपनी कक्षा के श्रेष्ठ बच्चों को पहचानने का अच्छा कौशल है।

3. विद्यार्थियों को समान अवसर की उपलब्धता से वंचित करता है।

4. सभी विद्यार्थियों के समान सम्मिलन को सुनिश्चित करने में प्रभावशाली होगा।

**107.** Assertion (A): Teacher should employ multiple ways of assessment in their classroom.

Reason (R): Children success and failure in classroom cannot be accurately and adequately determined only by a paper - pencil test.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
3. (A) is true and (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन (A) :** कक्षा में मूल्यांकन के लिए शिक्षकों को विविध विधियों का प्रयोग करना चाहिए। **कारण (R) :** एक कक्षा में बच्चे की सफलता और असफलता को केवल पेपर - पेंसिल परीक्षा के द्वारा सही और पूर्ण रूप नहीं निर्धारित किया जा सकता है।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों सही हैं।

**108.** Which of these is characteristic of a constructivist classroom?

1. Learners are passive in the process of learning.
2. Maximum emphasis is given on rote memorization of the textbook.
3. Asking of questions by children is not encouraged in the classroom.
4. The previous experiences of children are used for construction of new knowledge in the classroom.

**निम्न में से कौन-सा एक संरचनावादी कक्षा का अभिलक्षण है?**

1. अधिगम प्रक्रिया में अधिगमकर्ता निष्क्रिय होते हैं।
2. पाठ्यपुस्तक को यंत्रवत याद करने पर अत्यधिक महत्व दिया जाता है।
3. कक्षा में बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता है।
4. कक्षा कक्ष में बच्चों के पिछले अनुभवों का उपयोग नए ज्ञान की रचना के लिए किया जाता है।

**109.** Development changes are a result of -

1. Unique combination of genetic and environmental circumstances.
2. Only genetic makeup of an individual.
3. Only socio-cultural factors.
4. Neither hereditary nor environmental factors.

### विकासात्मक परिवर्तन किसका परिणाम है?

1. आनुवंशिक और पर्यावरणीय परिस्थितियों का अनूठा संयोजन।
2. किसी व्यक्ति का केवल आनुवंशिक ढांचा।
3. केवल सामाजिक-सांस्कृतिक कारक।
4. न तो वंशानुगत और न ही पर्यावरणीय कारक।

**110.** Language plays an important role in the cognitive development of children in the theory of -

1. Lev Vygotsky
2. Jean Piaget
3. Howard Gardner
4. Lawrence Kohlberg

### किसके सिद्धांत में भाषा बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है?

1. लेव वायगोत्सकी
2. जीन पियाजे
3. हॉवर्ड गार्डनर
4. लॉरेंस कोहलबर्ग

**111.** Assertion (A): Teachers should use a wide variety of assessment tools and technique to assess children.

Reason (R): No single assessment tool is capable of providing information about a child's progress and learning in different areas of development.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.



4. Both (A) and (R) are false

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों को बच्चों का आकलन करने के लिए विभिन्न प्रकार की आकलन तकनीक और विधियों का प्रयोग करना चाहिए।

**कारण (R) :** कोई भी एक मूल्यांकन तकनीक बच्चे की प्रगति और विकास के क्षेत्रों के बारे में जानकारी प्रदान करने में सक्षम नहीं है।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**112.** In early grades, which of the following approaches is preferable for teaching-learning process?

1. Imitation without understanding
2. Learning by doing
3. Passive listening
4. Rote-memorisation

**प्रारंभिक कक्षाओं में, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा दृष्टिकोण बेहतर है?**

1. बिना समझे नकल करना
2. करके सीखना
3. निष्क्रिय रूप से सुनना
4. रट कर याद रखना

**113.** Misconception among children are -

1. Abnormal
2. Atypical
3. Natural
4. Rare

बच्चों में भ्रांतियाँ होना \_\_\_\_\_ है।

1. असामान्य

2. अप्रारूपिक

3. प्राकृतिक

4. दुर्लभ

**114.** Which of these children would be in the middle childhood stage?

1. A child who is beginning to imitate social roles while engaging in make believe play.
2. A child who has developed an understanding of the meaning of rules and can reason.
3. A child who can hypothesize possible causes and accordingly design complex experiments.
4. A child who is just beginning to show fine motor skills such as grasping a pencil and other such objects.

**इनमें से कौन-सा बच्चा मध्य बाल्यावस्था में होगा?**

1. एक बच्चा जो सामाजिक भूमिकाओं की नकल करना शुरू कर रहा है काल्पनिक खेल के दौरान।
2. एक बच्चा जिसने नियमों के अर्थ की समझ विकसित कर ली है और तर्क कर सकता है।
3. एक बच्चा जो संभावित कारणों की परिकल्पना कर सकता है और तदनुसार जटिल प्रयोगों की योजना बना सकता है।
4. एक बच्चा जो अभी स्थूल कौशल दिखाना शुरू कर रहा है जैसे कि एक पेंसिल और ऐसी अन्य वस्तुओं को पकड़ना।

**115.** In a child-centered classroom learning -

1. happens by pairing of stimulus-response associations.
2. is dependent on rewards and punishment.
3. is co-constructed by the teacher and students.
4. is dependent solely on the teacher and student's role is passive.

**एक बाल-केन्द्रित कक्षा में अधिगम -**

1. उद्दीपन-प्रतिक्रिया संघों के युग्म द्वारा होता है।
2. पुरस्कार और दंड पर निर्भर है।
3. शिक्षक और छात्रों द्वारा सह-निर्मित है।

4. पूरी तरह से शिक्षक पर निर्भर है और छात्रों की भूमिका निष्क्रिय है।

**116.** Students having \_\_\_\_\_ face persistent challenges in reading the text and comprehending the long passages.

1. Cerebral palsy
2. Dyscalculia
3. Dyslexia
4. Locomotor disability

वो छात्र जिन्हें \_\_\_\_\_ है उन्हें पाठ पढ़ने और लंबे अंशों को समझने में लगातार चुनौतियों का सामना करना पड़ता है?

1. प्रमस्तिष्कीय धात
2. गुणज वैकल्य
3. पठन वैकल्य
4. गतिमान दिव्यांगता

**117.** Assertion (A): It is important to allow students to take some control over their own learning.

Reason (R): Taking control over one's learning helps students to make decisions about what to learn and how.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** यह महत्वपूर्ण है कि विद्यार्थियों को अपने स्वयं के अधिगम पर कुछ नियंत्रण करने की अनुमति दी जाए।

**तर्क (R) :** अपने अधिगम पर नियंत्रण रखने से विद्यार्थियों को यह निर्णय लेने में मदद मिलती है कि क्या सीखना है और कैसे।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**118.** Which of the following is likely to motivate students towards mastery learning?

1. Urge for competence

2. Urge for fame

3. Urge for money

4. Urge for power

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प छात्रों को महारत हासिल करने हेतु सीखने के लिए प्रेरित करेगा?

1. योग्यता की चाह

2. प्रसिद्धि की चाह

3. धन की चाह

4. सत्ता की चाह

**119.** A child learns to grasp large things (such as a ball) with hands before learning to pick up a pea using pincer grasp. Which principal of development does this illustrate?

1. Cephalocaudal

2. Proximodistal

3. Equilibration

4. Conservation

एक बच्चा पहले अपने हाथ से बॉल जैसी बड़ी चीजों को पकड़ना सीखता है, उसके बाद चिमटी पकड़ का इस्तेमाल करके एक मटर उठाना सीखता है। यह उदाहरण विकास के किस सिद्धांत को दर्शाता है?

1. शीर्षगामी

2. समीपदूराभिमुख

3. साम्यधारण

4. संरक्षण

**120.** At which stage of Lawrence Kohlberg's moral development theory do individuals reason that human rights and justice is most important even if they go against the societal laws?

1. Obedience and Punishment Orientation

2. Good boy-good girl orientation

3. Authority and social-order maintaining orientation
4. Universal Ethical Principles orientation

लौरेंस कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के किस स्तर पर व्यक्ति यह तर्क करते हैं कि मानवाधिकार व न्याय सबसे ज़रूरी है, भले ही वह सामाजिक कानून के खिलाफ हो?

1. आज्ञापालन एवं दंड अभिविन्यास
2. अच्छा लड़का – अच्छी लड़की अभिविन्यास
3. अधिकारिता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
4. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास

<b>91.</b> (2,4)	<b>92.</b> (4)	<b>93.</b> (1)	<b>94.</b> (2)	<b>95.</b> (2)	<b>96.</b> (3)	<b>97.</b> (2)	<b>98.</b> (3)	<b>99.</b> (2)	<b>100.</b> (3)
<b>101.</b> (1)	<b>102.</b> (1)	<b>103.</b> (2)	<b>104.</b> (2)	<b>105.</b> (1)	<b>106.</b> (3)	<b>107.</b> (1)	<b>108.</b> (4)	<b>109.</b> (1)	<b>110.</b> (1)
<b>111.</b> (1)	<b>112.</b> (2)	<b>113.</b> (3)	<b>114.</b> (2)	<b>115.</b> (3)	<b>116.</b> (3)	<b>117.</b> (1)	<b>118.</b> (1)	<b>119.</b> (2)	<b>120.</b> (4)

**121.** For successful inclusion of students belonging to diverse cultural backgrounds, which of the following should be avoided by the teacher?

1. Acknowledge and respect every student.
2. Give priority to the experiences of dominant groups.
3. Incorporate diversity in the content of teaching.
4. Practice cultural sensitivity in classroom.

विविध सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों को सफलतापूर्वक सम्मिलित करने के लिए शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?

1. हर विद्यार्थी को पहचानें और उसका सम्मान करें।
2. प्रभुत्वशाली समूहों के अनुभवों को प्राथमिकता हैं।
3. शिक्षण की सामग्री में विविधता शामिल करें।
4. कक्षा में सांस्कृतिक संवेदनशीलता का अभ्यास करें।

**122.** After answering the questions based on recall of specific information a student is reflecting on what cues helped her. By doing so, the student is developing \_\_\_\_\_

1. delayed imitation.
2. ego-centricism.
3. meta-cognition.
4. over-justification.

विशिष्ट जानकारी के स्मरण पर आधारित प्रश्न का उत्तर देने के बाद एक विद्यार्थी इस बात पर विचार कर रहा है कि इस कार्य में किन संकेतों ने उसकी मदद की। ऐसा करने से विद्यार्थी \_\_\_\_\_ का विकास कर रहा है।

1. विलंबित नकल
2. आत्म - केंद्रीयता
3. अधिसंज्ञान
4. अति - औचित्य

**123.** Development is dependent upon

- (i) Genetic make up
- (ii) Physical Environment
- (iii) Socio-cultural factors

Choose the correct option.

1. (i), (ii)
2. (ii), (iii)
3. (i), (iii)
4. (i), (ii), (iii)

विकास निम्न में से किस पर निर्भर है?

- (i) आनुवंशिक बनावट
- (ii) भौतिक वातावरण

(iii) सामाजिक-सांस्कृतिक कारक

1. (i), (ii)                      2. (ii), (iii)                      3. (i), (iii)                      4. (i), (ii), (iii)

**124.** Which of these factor plays an important role in cognitive development according to Lev Vygotsky?

1. Language                      2. Maturation                      3. Organization                      4. Equilibration

**वायगोत्सकी के अनुसार, इनमें से कौन-सा कारक संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?**

1. भाषा                      2. परिपक्वता                      3. संगठन                      4. संतुलन

**125.** How should a teacher respond to young children talking out loud to themselves (self-talk)?

1. Discourage it because it promotes egocentrism.  
2. Discourage it because it is distracting for the child herself.  
3. Encourage it because it facilitates self-regulation.  
4. Encourage it because this ends teacher's responsibility.

**एक शिक्षिका को बच्चों के अपने आप से बात करने (व्यक्तिगत वाक्) को क्या प्रतिक्रिया देनी चाहिए?**

1. उसे हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि वह आत्मकेन्द्रीयता को बढ़ावा देता है।  
2. उसे हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इसके द्वारा बच्चा अपना खुद का ध्यान भंग करता है।  
3. उसे प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इससे स्व-नियमन सुसाधित होता है।  
4. उसे प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि इससे शिक्षक की ज़िम्मेदारी खत्म हो जाती है।

**126.** Which of the following learning disability impacts the ability of hand-eye coordination, balance and manual dexterity?

1. Dyscalculia                      2. Dyslexia                      3. Dysphasia                      4. Dyspraxia

निम्नलिखित में से कौन, किसी व्यक्ति के हाथ से आँख के तालमेल संतुलन और शारीरिक निपुणता की क्षमता को प्रभावित करता है?

1. गुणजवैकल्य
2. पठनवैकल्य
3. भाषावैकल्य
4. गतिसमन्वयवैकल्य

**127.** Which of the following statements regarding learning in social context is **not** correct?

1. Communication and interaction are important for learning.
2. All learning is undertaken by individuals in their own heads.
3. Students come to school with a lot of understanding that comes from their culture.
4. When students work collaboratively to assist one another, their learning is strengthened, reinforced and refined.

सीखने के सामाजिक संदर्भ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

1. संप्रेक्षण व अन्तः क्रिया सीखने के लिए महत्त्वपूर्ण हैं।
2. सीखने का सभी कार्य व्यक्ति द्वारा उनके दिमाग में किया जाता है।
3. विद्यार्थी स्कूल में अपनी संस्कृति से बहुत-सी समझ लेकर आते हैं।
4. जब विद्यार्थी एक-दूसरे की सहायता करते हुए सहयोगात्मक रूप से काम करते हैं तो उनका अधिगम सुदृढ, प्रबलित व परिष्कृत होता है।

**128.** Which of the following statements about errors is correct?

1. Student's errors plays no role in the process of learning.
2. A teacher should eliminate error-making behaviour of students using rewards and punishments.
3. Errors can be turned into meaningful learning by discussion and analysis of them.
4. Students are not capable to find-out and correct their errors themselves.



**त्रुटियों के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

1. अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियों की कोई भूमिका नहीं होती।
2. एक शिक्षक को विद्यार्थियों के त्रुटि करने के व्यवहार को ईनाम और सज़ा देकर खत्म करना चाहिए।
3. त्रुटियों पर चर्चा और विश्लेषण द्वारा उन्हें अर्थपूर्ण अधिगम में बदला जा सकता है।
4. विद्यार्थी अपनी त्रुटियों की स्वयं खोज और सुधार करने में सक्षम नहीं होते।

**129.** Which of these child would be in the middle childhood stage?

1. A child beginning to learn imitation in social contexts
2. A child who can follow abstract thought easily
3. A child who cannot indulge in cooperative play
4. A child who can reason logically and do conservation tasks

**इनमें से कौन-सी बच्ची मध्य बाल्यावस्था में होगा?**

1. एक बच्ची जिसने अभी सामाजिक संदर्भों में नकल सीखना शुरू किया है।
2. एक बच्ची जो अमूर्त विचारों का आसानी से पालन कर सकती है।
3. एक बच्ची जो सहकारात्मक खेलों में शामिल नहीं हो सकती।
4. एक बच्ची जो तार्किक रूप से तर्क कर सकती है और संरक्षण कर पाती है।

**130.** Assertion (A): A child-centered classroom is individualistic and follows a rigidly structured curriculum.

Reason (R): Child learns best when the teacher is didactic and controlling.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.

4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** एक बाल केंद्रित कक्षा व्यक्तिवादी होती है और एक कठोर संरचित पाठ्यक्रम का अनुसरण करती है।

**कारण (R) :** बच्चा सबसे अच्छा तब सीखता है जब शिक्षक तानाशाह और नियंत्रक होता है।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**131.** Inclusive Education requires:

1. ability-based rigid grouping of students.
2. consideration and respect of individual differences.
3. only vocational education for 'certain' students.
4. stereotyping of students with disabilities.

**समावेशी शिक्षा के लिए क्या आवश्यक है?**

1. विद्यार्थियों में क्षमता आधारित कठोर समूहन
2. व्यक्तिगत मतभेदों का ध्यान और सम्मान
3. 'विशेष' विद्यार्थियों के लिए केवल व्यावसायिक शिक्षा
4. वो विद्यार्थी जिन्हें दिव्यांगता है उनके बारे में रूढ़िवाद बनाना।

**132.** Meaningful learning –

1. is primarily reproduction of knowledge.
2. occurs when content is decontextualized.
3. takes place when teachers actively control student's learning.

4. involves the process of analysis, critical thinking and problem-solving.

### सार्थक अधिगम -

1. मुख्य रूप से ज्ञान को ज्यों का त्यों उत्पन्न करता है।
2. तब होता है जब विषयवस्तु को गैर-संदर्भित किया जाता है।
3. तब होता है जब सक्रिय रूप से विद्यार्थियों के अधिगम को नियंत्रित करते हैं।
4. में विश्लेषण, समालोचनात्मक सोच तथा समस्या-समाधान की प्रक्रियाएं शामिल हैं।

**133.** Which of the following is helpful in facilitating conceptual understanding of a task among students?

1. Competition
2. Discussions and dialogue
3. Drill and practice
4. Punishment

निम्नलिखित में से क्या विद्यार्थियों के बीच किसी कार्य की संरचनात्मक समझ को सुसाध्य करने में सहायक है?

1. प्रतियोगिता
2. चर्चा और संवाद
3. वेधन और अभ्यास
4. दण्ड

**134.** \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are the secondary agencies for socialisation of children.

1. family; neighbourhood
2. religion; parents
3. school; religion
4. family; school

\_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ बच्चों के सामाजीकरण के द्वितीयक कारक हैं।

1. परिवार; आस - पड़ोस
2. धर्म; अभिभावक
3. स्कूल; धर्म
4. परिवार; स्कूल

**135.** Which of the following description fits the 'Logico-mathematical intelligence' proposed by Howard Gardner?

1. Sensitivity and capacity to think about issues of human existence
2. Sensitivity to rhythm and sounds

3. Potential to recognize and manipulate the patterns of space
4. Capacity to analyse problems by reasoning and investigating issues scientifically

निम्नलिखित में से कौन-सी व्याख्या हॉवर्ड गार्डनर द्वारा प्रतिपादित 'तार्किक-गणितीय' बुद्धि का आलेख करती है?

1. मानवीय आस्तित्व के मामलों पर सोचने का सामर्थ्य व संवेदनशीलता
2. ध्वनि व ताल के प्रति संवेदनशीलता
3. स्थानों के पैटर्न को पहचानने व उनमें फेर-बदल करने की क्षमता
4. समस्याओं को तर्कपूर्ण तरीके से विश्लेषण करने व मसलों की वैज्ञानिक दृष्टि से विवेचन करने की क्षमता

**136.** Which of the following questions promotes critical thinking?

1. Draw a diagram of solar system.
2. Multiply 328 by 984.
3. In which year was the Right to Education Act passed?
4. Analyse the various ways in which urbanisation and globalisation effect people of different socio-economic strata.

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न समालोचनात्मक सोच को बढ़ावा देगा?

1. सौर प्रणाली का आरेख बनाओ।
2. 328 को 984 से गुणा करो।
3. शिक्षा का अधिकार अधिनियम किस वर्ष में पारित किया गया था?
4. शहरीकरण और वैश्वीकरण के विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्तर के लोगों पर अलग-अलग प्रभाव का विश्लेषण करें।

**137.** Inclusion of students with diverse learning needs requires -

1. fixed seating arrangement.
2. flexible Curriculum.
3. standardised assessment.
4. textbook-centered pedagogy.

विविध शिक्षण आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों को शामिल करने के लिये निम्न में से किसकी आवश्यकता है?

1. बैठने की निश्चित व्यवस्था
2. लचीला पाठ्यक्रम
3. मानकीकृत आकलन
4. पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र

**138.** The strategy to remember a long string of letters by grouping that into memorable and meaningful parts is called -

1. assimilation.
2. chunking.
3. conditioning.
4. meta-cognition.

अक्षरों की एक लम्बी श्रृंखला को यादगार और सार्थक भागों में समूहित करके याद रखने की रणनीति क्या कहलाती है?

1. समावेशन
2. खंडीकरण
3. अनुबंधन
4. अधिसंज्ञान

**139.** Which of the following statements about development is **NOT** correct?

1. Development is a product of heredity and environment.
2. Development is somewhat predictable.
3. Rate of development is uniform and universal.
4. Development proceeds from general to specific.

निम्नलिखित में से विकास के बारे में कौन सा कथन सही नहीं है?

1. विकास आनुवंशिकता व पर्यावरण की अंतःक्रिया का उत्पाद है।
2. विकास का कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है।
3. विकास की दर एकसमान और सार्वभौमिक है।
4. विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है।

**140.** Aashna does good because she would like to be seen as good by other people . At which stage of moral development is she according to Lawrence Kohlberg?

1. Pre-conventional
2. Conventional
3. Post-conventional
4. Formal Operational

आशना अच्छा करती है क्योंकि वह दूसरों द्वारा अच्छा देखा जाना चाहती है। वह लॉरेन्स कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में है

1. पूर्व- पारंपारिक
2. पारंपारिक
3. उत्तर- पारंपारिक
4. अमूर्त-संक्रियात्मक

**141.** Which of the following tools should a teacher use to assess children's learning?

- (i) Classroom interaction
  - (ii) Projects
  - (iii) Portfolios
  - (iv) self-assessment
1. (ii) and (iii)
  2. (ii),(iii) and (iv)
  3. (i), (ii), (iii) and (iv)
  4. (i), (ii) and (iii)

बच्चों के सीखने का आकलन करने के लिए एक शिक्षिका को किन तरीकों को इस्तेमाल करना चाहिए?

- (i) कक्षा में की गई अंतः क्रिया
  - (ii) परियोजना
  - (iii) पोर्टफोलियो
  - (iv) आत्म-आकलन
1. (ii) and (iii)
  2. (ii),(iii) and (iv)
  3. (i), (ii), (iii) and (iv)
  4. (i), (ii) and (iii)

**142.** A teacher wants to facilitate comprehension skills among her students. Which of the following should be **avoided** by her for this purpose?

1. Concept mapping
2. Decontextualising
3. Outlining
4. Summarizing

एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में बोध कौशल को सुसाध्य करना चाहती है। इस उद्देश्य के लिए उसे निम्नलिखित में से किस से बचना चाहिए?

1. संकल्पना मानचित्रण
2. संदर्भहीनता
3. रूपरेखीकरण
4. सारांशीकरण

**143.** Learned helplessness occurs when a student believes that:

1. ability is improvable and focus is on mastery goals.
2. efforts impact ability and focus is on performance goals.
3. the outcomes of academic activities are controllable.
4. the outcomes of academic activities are uncontrollable.

**आधिगम असहायता / लाचारी तब महसूस होती है जब एक विद्यार्थी यह मानता है की।**

1. क्षमता में सुधार हो सकता है और उसका ध्यान महारत के लक्ष्यों पर केंद्रित होता है।
2. प्रयास क्षमता को प्रभावित करते हैं और उसका ध्यान प्रदर्शन लक्ष्यों पर केंद्रित होता है।
3. शैक्षणिक गतिविधियों के परिणाम नियंत्रणीय हैं।
4. शैक्षणिक गतिविधियों के परिणाम अनियंत्रित होते हैं।

**144.** A five-year - old child can -

1. hypothesise possible causes and their effects.
2. design complex experiments to scientifically investigate phenomena.
3. do symbolic and abstract reasoning.
4. initiate goal directed behavior and engage in symbolic play.

**पाँच साल की बच्ची क्या कर सकती है?**

1. संभावित कारणों और उनके प्रभावों की परिकल्पना।

2. घटनाओं की वैज्ञानिक रूप से जाँच करने के लिए जटिल प्रयोगों की योजना बनाना।
3. प्रतीकात्मक और अमूर्त तर्कीकरण।
4. लक्ष्य निर्देशित व्यवहार व प्रतीकात्मक खेल की शुरुआत।

**145.** In a child-centered classroom, teachers -

1. do not have any role.
2. take a passive role.
3. create a collaborative classroom ethos to promote learning.
4. have the role of a dictator to instruct children.

**एक बाल केन्द्रित कक्षाकक्ष में शिक्षक -**

1. की कोई भूमिका नहीं होती।
2. एक निष्क्रिय भूमिका निभाता है।
3. अधिगम को बढ़ावा देने के लिए एक सहयोगात्मक कक्षा संस्कृति का निर्माण करता है।
4. को बच्चों को निर्देश देने के लिए एक तानाशाह की भूमिका है।

**146.** In the context of assessment, National Education Policy 2020 proposes -

1. Testing of higher order skills such as analysis and critical thinking.
2. Recall based objective types tests.
3. Summative methods of assessment.
4. Learning-for-exams.

**आकलन के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या प्रस्तावित करती है?**

1. विश्लेषण और आलोचनात्मक सोच जैसे उच्च क्रम के कौशल का परीक्षण।
2. प्रत्यास्मरण आधारित वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण।



3. आकलन के योगात्मक तरीके
4. परीक्षा के लिए सीखना।

**147.** Learning is effective when:

1. it is directed by external motivators.
2. it promotes competition.
3. the learning goals for students are framed solely by the teacher.
4. students are given opportunities to set their own learning goals.

**अधिगम तब प्रभावी होता है जब :**

1. यह बाहरी प्रेरकों द्वारा निर्देशित होता है।
2. यह प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देता है।
3. विद्यार्थियों के लिए अधिगम लक्ष्य पूरी तरह से शिक्षक द्वारा तैयार किए जाते हैं।
4. विद्यार्थियों को अपने अधिगम लक्ष्य स्वयं निर्धारित करने के अवसर दिए जाते हैं।

**148.** Which of the following is a correctly matched pair of a source of motivation and the type of motivation?

1. Avoiding punishment-Intrinsic motivation
2. Cash Prize- Intrinsic motivation
3. Curiosity-Extrinsic motivation
4. Interest-Intrinsic motivation

**निम्नलिखित में से कौन-सा प्रेरणा के स्रोत और प्रेरणा के प्रकार का सही मिलाप युग्म है?**

1. दण्ड से बचाव – आंतरिक प्रेरणा
2. नकद पुरस्कार – आंतरिक प्रेरणा
3. जिज्ञासा – बाहरी प्रेरणा
4. रुचि – आंतरिक प्रेरणा

**149.** A stage theory of development explicitly emphasizes which of the following principles?

1. Continuity of development
2. Discontinuity of development
3. Cultural factors that influence development
4. Environmental factors in developmental process

**विकास का चरणीय सिद्धांत निम्नलिखित नियमों में से किसपर स्पष्ट रूप से ज़ोर देता है?**

1. विकास की निरन्तरता
2. विकास की अनिरन्तरता
3. विकास को प्रभावित करने वाले सांस्कृतिक कारक
4. विकास प्रक्रिया सम्बन्धित वातावरणीय कारक

**150.** A teacher gives a half done example to child while teaching a particular concept. According to Lev Vygotsky's which of the following strategies is the teacher using?

1. Observational learning
2. Scaffolding
3. Conflict teaching
4. Conditioning

**एक विशिष्ट सप्रत्यय को पढ़ाने हेतु एक अध्यापिका बच्चे को आधा हल किया हुआ उदाहरण देती है। लेव वायगोत्स्की के अनुसार अध्यापिका किस रणनीति का इस्तेमाल कर रही है?**

1. अवलोकन अधिगम
2. पाइ
3. द्वंद्ववात्मक अधिगम
4. अनुकूलन

<b>121.</b> (2)	<b>122.</b> (3)	<b>123.</b> (4)	<b>124.</b> (1)	<b>125.</b> (3)	<b>126.</b> (4)	<b>127.</b> (2)	<b>128.</b> (3)	<b>129.</b> (4)	<b>130.</b> (4)
<b>131.</b> (2)	<b>132.</b> (4)	<b>133.</b> (2)	<b>134.</b> (3)	<b>135.</b> (4)	<b>136.</b> (4)	<b>137.</b> (2)	<b>138.</b> (2)	<b>139.</b> (3)	<b>140.</b> (2)

141. (3)	142. (2)	143. (4)	144. (4)	145. (3)	146. (1)	147. (4)	148. (4)	149. (2)	150. (2)
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

- 151.** "Men generally think with their heads and women with their hearts". This statement reflects:
1. gender discrimination
  2. gender stereotypes
  3. genetic differences between two sexes
  4. gender constancy

“पुरुष सामान्यतः दिमाग से सोचते हैं और महिलाएं अपने हृदय से सोचती हैं।” यह कथन क्या दर्शाता है?

1. लैंगिक विभेदीकरण
2. लैंगिक रूढ़िवाद
3. दोनों लिंगों के बीच आनुवांशिक भेद
4. लैंगिक स्थिरता

**152.** Cognitive engagement of children within a constructive classroom can be facilitated by -

- (i) Children's talk
- (ii) Emotions of a teacher
- (iii) Positive interpersonal relationships among children
- (iv) Externally imposed discipline

1. (iii)
2. (iv)
3. (i), (ii), (iii)
4. (i), (ii), (iv)

एक संरचनात्मक कक्षा में बच्चों की संज्ञानात्मक सहभागिता को किस प्रकार सुसाधित किया जा सकता है?

(i) बच्चों के वार्तालाप द्वारा

(ii) अध्यापक के संवेगों द्वारा

(iii) बच्चों के सकारात्मक परस्पर संबंधों द्वारा

(iv) बाह्य रूप से अधिरोपित अनुशासन द्वारा

1. (iii)                      2. (iv)                      3. (i), (ii), (iii)                      4. (i), (ii), (iv)

**153.** Should a teacher be considered as authority figure within the classroom, who cannot be challenged?

1. Yes, it helps students gain the value of obedience and respect for teachers
2. Yes, only such a teacher can provide clear guidance and precise conceptual celerity to students
3. No, Students are afraid to ask questions from such teachers which results in lack of conceptual clarity
4. No, teachers in any case are irrelevant for student learning in the digital age.

**क्या एक शिक्षक को कक्षा में एक सत्ताधारी व्यक्ति के रूप में देखा जाना चाहिए जिसे कोई चुनौती न दे सके?**

1. हाँ, इससे विद्यार्थियों को शिक्षकों के आज्ञापालन एवं आदर करने के मूल्यों की सीख मिलती है।
2. हाँ, केवल ऐसा शिक्षक ही विद्यार्थियों को स्पष्ट मार्गदर्शन एवं यथार्तिक संज्ञानात्मक स्पष्टता प्रदान कर सकता है।
3. नहीं, विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं जिसे उनकी संप्रत्यायिक स्पष्टता में कमी रह जाती है।
4. नहीं, आज के तकनीकी युग में शिक्षक विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया में अप्रसंगिक हैं।

**154.** Children learns the knowledge, skills, values, customs of the society by -

(i) neighbourhood                      (ii) religion                      (iii) school                      (iv) peer group

1. (i) (iii)                      2. (i) (iv)                      3. (i) (iii) (iv)                      4. (i) (ii) (iii) (iv)

**बच्चे अपने समाज के बारे में ज्ञान, रहने के कौशल, मूल्य, रीतियाँ किससे सीखते हैं?**

i. आस-पड़ोस                      ii. धर्म                      iii. स्कूल                      iv. समकक्षीय समूह

1. (i) (iii)

2. (i) (iv)

3. (i) (iii) (iv)

4. (i) (ii) (iii) (iv)

**155.** Which of the following is **NOT** correct as per Howard Gardner?

1. Intelligence is a fixed and stable trait
2. Intelligence can be nurtured and grown
3. Intelligence is of several kinds rather than dominated by a general factor
4. Intelligence cannot be tied to a single domain

**होवार्ड गार्डनर के अनुसार निम्नलिखित में से कौन - सा कथन सही नहीं है ?**

1. बुद्धिमत्ता एक स्थिर तथा स्थायी विशिष्टता है।
2. बुद्धिमत्ता को परिपोषित व विकसित किया जा सकता है।
3. बुद्धिमत्ता किसी एक सामान्य खण्ड से हावी नहीं होती अपितु कई प्रकार की होती है।
4. बुद्धिमत्ता को एकाकी आयाम में सहबद्ध नहीं किया जा सकता।

**156.** Which of the following characterise a socio-constructivist classroom that caters to needs of individual children?

1. Fixed seating arrangement
2. Teacher giving only instructions and expecting the children to be totally obedient.
3. Memorization of facts by the children
4. Children discussing while working in groups

**निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प एक सामाजिक-रचनावादी कक्षाकक्ष जिसमें बच्चों की व्यक्तिगत ज़रूरतों का ध्यान रखा जाता है, की व्याख्या करता है?**

1. बैठने की तय व्यवस्था।
2. शिक्षकों का केवल निर्देश देना व बच्चों से पूर्ण आज्ञापालन की अपेक्षा करना।

3. बच्चों द्वारा तथ्यों का स्मरण करना।
4. बच्चों का आपस में चर्चा करते हुए समूह में कार्य करना।

**157.** In order to facilitate long-term remembrance of a particular content, which of the following strategy should be **avoided** by a teacher?

1. Applying mnemonics
2. Making Organizational charts
3. Presenting Disjointed words
4. Using imagery

किसी विशेष विषयवस्तु को लंबे समय तक स्मरण रखने को सुसाध्य करने हेतु, एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किस रणनीति से बचना चाहिए?

1. स्मृति-सहायक विधियाँ लागू करना
2. संगठनात्मक चार्ट बनाना
3. असंबद्ध शब्द प्रस्तुत करना
4. मानसिक चित्र का उपयोग करना

**158.** Students are likely to feel boredom when:

1. activity is not valued
2. activity is valued
3. success is achieved
4. success is desired

\_\_\_\_\_ विद्यार्थियों को बोरियत महसूस होने की संभावना है।

1. गतिविधि को महत्व न दिए जाने पर
2. गतिविधि को महत्व दिए जाने पर
3. उन्हें सफलता मिलने पर
4. उनकी सफलता की अपेक्षा होने पर

**159.** \_\_\_\_\_ is a 'sensitive period pertaining to language development.

1. Pre-natal period
2. Early childhood period
3. Middle childhood
4. Adolescence

भाषा विकास के संदर्भ में 'संवेदनशील अवस्था' कौन सी है?

1. जन्मपूर्व का समय

2. प्रारंभिक अवस्था

3. मध्य बचपन

4. युवावस्था

**160.** Which statement correctly lays out the fundamental principle of Lev Vygotsky's theory?

1. Learning is a un-conscious process

2. Learning is a social activity

3. Learning is genetically programmed.

4. Learning is a discontinuous process that occurs in four stages.

**कौन सा कथन लेव व्यागोत्सकी के मूल सिद्धांत को सही मायने में दर्शाता है?**

1. अधिगम एक अर्तमन प्रक्रिया है।

2. अधिगम एक सामाजिक क्रिया है।

3. अधिगम उत्पत्तिमूलक क्रमादेश है।

4. अधिगम एक अक्रमबद्ध प्रक्रिया है जिसके चार चरण हैं।

**161.** Sensitivity to the sounds, rhythms and meaning of words characterize which type of intelligence?

1. Interpersonal

2. Intrapersonal

3. Linguistic

4. Spatial

**ध्वनि, लय और शब्दों के अर्थ के प्रति सचेतना किस बुद्धि के मूल हैं?**

1. अंतर्वैयक्तिक

2. अंतरावैयक्तिक

3. भाषिक

4. स्थानिक

**162.** Which of the following strategy is **NOT** in line with the philosophy of inclusion to help a child with autism in your class who is finding it difficult to cope up with group activities?

1. Giving appropriate visual and written material to be used during the group work.

2. Allowing the child to work in pairs in a relaxing atmosphere with less noise.

3. sending the child to study in special school.

4. seeking the support of remedial teacher in regular classroom itself.

एक स्वैर चिंतन (आत्मविमोह) वाले छात्र जो आयोजित सत्र की सामूहिक क्रियाकलापों को करने में कठिनाई का सामना कर रहा है, की सहायता करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि समावेशी दृष्टिकोण के अनुरूप नहीं है?

1. सामूहिक कार्य के दौरान उपयुक्त प्रत्यक्ष और लिखित सामग्री देना
2. बच्चे को कम शोर वाले विश्रान्त वातावरण में युग्मों में कार्य करने की अनुमति देना
3. बच्चे को विशिष्ट स्कूल में भेजना
4. सामान्य कक्षा में प्रतिकारी ट्यूटर की मदद लेना

**163.** Children learn most meaningfully

1. through lectures and direct instruction.
2. by repeated mechanical practice.
3. when they are actively engaged in tasks and activities.
4. appropriate rewards are offered at every step in completion of the tasks.

बच्चे किस शिक्षा शास्त्र द्वारा सबसे अधिक अर्थपूर्ण अधिगम करते हैं?

1. व्याख्यान और प्रत्यक्ष अनुदेश द्वारा।
2. पुनरावृत्त यंत्रवत अभ्यास द्वारा।
3. जब वे कार्यो और क्रियाकलापों में क्रियाशीलता से भाग लेते हैं।
4. कार्य को पूर्ण करने में विभिन्न चरणों पर उपयुक्त इनाम दिए जाते हैं।

**164.** \_\_\_\_\_ refers to the learning that children undergo when they enter social institutions such as school.

1. Maturation
2. Passive socialisation
3. Primary socialisation
4. Secondary socialisation

सीखने की वह प्रक्रिया क्या कहलाती है जिसमें बच्चे स्कूल जैसी सामाजिक संस्थाओं में प्रवेश करके सीखते हैं?



1. परिपक्वता
2. निष्क्रिय सामाजीकरण
3. प्रथमिक सामाजीकरण
4. द्वितीयक सामाजीकरण

**165.** Which of the following does **NOT** depict appropriate strategies for learning in a constructivist classroom?

1. Encouraging multiple perspectives
2. Group collaboration
3. Drill and Recall
4. Experimentation

निम्न में से कौस-सी शिक्षाशास्त्रीय पद्धति एक संरचनावादी कक्षा के लिए उपयुक्त नहीं है?

1. बहुआयामी परिप्रेक्ष्यों का प्रोत्साहन
2. सामूहिक सहयोगिता
3. वेधन व दोहराव
4. प्रयोगात्मकता

**166.** Assertion (A): Education fails the child when children are expected to reproduce knowledge in more or less the same way it was received.

Reason (R): Reproduction of information is a meaningful indicator of children's learning.

Choose the correct option.

1. Both(A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both(A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

कथन (A) शिक्षा असफल हो जाती है जब बच्चों से यह अपेक्षा की जाती है कि वे प्राप्त ज्ञान को ज्यों का त्यों पुनः उत्पादित करें।

कारक (R) जानकारी का पुनः उत्पादन बच्चों के सीखने का अर्थपूर्ण घटक है।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**167.** How are children understood in a constructivist frame?

1. Passive beings
2. Miniature adults
3. As being born evil who have to be civilized
4. As being born with a curiosity to explore the world

**एक संरचनावादी प्ररिप्रेक्ष्य में बच्चों को किस प्रकार समझा जाता है?**

1. निष्क्रिय प्राणी के रूप में।
2. छोटे वयस्कों के रूप में।
3. दुष्ट जीव के रूप में जिन्हें सभ्य बनाने की ज़रूरत है।
4. अपने पर्यावरण को समझने की उत्सुकता लिए हुए।

**168.** A child-centered classroom can be created by –

1. providing timely feedback to the learners about their performance.
2. discouraging questions and keeping learners passive.
3. providing frequent tests and keeping learners in an intermittent state of fear.
4. promoting competition between learners.

**‘बाल केन्द्रित’ कक्षा का सृजन कैसे किया जा सकता है?**

1. शिक्षार्थियों को उनके निष्पादन के बारे में समय पर प्रतिपुष्टि देकर।
2. विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने से हतोत्साहित करके और उन्हें निष्क्रिय रखकर।

3. बारम्बार परीक्षा लेकर और शिक्षार्थियों को बीच-बीच में भय की अवस्था में रखकर।
4. विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा प्रोत्साहित करके।

**169.** A progressive classroom –

1. gives primacy to silent listening only.
2. respects individual differences among learners.
3. is marks - oriented.
4. is based on behaviouristic principles of learning.

**एक प्रगतिशील कक्षा -**

1. केवल मूक श्रवण को प्राथमिकता देता है।
2. अधिगमकर्ताओं की व्यक्तिगत विभिन्ताओं का सम्मान करता है।
3. अंक-उन्मुख होता है।
4. अधिगम के व्यवहारवादी सिद्धांतों पर निर्धारित होता है।

**170.** Which of the following is primary agent of socialisation for children?

1. Books and magazines
2. Immediate family
3. Parent's work place
4. Staff at hospital

**निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के समाजीकरण का प्राथमिक कारक है?**

1. पुस्तकें और पत्रिकाएँ।
2. निकटस्थ परिवार।
3. माता-पिता का कार्यस्थल
4. हस्पताल के कर्मचारी।

**171.** Seeing a horse, a three year old child exclaimed. "Wow! Such a big dog". As per Jean Piaget's theory of cognitive development, this response by child is an example of :

1. assimilation.
2. make-believe.

3. object - permanence.

4. deferred imitation.

एक घोड़े को देखकर, एक तीन वर्षीय बालिका चकित होकर बोली, “वाह! इतना बड़ा कुत्ता”। जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, बालिका की यह प्रतिक्रिया, निम्न में से किसका उदाहरण है?

1. आत्मसात्करण /समावेशन

2. प्रतीकात्मकता

3. पदार्थ स्थायित्व

4. आस्थगित अनुकरण

**172.** Which of the following is **not** correct about the learning process?

1. Learning is a continuous process.

2. Error and mistakes are irrelevant in the process of learning.

3. Learning is based on personal and environmental factors.

4. Learning takes place in a spiral manner and not in linear manner.

अधिगम प्रक्रिया के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?

1. अधिगम एक निरन्तर प्रक्रिया है।

2. अधिगम प्रक्रिया में त्रुटियां और गलतियां अप्रासंगिक हैं।

3. अधिगम व्यक्तिगत एवं पर्यावरणीय कारकों पर आधारित है।

4. अधिगम चक्रिय रूप से होता है, अनुरेखीय रूप से नहीं।

**173.** To facilitate conceptual understanding among students, a teacher should :

1. encourage students to learn through rote memorisation.

2. not include examples and non-examples in the discussion of concepts.

3. provide opportunities to make connections between what has been presented and what they know already.

4. rely only on lecture method for teaching.

विद्यार्थियों में संकल्पनात्मक समझ को सुसाध्य करने हेतु, एक अध्यापिका को:

1. छात्रों को केवल यंत्रवत रूप से सीखने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
2. संकल्पों के वार्तालाप उदाहरण और गैर-उदाहरण को सम्मिलित नहीं करना चाहिए।
3. जो प्रस्तुत किया गया है और जो पहले से ही ज्ञात है, उन दोनों में संबंध स्थापित करने के अवसर प्रदान करने चाहिए।
4. अध्यापन की व्याख्यान विधि पर ही सीमित रहना चाहिए।

**174.** . Development of children is a result of -

1. only heredity.
2. only environment.
3. schooling and education.
4. interaction between heredity and environment.

**बच्चों का विकास इनमें से किसका परिणाम है?**

1. केवल अनुवांशिकता का
2. केवल वातावरण का
3. विद्यालय और शिक्षा का
4. अनुवांशिकता और वातावरण के बीच परस्पर अंतः क्रिया का

**175.** When a teacher adjusts the support offered to a child to fit the child's current level of performance and to help her reach her zone of proximal development, the teacher is -

1. using co-operative learning.
2. demonstrating inter-subjectivity.
3. scaffolding the child.
4. inducing cognitive conflict in the child.

**जब कोई अध्यापिका किसी विद्यार्थी को उसके विकास के निकटस्थ क्षेत्र पर पहुंचाने के लिए सहायता को उसके निष्पादन के वर्तमान स्तर के अनुरूप ढालती है, तो अध्यापिका किस नीति का प्रयोग कर रही है?**

1. सहयोगात्मक – अधिगम का प्रयोग
2. अंतर पक्षता का प्रदर्शन
3. पाइ
4. विद्यार्थी में संज्ञानात्मक द्वंद पैदा करना

**176.** Continuous and comprehensive evaluation entails which of these -

- i) planning on parameters and tools of evaluation
- ii) meticulous record keeping by the teacher
- iii) periodic testing and ranking of children
- iv) integration with the teaching -learning process

1. i, ii, iv                      2. ii, iv                      3. i, ii, iii                      4. ii, iii

**सतत् और व्यापक मूल्यांकन में इनमें से क्या शामिल है?**

- i. मूल्यांकन के मापदंडों और उपकरणों की योजना बनाना।
- ii. शिक्षक द्वारा सावधानीपूर्वक रिकॉर्ड, अभिलेख को तैयार करना।
- iii. बच्चों का समय-समय पर परीक्षण करना एवं उनको श्रेणीबद्ध करना।
- iv. शिक्षण को अधिगम प्रक्रिया के साथ एकीकृत करना।

1. (i), (ii), (iv)                      2. (ii), (iv)                      3. (i), (ii), (iii)                      4. (ii), (iii)

**177.** A student with external Locus of control would attribute his / her failure in the examination to -

- 1. lack of ability.
- 2. lack of preparation.
- 3. (faulty) attitude.
- 4. (bad) luck.

**एक विद्यार्थी जो नियन्त्रण के बाह्य आधिकारिता में विश्वास रखती है, परीक्षाओं में अपनी असफलता का कारण किसे बता सकती है?**

- 1. योग्यता की कमी
- 2. तैयारी की कमी
- 3. त्रुटिपूर्ण दृष्टिकोण
- 4. बुरी किस्मत

**178.** Understanding errors made by children in academic work:

- 1. is relevant merely in assessing student's intellectual abilities.

2. is relevant only to judge teacher's efficiency in teaching.
3. is relevant to understand teaching as well as learning process.
4. is not relevant to any domain related to teaching or learning.

शैक्षणिक कार्यों में बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों को समझना, निम्न में से क्या है?

1. केवल विद्यार्थियों की बौद्धिक क्षमताओं का आकलन करने में प्रासंगिक है।
2. शिक्षण-प्रक्रिया में केवल शिक्षक की दक्षता का पता लगाने के लिए प्रासंगिक है।
3. शिक्षण के साथ-साथ सीखने की प्रक्रिया को समझने के लिए प्रासंगिक है।
4. शिक्षण या सीखने से संबंधित किसी भी क्षेत्र के लिए प्रासंगिक नहीं है।

**179.** Motor and cognitive development happens:

1. Till the period of childhood.
2. Till the period of adolescence.
3. Till the period of adulthood.
4. Throughout the lifespan.

गत्यात्मक और संज्ञानात्मक विकास \_\_\_\_\_ होता है।

1. बाल्यावस्था तक
2. किशोरावस्था तक
3. व्यस्कावस्था तक
4. सम्पूर्ण जीवनकाल के दौरान

**180.** Which of the following is the basis of Lev Vygotsky's views on development ?

1. Maturation and culture
2. Language and physical world
3. Language and culture
4. Language and maturation

लेव वायगोत्सकी द्वारा दिए बच्चों के विकास का सिद्धांत किस पर आधारित है?

1. परिपक्वता और संस्कृति
2. भाषा और भौतिक जगत
3. भाषा और संस्कृति
4. भाषा और परिपक्वता

151. (2)	152. (3)	153. (3)	154. (4)	155. (1)	156. (4)	157. (3)	158. (1)	159. (2)	160. (2)
161. (3)	162. (3)	163. (3)	164. (4)	165. (3)	166. (3)	167. (4)	168. (1)	169. (2)	170. (2)
171. (1)	172. (2)	173. (3)	174. (4)	175. (3)	176. (1)	177. (4)	178. (3)	179. (4)	180. (3)

**181.** A collection of students' work on a variety of task throughout the meant for keeping a record of their performance is known as a -

1. Rubric
2. File
3. Data sheet
4. Portfolio

बच्चों द्वारा पूरे वर्ष के दौरान किए गए विभिन्न कार्यों का संग्रहण, जिसका लक्ष्य उनके प्रदर्शन का रिकॉर्ड रखना है, कहलाता है?

1. रूबरिक
2. फ़ाइल
3. आंकड़ों का प्रपत्र
4. पोर्टफोलियो

**182.** When students learn a behaviour through observation, the first step of that process is that they must-

1. remember the actions of the model
2. pay attention to the model
3. assessment of their acts of imitation
4. repeat and practice the behaviour of the model

जब छात्र एक व्यवहार को अवलोकन द्वारा सीखते हैं, तो इस प्रक्रिया का प्रथम चरण क्या होता है?

1. प्रतिमान की क्रियाओं को याद रखना।



2. प्रतिमान पर ध्यान केंद्रित करना।
3. अपने द्वारा अनुकरण किए गए व्यवहार का आकलन।
4. प्रतिमान के व्यवहार का दोहराना और अभ्यास करना।

**183.** Alternate conceptions and misconceptions hold by children represent:

1. Inability to learn
2. Intuitive ideas about particular concept
3. Baseless assertions
4. Permanent conceptual stagnation

**बच्चों द्वारा ग्रहित वैकल्पिक संकल्पनाएं और भ्रांतियां क्या दर्शाती हैं?**

1. अधिगम अक्षमता
2. किसी संप्रत्यय के बारे में सहज विचार
3. निराधार दावे
4. स्थायी संकल्पनात्मक ठहराव

**184.** Which of the following are effective problem solving strategies?

- (i) Algorithms
  - (ii) Heuristics
  - (iii) Trial and error without comprehension
  - (iv) Functional fixedness
1. (i), (iv)
  2. (i), (ii)
  3. (ii), (iii)
  4. (iii), (iv)

**निम्नलिखित में से कौन सी योजनाएं समस्या समाधान के लिए प्रभावशाली हैं?**

- (i) कलन विधि
  - (ii) अन्वेषण
  - (iii) बिना बोध के प्रयत्न-त्रुटि दोहराव
  - (iv) प्रकार्यात्मक आबद्धता
1. (i), (iv)
  2. (i), (ii)
  3. (ii), (iii)
  4. (iii), (iv)

**185.** Physical traits of colour of eyes and hair are\_\_\_\_\_

1. dominantly determined by environmental factors.
2. inherited.
3. influence by cultural factors.
4. a result of interaction between heredity and environment.

**शारीरिक लक्षण जैसे - आँखों का रंग, ऊँचाई, बालों का रंग -**

1. मुख्यतः पर्यावरणीय कारक द्वारा सुनिश्चित होते हैं।
2. वंशागत होते हैं।
3. सांस्कृतिक कारक द्वारा सुनिश्चित होते हैं।
4. आनुवंशिकता और पर्यावरण के बीच अंतःक्रिया का परिणाम होते हैं।

**186.** Fatima reasons- "You should be honest because then your parents would be proud of you". In which stage of Lawrence Kohlberg's theory of moral reasoning does Fatima come under?

1. Social contract orientation
2. Law and order orientation
3. Good boy-good girl orientation
4. Punishment-obedience orientation

**फातिमा तर्क करती है- कि - "आपको ईमानदार होना चाहिए, क्योंकि इससे आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे।"**

**फातिमा, कोहलबर्ग के नैतिक चिन्तन के किस चरण में है?**

1. सामाजिक अनुबंध अभिनवीकरण
2. कानून-व्यवस्था अभिनवीकरण
3. "अच्छा लड़का, अच्छी लड़की" अभिनवीकरण
4. दण्ड-आज्ञा पालन अभिनवीकरण

**187.** Which of the following is **NOT** a higher-order thinking skill?

1. Analysis
2. Evaluation
3. Creation
4. Recall

निम्न में से कौन-सा कौशल उच्च श्रेणी चिंतन नहीं है?

1. विशेषण
2. निरूपण
3. रचना
4. प्रत्यास्मरण

**188.** A teacher uses a text and some pictures of fruits and vegetables to facilitate discussion with her students. The students link these details with previous knowledge and learn the concepts of nutrition. This approach is based on-

1. Classical conditioning of learning
2. Theory of reinforcement
3. Operant conditioning of learning
4. Construction of knowledge

एक शिक्षक कुछ लिखित सामग्री का एवं सब्जियों और फलों की तस्वीरों का प्रयोग करते हुए अपने छात्रों से चर्चा करता है। विद्यार्थी इस परिचर्चा को अपने पूर्वज्ञान से जोड़ते हुए पोषण का संप्रत्यय सीखते हैं। यह उपागम निम्न में से किस पर आधारित है?

1. शास्त्रीय अनुकूलन अधिगम पर
2. पुनर्बलन के सिद्धान्त पर
3. क्रिया-प्रसूत अनुकूलन अधिगम पर
4. ज्ञान के निर्माण पर

**189.** In a situation when outcome is uncertain but focus is on failure, a child is likely to experience\_\_\_\_\_

1. Boredom
2. Anxiety
3. Anger
4. Shame

एक ऐसी स्थिति में जहां परिणाम अनिश्चित हो, लेकिन ध्यान असफलता पर हो, तब बच्चे को\_\_\_\_\_ का भाव महसूस होगा।

1. ऊब
2. दुश्चिन्ता
3. क्रोध
4. शर्म

**190.** The 'sensitive period' in child development represents-

1. the optimal period for particular capacities to emerge in an individual.
2. the development period from conception to birth.
3. the development period of transition from childhood to early adulthood.
4. the development period of sudden hormonal changes in an individual.

बच्चों के विकास के संदर्भ में संवेदनशील चरण से क्या तात्पर्य है ?

1. किसी व्यक्ति में विशिष्ट क्षमताओं के उत्थान का ईष्टतम चरण
2. गर्भाधान से जन्म तक का विकासात्मक चरण
3. शैशवावस्था से प्रारंभिक वयस्क अवस्था में पारगमन का विकासात्मक चरण
4. किसी व्यक्ति में अंतः स्त्राव में हुए अचानक परिवर्तनों का विकासात्मक चरण

**191.** Curricular goals in progressive education emphasise -

1. rote-memorisation.
2. conformity to authority.
3. critical thinking.
4. recall and drill.

प्रगतिशील शिक्षा में पाठ्यचर्या के उद्देश्य \_\_\_\_\_ को महत्व देते हैं।

1. रटन-स्मृति
2. सत्ता के प्रति अनुकूलता
3. आलोचनात्मक चिंतन
4. प्रत्यास्मरण और सतत अभ्यास ड्रिल

**192.** Standardized tests of assessment

1. prompts divergent thinking in students.
2. are based on rigid structures of evaluation.
3. employ multiple methods on needs and diversity of learners.
4. acknowledge that each individuals learns at a different pace.

निम्न में से कौन-सा कथन मूल्यांकन हेतु मानकीकृत परीक्षणों के संदर्भ में सही है?

1. यह छात्रों में अपसारी चिंतन को प्रोत्साहित करते हैं।
2. वे मूल्यांकन के सख्त ढांचों / संरचनाओं पर आधारित हैं।
3. वे अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं और विविधताओं पर आधारित विभिन्न विधियों का प्रयोग करते हैं।

4. वे मानते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति भिन्न गति से सीखता है।

**193.** Which of the following is **NOT** an effective strategy to support children's learning in the classroom?

1. Helping students develop concept maps
2. Teaching students the use of mnemonics and chunking
3. Asking students to passively copy the solution of question
4. Encouraging children to sit and learn with peers.

**कक्षा में बच्चों के अधिगम को सहयोग देने के लिए निम्न में से कौन-सी योजना प्रभावशाली नहीं है?**

1. संप्रत्यय नक्शों के निर्माण में बच्चों की सहायता
2. बच्चों को स्मृति सहायक विधियों और खण्डीकरण के उपयोग की सीख
3. बच्चों को प्रश्नों के उत्तर की निष्क्रिय नकल उतारने के लिए कहना
4. बच्चों को अपने सहयोगियों के साथ बैठकर सीखने के लिए प्रेरित करना

**194.** How can a teacher encourage her students to remain intrinsically motivated for learning?

1. By inducing anxiety and fear.
2. By giving competitive tests.
3. By supporting them in setting individual mastery goals for themselves.
4. By offering tangible rewards such as toffees.

**एक शिक्षक अपने छात्र को सीखने के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित बने रहने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकता है?**

1. दुश्चिन्ता और भय पैदा करके
2. प्रतिस्पर्धा परीक्षण द्वारा
3. व्यक्तिगत नैपुण्य लक्ष्यों को निर्धारित करने में उनको सहयोग देकर।
4. वास्तविक इनाम; जैसे टॉफी देकर

**195.** In context of stages of development, what is the stage from 2 to 6 years called?

1. Early childhood
2. Middle childhood
3. Infancy
4. Adolescence

**विकास के चरणों के संदर्भ में 2 से 6 वर्ष तक की अवस्था को क्या कहा जाता है?**

1. प्रारंभिक बाल्यावस्था
2. मध्य बाल्यावस्था
3. शैशवावस्था
4. किशोरावस्था

**196.** In the concept of Zone of proximal development proposed by Lev Vygotsky, the term 'Proximal' indicates that the assistance provided\_\_\_\_\_ learners current competence.

1. goes just below
2. goes just beyond
3. is linear with
4. is far beyond

**लेव वायगोत्स्की के 'निकटस्थ विकास का क्षेत्र' सिद्धांत में शब्दावली 'निकटस्थ' दर्शाती है कि दी गई सहायता शिक्षार्थी की वर्तमान दक्षता की तुलना में -**

1. कुछ नीचे है।
2. कुछ ऊपर है।
3. उसी स्तर पर है।
4. बहुत ऊपर है।

**197.** A teacher closely observes children through the year when they are engaged in learning activities, compiles samples of their work and maintains an observation diary of individual children. This type of evaluation is

1. standardized and uniform.
2. summative and teacher-oriented.
3. continuous and comprehensive.
4. norm - referenced and contextual.

एक अध्यापिका पूरे वर्ष के दौरान अधिगम संबंधी गतिविधियों में संलग्न बच्चों का बारीकी से अवलोकन करती है, उनके कामों के नमूनों का संकलन करती है और प्रत्येक बच्चे के लिए अवलोकन डायरी भी रखती है। इस प्रकार का मूल्यांकन क्या कहलाता है?

1. मानक एवं एकरूप
2. संकलनात्मक एवं अध्यापक केन्द्रित
3. सतत् एवं समग्र
4. मानक आधारित एवं संदर्भ युक्त

**198.** Which of the following are an effective strategy for promote meaningful learning?

- (i) Use of examples and non-examples
- (ii) Encouraging students to ask questions
- (iii) Having students teach the concept to someone else
- (iv) Promoting children to constantly compare their performance with other children.

1. (ii), (iv)
2. (ii), (iii), (iv)
3. (i), (ii), (iii)
4. (i), (ii), (iv)

निम्नलिखित में से कौन-सी युक्तियाँ सार्थक अधिगम को समुन्नत करने के लिए प्रभावशाली हैं?

i. उदाहरणों और गैर-उदाहरणों का प्रयोग।

ii. विद्यार्थियों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करना।

iii. विद्यार्थियों को किसी दूसरे की अवधारणा समझाने के लिए कहना।

iv. बच्चों को अपने निष्पादन की दूसरे बच्चों से सतत् रूप से तुलना करने के लिए उकसाना।

1. (ii), (iv)
2. (ii), (iii), (iv)
3. (i), (ii), (iii)
4. (i), (ii), (iv)

**199.** Which of the following is NOT a characteristic of constructivism?

1. Learners construct their own understanding.
2. New learning depends on current understanding.
3. Learning is hindered by social interaction.
4. Meaningful learning occurs within authentic learning tasks.

निम्नलिखित में से कौन-सी रचनावाद की विशेषता नहीं है?

1. शिक्षार्थी अपनी समझ को स्वयं सृजित करते हैं।
2. कुछ भी नया सीखना मौजूदा समझ पर निर्भर करता है।
3. सीखना सामाजिक अन्तःक्रियाओं द्वारा बाधित होता है।
- 4 अर्थपूर्ण अधिगम प्रामाणिक अधिगम कार्यो द्वारा घटित होता है।

**200.** As an infant Raghav was deprived of personal affection. In his late childhood he found considerate teachers. Yet, he has issues trusting people and lacks courage to take risks. Which issue of development aptly describes Raghav's case?

1. Continuity-discontinuity issue
2. Early- later experiences issue
3. Nature-nurture issue
4. Uniformity - individuality issue

राघव जब शिशु था तब उसे माता-पिता के स्नेह से वंचित रहना पड़ा। बाल्यावस्था के आगे के चरण में उसे बहुत संवेदनशील अध्यापक मिले। फिर भी उसे लोगों पर विश्वास करने में परेशानी होती है और वह जोखिम लेने का साहस नहीं दिखा पाता। राघव के विषय में विकास का कौन-सा मुद्दा एकदम स्पष्ट रूप से वर्णित होता है?

1. निरन्तरता – अनिरन्तरता का मुद्दा
2. आरंभिक – बाद के अनुभवों का मुद्दा
3. प्रकृति – पालन-पोषण का मुद्दा
4. एकरूपता – वैयक्तिकता का मुद्दा

<b>181.</b> (4)	<b>182.</b> (2)	<b>183.</b> (2)	<b>184.</b> (2)	<b>185.</b> (2)	<b>186.</b> (3)	<b>187.</b> (4)	<b>188.</b> (4)	<b>189.</b> (2)	<b>190.</b> (1)
<b>191.</b> (3)	<b>192.</b> (2)	<b>193.</b> (3)	<b>194.</b> (3)	<b>195.</b> (1)	<b>196.</b> (2)	<b>197.</b> (3)	<b>198.</b> (3)	<b>199.</b> (3)	<b>200.</b> (2)



1. In Vygotsky's theory, assisted discovery is aided by –
1. cognitive conflict.
  2. peer collaboration.
  3. pairing of Stimulus-Response.
  4. reinforcement.

वायगोत्स्की के सिद्धान्त के अनुसार 'सहायक खोज' किस में सहायक है?

1. संज्ञानात्मक द्वंद्व
2. सहपाठी-सहयोग
3. उत्प्रेरक-प्रतिक्रिया सहचर्य
4. पुनर्बलन

2. Which of the following is not a characteristic of a progressive classroom?

1. Children as active participates
2. Flexible grouping
3. Mobile teacher
4. Focus on rewards and punishment

निम्नलिखित में से क्या प्रगतिशील कक्षा की विशेषता नहीं है?

1. बच्चों की सक्रिय रूप से सहभागिता
2. लचीला समूह गठन
3. गतिशील अध्यापक
4. दण्ड और पुरस्कार का प्रयोग

3. Which of the following statements about children are correct?

- (i) Children are born to be like 'scientific investigators'.
  - (ii) Children are active explorers of the environment.
  - (iii) Children think like adults - only lesser than them.
  - (iv) Children are born to construct meaning of their environment through social interactive.
1. (iii), (iv)
  2. (i), (ii)
  3. (i), (ii), (iv)
  4. (i), (iii), (iv)

**बच्चों के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?**

(i) बच्चे वैज्ञानिक शोधकर्ता बनने के लिए पैदा होते हैं।

(ii) बच्चे पर्यावरण के सक्रिय अन्वेषक हैं।

(iii) बच्चे वयस्कों की तरह सोचते हैं – सिर्फ उनसे कम।

(iv) बच्चे सामाजिक अन्तःक्रिया द्वारा अपने परिवेश से अर्थ सृजित करने के लिए पैदा होते हैं।

1. (iii), (iv)                      2. (i), (ii)                      3. (i), (ii), (iv)                      4. (ii), (iii), (iv)

**4.** Aliza, whose locus of control is internal would attribute her failure in examination to -

1. her lack of ability.

2. question paper being difficult.

3. bad luck.

4. teacher being biased towards her.

**एक विद्यार्थी अलिजा जिसका नियंत्रण केन्द्र आन्तरिक है, परीक्षा में असफल होने के लिए किसे जिम्मेदार ठहराएगी?**

1. उसकी योग्यता में कमी

2. परीक्षा प्रश्न पत्र में कठिनाई

3. दुर्भाग्य

4. अध्यापक का उसके प्रति पूर्वाग्रह / पक्षपात

**5.** \_\_\_\_\_ refers to the complex forces of the physical and social world that influence a child's experience during the course of her development.

1. Nature

2. Heredity

3. Nurture

4. Chromosomes

**निम्नलिखित में से कौन सा कारक भौतिक एवं सामाजिक दुनिया की जटिल शक्तियों को संबोधित करता है जो किसी बालिका के अनुभवों को उसके विकास के दौरान प्रभावित करते हैं?**

1. प्रकृति

2. आनुवांशिकता

3. लालन-पालन

4. क्रोमोजोम

**6.** Lev Vygotsky's theory of cognitive development is situated in the-

1. socio-cultural perspective.

2. psycho-sexual perspective.

3. behaviouristic perspective.

4. historical perspective.

**लेव वायगोत्स्की का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धान्त किससे संबंधित है?**

1. सामाजिक-सांस्कृतिक दृष्टिकोण

2. मनोयौनिक दृष्टिकोण

3. व्यवहारवादी दृष्टिकोण

4. ऐतिहासिक दृष्टिकोण

**7.** Harjot gets very upset when she does not receive a 'star' on her assignment. She gets defensive at any critical remarks on her work. Which of the following feedback approach would be most effective in this case?

1. Giving her lots of constructive feedback and allowing her to revise her work.

2. Making sure that she gets a 'star' on every assignment, to not make her upset.

3. Making sure that she does not get a 'star' or any other reward on any assignment so that she becomes used to it.

4. Not giving her any kind of feedback.

**जब हरजोत को अपने प्रदत्त कार्य में 'सितारा' नहीं मिलता तो वह बहुत परेशान हो जाती है। अपने काम के संदर्भ में दी गई किसी भी आलोचनात्मक टिप्पणी के प्रति वह रक्षात्मक रुख अपनाती है। इस संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा उपागम सबसे अधिक प्रभावकारी होगा?**

1. उसे रचनात्मक प्रतिपुष्टि देना और अपना काम दोहराने के लिए कहना।

2. यह सुनिश्चित करना कि उसे उसके हर प्रदत्त कार्य में 'सितारा' मिले जिससे कि वह परेशान न हो।

3. यह सुनिश्चित करना कि उसे उसके किसी भी प्रदत्त कार्य में कोई सितारा या पुरस्कार न मिले जिससे कि उसकी आदत न पड़े।

4. उसको किसी भी तरह की प्रतिपुष्टि न देना।

**8.** What sequence a child should adopt while solving a problem?

1. Identifying the problem, hypothesizing, testing the hypothesis, Data collection.
2. Data collection, hypothesizing, hypothesis testing, analysis of data.
3. Defining the problem, analysing the problem, hypothesizing, testing the hypothesis.
4. Analysing the problem, data collection, hypothesizing interpretation of result.

### बच्चे को किसी समस्या का समाधान ढूँढने में किस क्रम को अपनाना चाहिए?

1. समस्या की पहचान, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना का परीक्षण, आँकड़ों का संग्रहण।
2. आँकड़ों का संग्रहण, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना परीक्षण, आँकड़ों का विश्लेषण।
3. समस्या को परिभाषित करना, समस्या का विश्लेषण करना, परिकल्पना बनाना, परिकल्पना का परीक्षण।
4. समस्या का विश्लेषण, आँकड़ों का संग्रहण, परिकल्पना बनाना, परिणाम की व्याख्या करना।

### 9. When a child 'fails' in examination, it means

1. the child did not memorize the answers thoroughly.
2. the parents have failed and should have made provisions for tuitions for the child.
3. the child is not fit to study in school.
4. the system has failed.

### जब कोई विद्यार्थी परीक्षा में असफल होता है / होती है तो इसका क्या अर्थ है?

1. बालक ने उत्तर अच्छी तरह से याद नहीं किया है।
2. अभिभावक असफल हो गए, उन्हें बालक की अतिरिक्त कक्षा ट्यूशन का प्रावधान करना चाहिए था।
3. बालक विद्यालय में पढ़ने के योग्य नहीं है।
4. यह व्यवस्था की असफलता है।

### 10. Which of the following traits are determined solely by heredity?

- (i) Colour of eyes
- (ii) Intelligence

(iii) Moral development

(iv) Social skills

1. (i)                      2. (ii)                      3. (i), (ii)                      4. (i), (ii), (iii)

**निम्नलिखित में से कौन सी प्रवृत्ति / गुण पूर्णतः आनुवांशिक है?**

(i) आंखों का रंग

(ii) बुद्धि

(iii) नैतिक विकास

(iv) सामाजिक कौशल

1. (i)                      2. (ii)                      3 (i) और (ii)                      4. (i), (ii) और (iii)

**11.** Which of the following technique has been proposed by Lev Vygotsky for teaching primary school children?

1. Instructional scaffolding

2. Reinforcement

3. Equilibration

4. Programmed learning

**प्राथमिक विद्यालय के बच्चों को पढ़ाने के लिए लेव वायगोत्सकी ने निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक सुझाई है?**

1. अनुदेशनात्मक पाइ

2. पुनर्बलन

3. साम्यधारण संतुलन

4. अभिक्रमित शिक्षण

**12.** Assertion (A): A teacher should understand the social, cultural, religions and linguistic diversity of the classroom

Reason (R): Learners in Classroom comprise a homogeneous group.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

3. (A) is true but (R) is false.

4. Both (A) and (R) are false.

कथन (A): एक अध्यापक को कक्षा की सामाजिक सांस्कृतिक, धार्मिक और भाषीय विविधता को समझना चाहिए।

तर्क (R): कक्षा में विद्यार्थी एक समरूप समूह गठित करते हैं।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**13.** Which of the following features is **NOT** prescribed in the National Education Policy 2020?

1. It is important to identify and foster the unique capabilities of each student.
2. Emphasis should be placed on conceptual understanding rather than rote learning and learning - for- exams.
3. There should be due focus on creativity and critical thinking to encourage logical decision - making and innovation.
4. Teachers should focus on use of rewards and punishment to promote compliance in children.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रावधान नहीं सुझाया है?

1. प्रत्येक विद्यार्थी की विशिष्ट क्षमताओं को पहचानना और बढ़ावा देना महत्वपूर्ण है।
2. रट्टा मार कर सीखने और परीक्षाओं के लिए सीखने की बजाए, संप्रत्ययात्मक समझ पर बल देना चाहिए।
3. सृजनात्मकता पर पर्याप्त ध्यान देना चाहिए और तार्किक निर्णय करने और नवाचारिता के प्रोत्साहित करने के लिए विवेचनात्मक चिंतन को बढ़ावा देना।
4. बच्चों में अनुपालन को बढ़ावा देने के लिए अध्यापक को इनाम और दंड को इस्तेमाल करना चाहिए।

**14.** Which of the following strategy by teacher is most effective in keeping students continually motivated to learn:

1. inculcating incremental belief about ability among students.
2. frequent distribution of rewards and inculcation of competition among students.
3. attributing uncontrollable factors to failure.
4. promoting performance oriented goals among students.

**निम्नलिखित में से कौन-सी योजना विद्यार्थियों को सीखने के लिए निरंतर अभिप्रेरित रखने में सबसे ज़्यादा मददगार है?**

1. विद्यार्थियों में योग्यता की संवृद्धि धारणा विकसित करना।
2. इनामों का निरंतर वितरण और छात्रों में प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देना।
3. असफलता को अनियंत्रित कारकों पर प्रतिपादित करना
4. विद्यार्थियों में प्रदर्शन-अभिमुखी लक्ष्यों को बढ़ावा देना।

**15.** Naseema, a 5 year old is certain that rolling out a ball of clay into a snake creates more clay. According to Jean Piaget what is the reasoning behind her thinking?

1. Animistic thinking
2. Centration
3. Hypothetic - deductive reasoning
4. Transitive Inference

**पाँच वर्षीय नसीमा को यह लगता है कि चिकनी मिट्टी के गोले को यदि दबा कर एक साँप के रूप में परिवर्तित करें तो चिकनी मिट्टी बढ़ जाती है। जीन पियाजे के अनुसार उसकी इस सोच के पीछे कौन-सा तर्क है?**

1. जीववाद
2. केन्द्रीयता
3. परिकल्पित निगमनात्मक
4. संक्रमक परिणाम निकलना

**16.** The primary goal of continuous and comprehensive evaluation is -

1. to compare students' performance with one another.
2. to assess children's understanding and modify the curriculum and pedagogy for students.
3. to assign ranks to students as per their performance.
4. to declare students as 'pass' or 'fail' in particular subjects.

सतत् एवं समग्र मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य है -

1. छात्रों के प्रदर्शन की एक दूसरे से तुलना करना।
2. छात्रों की समझ को आँकना और पाठ्यक्रम तथा शिक्षाशास्त्र को इसको अनुसार रूपान्तरित करना।
3. छात्रों का उनके प्रदर्शन के अनुसार वर्गीकरण करना।
4. छात्रों को किसी विषय में 'सफल' और 'विफल' घोषित करना।

**17.** Which of the following form of learning should be emphasised most in schools?

1. Acquiring different skills and knowledge through interaction with surroundings
2. Rate-memorizing the content
3. Passive imitation of others
4. Conditioning of behaviours through stimulus - response association

निम्न में से अधिगम की कौन-सी दशा पर विद्यालयों में सबसे अधिक बल देना चाहिए?

1. परिवेश से सहभागिता द्वारा कौशलों और ज्ञान का अर्जन
2. विषय वस्तु को रटना
3. दूसरों का निष्क्रिय अनुकरण
4. उद्दीपन-अनुक्रिया संबंधों द्वारा व्यवहार का अनुबंधन

**18.** Children often form alternative conceptions and misconceptions about various concepts. Which of the following statement is NOT correct in this context?

1. Alternative conceptions and misconceptions formed by students should be highly discouraged by the teacher.
2. Formation of alternative conceptions and misconceptions is very natural among children as well as adults.



3. A teacher should definitely attend to these alternative conceptions and misconceptions as they are significant in process of teaching-learning.
4. Alternative conceptions and misconceptions are not always baseless rather these represent children's intuitive ideas about world around them.

**बच्चे अक्सर विभिन्न संकल्पों के बारे में वैकल्पिक संकल्पनाएँ और भ्रांतियाँ गठित कर लेते हैं। इस संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है?**

1. एक अध्यापिका को बच्चों द्वारा गठित वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों को सख्त रूप से हतोत्साहित करना चाहिए।
2. बच्चों और वयस्कों में वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों का गठन बहुत स्वभाविक है।
3. एक अध्यापिका को निश्चित रूप से इन वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियों पर गौर करना चाहिए, क्योंकि ये सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण हैं।
4. वैकल्पिक संकल्पनाओं और भ्रांतियाँ सदैव निराधार नहीं होती हैं, बल्कि बच्चों को अपने आस-पास की दुनिया के बारे में सहज समझ को दर्शाती हैं।

**19.** Which of the following are secondary agencies of socialization?

- i) Family      ii) Media      iii) Religious institutions      iv) School
1. (i) (ii) (iv)
  2. (i) (iii) (iv)
  3. (ii) (iii) (iv)
  4. (i) (iv)

**निम्न में से कौन -सी बच्चों के समाजीकरण की द्वितीयक संस्थाएँ हैं?**

- (i) परिवार      (ii) मीडिया      (iii) धार्मिक संस्थाएँ      (iv) विद्यालय
1. (i) (ii) (iv)
  2. (i) (iii) (iv)
  3. (ii) (iii) (iv)
  4. (i) (iv)

**20.** Ruhi is shown three

8. A teacher wants to design the teaching - learning processes in her classroom on Lev-Vygotsky's social constructivism principles.

Which of the following should she avoid?

1. Designing teaching - learning experiences based in social contexts.
2. Closely observing the students attempts of learning.
3. Use of formal standardised tests to assess learning.
4. Providing scaffolding when needed.

एक अध्यापिका अपनी कक्षा के लिए लेव वायगोत्सकी के सामाजिक - संरचनावादी सिद्धांतों पर आधारित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया तैयार करना चाहती है। उसे निम्न में से किसके प्रयोग से बचना चाहिए?

1. सामाजिक संदर्भों पर आधारित शिक्षण-अधिगम की अभिकल्पना करना।
2. विद्यार्थियों के अधिगम प्रयासों का गहन अवलोकन करना।
3. अधिगम के आकलन के लिए मानकीकृत परीक्षाओं का इस्तेमाल।
4. आवश्यकता के अनुसार पाठ का प्रयोग।

**21.** In a multi-lingual classroom, a teacher should –

1. Discourage the use of native language for communication.
2. Recognize only the predominant language that is used by majority students.
3. Create awareness about diversity of languages and allow their use as per student's preference.
4. Discourage the use of languages other than one target language such as English.

एक बहुभाषीय कक्षा में शिक्षक को -

1. वार्तालाप के लिए मातृभाषा के उपयोग को निरुत्साहित करना चाहिए।
2. ज्यादातर विद्यार्थियों द्वारा बोली जा रही प्रमुख भाषा को ही स्वीकार करना चाहिए।
3. भाषाओं की विविधता के बारे में जागरूकता लानी चाहिए और विद्यार्थियों को पसंद अनुसार भाषा के इस्तेमाल की अनुमति देनी चाहिए।
4. एक लक्ष्यांक भाषा जैसे कि अंग्रेजी को छोड़कर अन्य भाषाओं के उपयोग की उपेक्षा करनी चाहिए।

**22.** Assertion (A): In a language classroom, teacher should provide audio books along with text materials.

Reason (R): Multiple options of representation cater to needs of diverse learners such as those with reading related disorders.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
3. (A) is true and (R) is false
4. Both (A) and (R) are false

**कथन (A):** भाषा शिक्षण के दौरान, एक अध्यापिका को लिखित सामग्री के साथ-साथ श्रवण पुस्तकें भी उपलब्ध करवानी चाहिए।

**तर्क (R):** प्रस्तुतिकरण के विविध विकल्प, विभिन्न अधिगमकर्ताओं की जरूरतों को पूरा कर पाते हैं। (जैसे कि पठन विकारों से जुझते विद्यार्थी)

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों सही हैं।

**23.** Which of the following belief of a teacher is detrimental to student's learning?

1. Errors are a part of the process of learning.
2. Making errors is a shameful act for the learners
3. Errors provide insight in to the gaps in the conceptual understanding of the learner.
4. Learners must be given the space to make errors without fear of being reprimanded.

**निम्न में से कौन-सी विचारधारा बच्चों के अधिगम में अवरोधक है?**

1. त्रुटियाँ अधिगम की प्रक्रिया का ही एक हिस्सा हैं।
2. अधिगमकर्ताओं के लिए त्रुटियाँ करना एक लज्जाजनक कार्य है।
3. त्रुटियाँ, अधिगमकर्ताओं की संकल्पनात्मक समझ में अन्तरालों की जानकारी देती हैं।
4. अधिगमकर्ताओं को डॉट के भय के बिना त्रुटियाँ करने के लिए मौका मिलना चाहिए।

**24.** The period from 2 years to 6 years is referred to as -

1. Infancy
2. Early childhood
3. Middle childhood
4. Adolescence

**2 वर्ष से 6 की अवधि को क्या कहा जाता है ?**

1. शैशवावस्था
2. प्रारम्भिक बचपन
3. मध्य बचपन
4. किशोरावस्था

**25.** In a child-centered classroom children -

1. are looked at as passive imitators.
2. are actively engaged in construction of knowledge.
3. are eager to copy answer from blackboard as it is.
4. have to be passive listeners only.

**एक बाल-केन्द्रित कक्षा में बच्चे -**

1. निष्क्रिय नकलची के रूप में देखे जाते हैं।
2. ज्ञान के निर्माण में सक्रिय रूप से लगे हुए हैं।
3. ब्लैकबोर्ड से उत्तरों की प्रतिलिपि बनाने को अग्रसर होते हैं।
4. केवल निष्क्रिय श्रोता होने चाहिए।

**25.** A teacher holds the perception that boys are more intelligent and risk taking and girls are obedient and sincere and treats them accordingly. This is an example of -

1. gender bias.
2. gender constancy
3. gender equity.
4. gender equality.

एक शिक्षिका यह धारणा रखती है की लड़के अधिक बुद्धिमान और जोखिम लेने वाले होते हैं और लड़कियाँ आज्ञाकारी और ईमानदार होती हैं और उनके अनुसार व्यवहार करती हैं। यह किसका उदाहरण है?

1. जेंडर पक्षपात
2. जेंडर स्थिरता
3. जेंडर समता
4. जेंडर समानता

**26.** Provision of multiple modes of representation of content will help in inclusion of:

- (i) students with hearing impairment
- (ii) students with visual impairment
- (iii) students facing learning difficulties
- (iv) students facing locomotor difficulties

1. (i)
2. (ii), (iii)
3. (i), (ii), (iv)
4. (i), (ii), (iii), (iv)

सामग्री को कई तरीके से प्रस्तुतिकरण करने के प्रावधान से निम्नलिखित में से किसके समावेशन में मदद मिलेगी?

- (i) श्रवण बाधित छात्र
- (ii) दृष्टिबाधित छात्र
- (iii) अधिगम कठिनाई महसूस करने वाले छात्र
- (iv) गतिमान दिव्यांगता वाले छात्र

1. (i)
2. (ii), (iii)
3. (i), (ii), (iv)
4. (i), (ii), (iii), (iv)

**27.** Which of the following helps learners evaluate their own learning and check their understanding?

1. Forgetting
2. Imitation
3. Metacognition
4. Rote-memorization

निम्नलिखित में से कौन शिक्षार्थियों को उनके सीखने का स्वयं मूल्यांकन करने और उनकी समझ की जांच करने में मदद करता है?

1. विस्मरण
2. अनुकृति
3. अधिसंज्ञान
4. रट कर याद करना

**28.** Lots of cues about 'gender appropriate' ways of behaving come from films and advertisements. This highlights the role of \_\_\_\_\_ as a \_\_\_\_\_ agency of socialization.

1. media; primary
2. media; secondary
3. school; primary
4. school; secondary

फिल्मों और विज्ञापनों से व्यवहार के जेंडर उपयुक्त तरीकों के बारे में बहुत संकेत मिलते हैं। यह समाजीकरण की \_\_\_\_\_ संस्था के रूप में \_\_\_\_\_ की भूमिका पर प्रकाश डालता है।

1. मीडिया ; प्राथमिक
2. मीडिया ; द्वितीयक
3. स्कूल ; प्राथमिक
4. स्कूल ; द्वितीयक

**29.** According to Lev Vygotsky which of the following factors facilitate cognitive development of children?

- (i) Cultural tools
- (ii) Social interaction
- (iii) Equilibration
- (iv) Rewards

Choose the correct option.

1. (iii) (iv)
2. (ii) (iii)
3. (i) (ii)
4. (i) (iii)

लेव वयागोत्सकी के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-से कारक बच्चों के संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाते हैं?

1. सांस्कृतिक उपकरण
  2. सामाजिक संपर्क
  3. संतुलन
  4. पुरस्कार
1. (iii) (iv)
  2. (ii) (iii)
  3. (i) (ii)
  4. (i) (iii)

**30.** On getting a doll as a gift four year old Rahul said- "What will I do with this ! Boys do not play with dolls."

What does this illustrate?

1. Gender relevance
2. Gender discrimination
3. Gender stereotype
4. Gender equity

चार साल के राहुल को एक गुड़िया उपहार में मिलने पर वह बोला - "मैं इसका क्या करूँगा! लड़के गुड़ियों से नहीं खेलते।" यह क्या दर्शाता है?

1. जेंडर प्रासंगिकता
2. जेंडर पक्षपात
3. जेंडर रूढ़िवादिता
4. जेंडर समता

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(2)	(4)	(3)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1,3)	(4)	(1)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(1)	(3)	(4)	(1)	(2)	(2)	(1)	(1)	(3)	(3)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(3)	(1)	(2)	(2)	(2)	(4)	(3)	(2)	(3)	(3)

**31.** In a class having learners with diverse needs, a teacher should **NOT** provide options for:

1. presentation of content
2. communication and expression
3. perspectives on information
4. stereotyping the learners

विविध आवश्यकताओं वाले शिक्षार्थियों वाली कक्षा में, शिक्षक को निम्नलिखित के लिए विकल्प उपलब्ध नहीं करने चाहिए?

1. सामग्री का प्रस्तुतिकरण
2. संचार और अभिव्यक्ति

3. सूचना के दृष्टिकोण

4. शिक्षार्थियों के बारे में रुढ़िबद्धता

**32.** A teacher should promote activities which are:

1. Ambiguous
2. Culturally appropriate
3. Extremely complex
4. Meaningless

एक शिक्षक को उन गतिविधियों को बढ़ावा देना चाहिए जो \_\_\_\_\_ हो ।

1. अस्पष्ट
2. सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त
3. अत्यंत जटिल
4. अर्थहीन

**33.** Assertion (A): Children learn knowledge, skills, values, customs of the society by their parents only.

Reason (R): socialization of children is a simple and linear process.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true and (R) is false
4. Both (A) and (R) are false

कथन (A) : बच्चे अपने समाज के बारे में जानकारी, कौशल, मूल्य और रीतियां केवल अभिभावकों से ही सीखते हैं।

तर्क (R) : बच्चों का सामाजीकरण एक सरल व रेखिक प्रक्रिया है।

सही विकल्प चुनें

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।



4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**34.** Which of the following is a correct example of scaffolding?

1. Dictating answers to questions
2. Providing prompts and cues
3. Offering materialistic rewards
4. Enabling conditioning of stimulus-response

**निम्नलिखित में से पाड़ का सही उदाहरण क्या है?**

1. सवालों के जवाब बताना
2. संकेत एवं इशारे देना
3. भौतिक पुरस्कार देना
4. उद्दीपन – प्रतिक्रिया के अनुकूलन को सक्रिय करना

**35.** Flexible seating arrangement, learners working in groups, are characteristics of a -

1. Behaviouristic classroom.
2. Socio-constructivist classroom.
3. Teacher centric classroom.
4. Textbook centric classroom.

**बैठने की व्यवस्था में लचीलापन, अधिगमकर्ताओं का समूह में कार्य करना किस कक्षा-कक्ष की विशेषताएं हैं?**

1. व्यवहारवादी कक्षा-कक्ष
2. सामाजिक-संरचनावादी कक्षा कक्ष
3. शिक्षक केन्द्रीय कक्षा-कक्ष
4. पाठ्यपुस्तक केन्द्रीय कक्षा कक्ष

**36.** Which of the following practice will be effective in ensuring inclusion of students with learning disabilities?

1. Allow only fixed mode of expression
2. Attribute failure to lack of ability
3. Give very long and frequent assignments
4. Provide several alternatives for receiving information

निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास अधिगम अक्षमता वाले विद्यार्थियों का समावेशन सुनिश्चित करने में प्रभावी होगा?

1. अभिव्यक्ति के लिए केवल निश्चित विधा को अनुमति दें।
2. विफलता का आरोपण क्षमता की कमी को मानें।
3. बहुत लंबे और बारम्बार दत्तकार्य दें।
4. सूचना प्राप्त करने के लिए कई विकल्प प्रदान करें।

**37.** Students' failure can be minimized by implementing a curriculum which is

1. connected to their social context.
2. highly challenging and complex.
3. irrelevant to their everyday life.
4. moving from abstract to simple.

किस तरह के पाठ्यक्रम को लागू करके विद्यार्थियों की विफलता को कम किया जा सकता है?

1. जो उनके सामाजिक संदर्भ से जुड़ा हो।
2. जो अत्यधिक चुनौतीपूर्ण और जटिल हो।
3. जो उनके दैनिक जीवन के लिए अप्रासंगिक हो।
4. जो अमूर्त से सरल की ओर बढ़ता हो।

**38.** A step-by-step prescription of achieving a goal is called \_\_\_\_\_

1. algorithm.
2. heuristics.
3. means-end analysis.
4. mnemonics.

लक्ष्य प्राप्त करने के चरण-दर-चरण निर्देश को कहा जाता है

1. कलन विधि
2. स्वतः शोध प्रणाली
3. साधन-लक्ष्य विश्लेषण
4. स्मृति-सहायक विधि

**39.** Make-believe play blossoms and supports all aspects of psychological development in-

1. Infancy
2. Early childhood
3. Middle childhood
4. Adolescence

**किस अवस्था में प्रतीकात्मक खेल बढ़ता है तथा संज्ञानात्मक विकास को समर्थन देता है?**

1. शैशवावस्था
2. प्रारंभिक बाल्यावस्था
3. मध्य बाल्यावस्था
4. किशोरावस्था

**40.** Discussions in groups and positive teacher-student relationships characterize a-

1. progressive classroom.
2. textbook-centric classroom.
3. behaviouristic classroom.
4. teacher-centric classroom.

**समूहों में चर्चा करना और सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंध किस कक्षा कक्ष की विशेषता है?**

1. प्रगतिशील कक्षाकक्ष
2. पाठ्यपुस्तक केन्द्रित कक्षाकक्ष
3. व्यवहारवादी कक्षाकक्ष
4. शिक्षक केन्द्रित कक्षाकक्ष

**41.** Boys are often gifted cars and mechanical blocks while girls are gifted dolls and drawing supplies to play with. This inappropriate practice illustrates-

1. gender constancy.
2. gender equity.
3. gender bias.
4. gender empowerment.

**लड़कों को उपहार में खेलने के लिए अक्सर कार और यांत्रिक ब्लॉक लड़कियों को गुड़िया व चित्रकारी के संसाधन दिए जाते हैं। यह अनुपयुक्त प्रथा क्या दर्शाती है?**

1. जेंडर स्थिरता
2. जेंडर समता
3. जेंडर पक्षपात
4. जेंडर सशक्तिकरण

**42.** Inclusive education requires:

1. Inculcation of competition among students
2. Inflexible curriculum and rigid school calendar
3. Reasonable accommodation as per students' needs
4. Strict teacher-centric pedagogies

**समावेशी शिक्षा के लिए निम्न में से कौन सहायक है?**

1. विद्यार्थियों के बीच प्रतिस्पर्धा की
2. लचीला पाठ्यक्रम और अनम्य स्कूल कैलेंडर
3. विद्यार्थियों की आवश्यकता के अनुसार उचित आवास
4. सख्त शिक्षक केन्द्रित शिक्षाशास्त्र

**43.** Children construct new knowledge on the basis of:

1. what is already understood and believed by them.
2. what is ambiguous and irrelevant for them.
3. what is completely alien and foreign to them.
4. what is extremely beyond their current cognitive level.

**विद्यार्थी निम्न में से किसे नए ज्ञान के निर्माण का आधार बनाते हैं?**

1. जो उनके द्वारा पहले से ही समझा और माना जाता है।
2. जो उनके लिए अस्पष्ट और अप्रासंगिक है।
3. जो उनके लिए पूरी तरह से अपरिचित और अज्ञात है।
4. जो उनके वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर से बहुत परे है।

**44.** A student is reading books to satisfy her curiosity about certain

concepts. This is an example of:

1. Approach-oriented mastery goals
2. Avoidance-oriented mastery goals
3. Approach-oriented performance goals
4. Avoidance-oriented performance goals

एक विद्यार्थी कुछ संप्रत्ययों के बारे में अपनी जिज्ञासा को संतुष्ट करने के लिए किताबें पढ़ रही है। यह किस तरह के लक्ष्य का उदाहरण है?

1. महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य
2. परिहार-उन्मुख महारत लक्ष्य
3. प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य
4. परिहार-उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य

**45.** Assertion (A): Children learn ways of behaving and values and norms of living in their family.

Reason (R): Family is a secondary agency of socialization of children.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : बच्चे सर्वप्रथम अपने परिवार में व्यवहार के तरीके सीखते हैं और मूल्यों और जीवन के मानदंडों को जानते हैं।

कारण (R) : परिवार बच्चों के सामाजीकरण का एक द्वितीयक अभिकारक है।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**46.** When a teacher supports the child in putting together a jig-saw puzzle by giving hints and cues she is using the construct of -

1. independent discovery.
2. scaffolding.
3. conditioning.
4. modelling.

एक शिक्षिका किस संरचना का इस्तेमाल करती है जब वह एक बच्ची की जिग-सॉ पहेली बनाने में मदद करती है - इशारे व संकेतों से?

1. स्वतंत्र खोज
2. पाड़
3. उद्दीपन
- 4 अनुसरण

**47.** A 5-year-old girl utters - "This is not for me. Girls do not play with cars" on getting a car as a gift. This is an indication of -

1. Gender role flexibility.
2. Gender relevance.
3. Gender stereotyping.
4. Gender stability.

गिफ्ट के तौर पर कार मिलने पर एक पांच साल की बच्ची बोली - "यह मेरे लिए नहीं है। लड़कियाँ कारों से नहीं खेलती।" यह वाक्य क्या दर्शाता है?

1. जेंडर भूमिका में लचीलापन
2. जेंडर प्रासंगिकता
3. जेंडर रूढ़िवादिता
4. जेंडर स्थिरता

**48.** Which of the following behaviour is an identifier of Dyslexia?

1. Writing b as d, 21 as 12
2. Low attention span and high physical activity
3. Frequent mood swings
4. Abusive behavior

निम्नलिखित में से कौन-सा व्यवहार पठन वैकल्पिक की पहचान है?

1. बी को डी के रूप में लिखना - 21 को 12
2. कम ध्यान अवधि और अत्यधिक शारीरिक गतिविधि
3. बार-बार स्वभाव बदलना
4. अपमानजनक व्यवहार

**49.** Students learn through self-initiated activity while actively engaging in discussions in a classroom based on -

1. behaviouristic principles.
2. observational learning.
3. social-constructivism.
4. expository teaching.

किस सिद्धान्त पर आधारित कक्षा-कक्ष में विद्यार्थी स्वयं पहल करके व चर्चा में सक्रिय भागीदारी करके सीखते हैं?

1. व्यवहारवादी
2. अनुकरण करके सीखना
3. सामाजिक-संरचनावादी
4. प्रतिपादक शिक्षण

**50.** Which of the following is a constructive approach for dealing with the 'misconceptions' carried by students?

1. Assign lot of content to memorize and remember.
2. Create circumstances where misconceptions are not allowed to be expressed.
3. Give opportunities for experimentation and observation to counter misconceptions.
4. Ignore prior beliefs and alternative conceptions of students.

निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यार्थियों द्वारा निर्मित भ्रान्तियों से निपटने के लिए एक रचनात्मक दृष्टिकोण है?

1. रटने और याद रखने के लिए बहुत सारी विषयवस्तु देना।
2. ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जहाँ गलत धारणाएँ व्यक्त करना प्रतिबंधित हो।
3. भ्रांतियों के प्रत्युत्तर हेतु प्रयोग और अवलोकन के अवसर देना।
4. विद्यार्थियों की पूर्व मान्यताओं और वैकल्पिक अवधारणाओं को अनदेखा करना।

**51.** In Jean Piaget's theory of cognitive development, conservation is achieved by the child in the -

1. Sensori-motor Stage
2. Pre-operational Stage
3. Concrete Operational Stage
4. Formal Operational Stage

**जीन पियाजे के संज्ञात्मक विकास के अनुसार बच्चे संरक्षण किस अवस्था में कर पाते हैं?**

1. साम्बेदिक पेशीय अवस्था
2. पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
4. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

**52.** At which of stage of Lawrence Kohlberg's moral development do individuals argue that only society not individuals can determine what is right?

1. Obedience and Punishment Orientation
2. Good boy-good girl orientation
3. Authority and social-order maintaining orientation
4. Universal Ethical Principles orientation

**लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के किस स्तर पर व्यक्ति यह तर्क देते हैं कि केवल समाज ही तय कर सकता है कि क्या सही है, क्या नहीं?**

1. आज्ञापालन एवं दण्ड अभिविन्यास
2. अच्छा लड़का-अच्छा लड़की अभिविन्यास



3. अधिकारिकता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
4. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

**53.** The purpose of assessment is to -

1. induce fear of failure in the learners.
2. shame the child for poor performance.
3. compare performance of learners with each other.
4. figure out ways to support the learners in the learning process.

**मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है?**

1. अधिगमकर्ताओं में असफलता का डर पैदा करना।
2. बुरे प्रदर्शन के लिए बच्चों को शर्मिन्दा करना।
3. अधिगमकर्ताओं के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना।
4. अधिगमकर्ताओं को सीखने की प्रक्रिया में मदद करने के तरीके खोजना।

**54.** Which of the following has been recommended by clause 12 of the Right to Education Act(2009) regarding education of students belonging to economically weaker sections?

1. Admission in government schools only
2. Reservation in private schools
3. Provision of vocational education only
4. Separate schools for them

**आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों की शिक्षा के सम्बन्ध में शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009) के खंड 12 द्वारा निम्नलिखित में से किसकी सिफरिश की गयी है?**

1. केवल सरकारी विद्यालयों में दाखिला

2. निजी विद्यालयों में आरक्षण
3. केवल व्यावसायिक शिक्षा का प्रावधान
4. उनके लिए अलग विद्यालय

**55.** Which of the following strategy should a teacher avoid while facilitating learning among students?

1. Concept mapping
2. Discovery learning
3. Intuitive guessing
4. Passive imitation

**विद्यार्थियों में अधिगम को सुसाध्य करते समय शिक्षक को निम्नलिखित में से किस रणनीति से बचना चाहिए?**

1. संकल्पना मानचित्रण
2. खोजी अधिगम
3. सहज अनुमान लगाना
4. निष्क्रिय नकल

**56.** Formulating new clarifications, going beyond the simple application of previously learned rules to achieve a goal; and evaluating the outcomes are important parts of -

1. assimilation.
2. misconception.
3. problem-solving.
4. rote-memorisation.

**नए स्पष्टीकरण तैयार करना; लक्ष्य प्राप्त करने के लिए पहले सीखे गए नियमों के सरल अनुप्रयोग से परे जाना; और परिणामों का मूल्यांकन करना, निम्न में से किस के महत्वापूर्ण भाग हैं?**

1. समावेशन
2. भ्रान्ति
3. समस्या समाधान
4. रट कर याद करना

**57.** Assertion (A) : Children pick up ways of behaving appropriately as per their culture from their friends media and various other source.

Reason (R): socialization is a complex process that takes place through various formal and informal means.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कारण (A) :** बच्चे अपनी संस्कृति में व्यवहार करने के उपयुक्त तरीके अपने दोस्तों, मीडिया जैसे कई स्रोतों से सीखते हैं।

**तर्क (R) :** सामाजीकरण एक प्रक्रिया है जो बहुत से औपचारिक व अनौपचारिक साधनों के ज़रिये होती है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**58.** Aanav struggles with addition of three digit numbers on his own but is able to do so with support from the teacher. In Lev Vygotsky's theory, this highlights -

1. Zone of proximal development
2. Reinforcement
3. Maturation
4. Symbolism

**आनव तीन अंकों की संख्याओं का जोड़ करने में अकेले संघर्ष करता है किन्तु शिक्षिका की मदद से वह ऐसा करने में सक्षम है। लेव व्यागोत्सकी के सिद्धांत के अनुसार यह क्या दर्शाता है।**

1. समीपस्थ विकास का क्षेत्र
2. पुनर्बलन
3. परिपक्वता
4. प्रतीकवाद

**59.** National Education Policy 2020 emphasises on -

1. flexible multi-level activity based learning.
2. only the aspects related to cognitive development of children.
3. standardization of a national curriculum.
4. measurement of memorization abilities of children.

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस पर बल देती है?

1. लचीला बहु-स्तरीय गति आधारित अधिगम
2. बच्चों के केवल संज्ञानात्मक विकास से संबंधित पहलू
3. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या के मानकीकरण पर
4. बच्चों के स्मरण कौशलों के मापन पर

60. Which of the following creates **barrier** to inclusion of students from marginalized groups?

1. Access to Educational spaces
2. Equity in rights
3. Opportunity to participate
4. Social Stigma

### निम्नलिखित में से कौन हाशिए के समूहों के विद्यार्थियों को शामिल करने में बाधा उत्पन्न करता है?

1. शैक्षिक स्थानों तक पहुँच
2. अधिकारों में समता
3. भाग लेने का अवसर
4. सामाजिक वर्तिकाग्र

31. (4)	32. (2)	33. (4)	34. (2)	35. (2)	36. (4)	37. (1)	38. (1)	39. (2)	40. (1)
41. (3)	42. (3)	43. (1)	44. (1)	45. (3)	46. (2)	47. (3)	48. (1)	49. (3)	50. (3)
51. (3)	52. (3)	53. (4)	54. (2)	55. (4)	56. (3)	57. (1)	58. (1)	59. (1)	60. (4)

**61.** To facilitate students' learning of a concept, a teacher should -

1. avoid making connections between new information and previous knowledge.
2. focus on understanding the rules and defining attributes of the concept.
3. mix essential and non-essential information related to content to be taught.
4. present material and information in highly abstract and complex form.

**विद्यार्थियों में एक सम्प्रत्यय के अधिगम को सुसाध्य करने के लिए, एक शिक्षक को निम्न में से क्या करना चाहिए?**

1. नई जानकारी और पिछले ज्ञान के बीच संबंध बनाने से बचें।
2. नियमों को समझने और अवधारणा की विशेषताओं को परिभाषित करने पर ध्यान दें।
3. विषयवस्तु से संबंधित आवश्यक और गैर-आवश्यक जानकारियों को मिश्रित कर दें।
4. सामग्री और जानकारी को अत्यधिक मूर्त और जटिल रूप में प्रस्तुत करें।

**62.** To scaffold students in solving a problem, a teacher should -

1. confuse students by highlighting extraneous information.
2. directly tell the answer to students and ask them to copy it.
3. give cues that activities the relevant schemas.
4. split the information in disconnected chunks.

**किसी समस्या को हल करने के लिए विद्यार्थियों की मदद करने के लिए, एक शिक्षक को निम्न में से क्या करना चाहिए?**

1. असंगत जानकारी को चिन्हांकित करके विद्यार्थियों को भ्रमित करें।
2. विद्यार्थियों को सीधे उत्तर बताएं और उन्हें इसे नकल करने के लिए कहें।
3. ऐसे संकेत दें जो प्रासंगिक स्कीमा/ संरचना को सक्रिय करें।
4. जानकारी को वियोजित खण्डों में विभाजित करें।

**63.** \_\_\_\_\_ is responsible for primary socialization of children.

1. School      2. Religious institutions      3. Mass media      4. Family

\_\_\_\_\_ बच्चों के प्राथमिक सामाजीकरण के लिए जिम्मेदार है।

1. स्कूल      2. धार्मिक संस्थान      3. जन संचार के साधन      4. परिवार

**64.** Lev Vygotsky considers which factors to be important in influencing the cognitive development of children?

- (i) Culture  
(ii) Language  
(iii) Modification and building of schemas  
(iv) Formation of stimulus-response connections

Choose the correct option.

1. (i), (ii)      2. (i), (iii)      3. (iii), (iv)      4. (ii), (iii)

लेव वायगोत्सकी निम्नलिखित में से किन कारकों को बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए महत्वपूर्ण मानते हैं?

- (i) संस्कृति  
(ii) भाषा  
(iii) स्कीमा का गठन व उनमें बदलाव  
(iv) उद्दीपन-प्रक्रिया संबंधों का निर्माण

सही विकल्प का चयन कीजिए -

1. (i), (ii)      2. (i), (iii)      3. (iii), (iv)      4. (ii), (iii)

**65.** A teacher always asks boys to do tasks such as moving the furniture and girls to keep the class tidy and decorated. This perception is not appropriate because this is an example of -

1. gender stereotype
3. gender stability

2. gender identity
4. gender equality

एक शिक्षक हमेशा लड़कों को फर्नीचर को हिलाने जैसे कार्य करने के लिए कहता है और लड़कियों को कक्षा को साफ सुथरा रखने के लिए। यह धारणा उपयुक्त नहीं है, क्योंकि यही \_\_\_\_\_ का उदाहरण है?

1. जेंडर रूढ़िवादिता
2. जेंडर पहचान
3. जेंडर स्थिरता
4. जेंडर समानता

**66.** Students having Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) can be identified by challenges they face in:

1. Comprehending the written text
2. Continuing on a given task for long
3. Perceiving and understanding situations
4. Sustaining sufficient energy levels

वो विद्यार्थी जिनमें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार है, उनकी पहचान किस क्षेत्र में उनके सामने आने वाली चुनौतियों से की जा सकती है?

1. लिखित पाठ को समझना
2. किसी दिए गए कार्य को लंबे समय तक जारी रखना
3. स्थितियों का अवबोधन और समझना
4. पर्याप्त ऊर्जा स्तर बनाए रखना

**67.** Constructivist approach of teaching-learning:

1. emphasizes passive reception of information.
2. encourages calculation of IQ scores of children.
3. looks at learning as a process of meaning-making.
4. focuses on the use of programmed instruction.

**शिक्षण अधिगम का रचनावादी दृष्टिकोण -**

1. सूचना की निष्क्रिय प्राप्ति पर जोर देता है।

2. बच्चों की बुद्धि-लब्धि की गणना को प्रोत्साहित करता है।
3. अधिगम को अर्थ निर्माण प्रक्रिया के रूप में देखता है।
4. क्रमादेशित निर्देश के उपयोग पर केंद्रित है।

**68.** Children's engagement with learning in schools is influenced by which of the following factors?

- (i) Socialisation by the family
- (ii) Peer relations
- (iii) Cultural values
- (iv) Self-esteem of the children

1. (iv)
2. (ii) and (iv)
3. (i), (ii), (iii), (iv)
4. (i), (iii)

**निम्न में से कौन-से कारकों द्वारा विद्यालयों में बच्चों का अधिगम से जुड़ाव प्रभावित होता है?**

- i. पारिवारिक समाजीकरण
- ii. समकक्षी सम्बन्धों
- iii. सांस्कृतिक मूल्य
- iv. बच्चों का आत्म-सम्मान

1. (iv)
2. (ii) और (iv)
3. (i), (ii), (iii) और (iv)
4. (i) और (iii)

**69.** According to Lev Vygotsky, the zone of proximal development should be used for -

1. teaching and assessment
2. teaching only
3. assessment only
4. ascertaining fluid intelligence

**लेव वाइगोत्स्की के अनुसार, निम्न में से किसके लिए "समीपस्थ विकास क्षेत्र" का इस्तेमाल करना चाहिए?**

1. अध्यापन और मूल्यांकन
2. केवल अध्यापन
3. केवल मूल्यांकन
4. प्रवाही बौद्धिकता की पहचान



**70.** The two -word utterances often used by young children between 1.5 to 2.5 years of age are called:

1. Overextension of speech
2. Telegraphic speech
3. Neologism
4. Babbling

**1.5 से 2.5 साल की उम्र के बच्चो द्वारा अक्सर उच्चरित "द्वि - शब्दीय" उच्चारणों को क्या कहा जाता है ?**

1. वाचन का अधि-विस्तारण
2. तार प्रषित वाचन
3. नववाद
4. बकवाद

**71.** By inclusion of the language and culture of the disadvantaged and marginalised groups within the school curriculum a teacher can ensure -

1. equality in education
2. equity in education
3. sympathy for the underprivileged groups
4. vocational education specially for under privileged groups

**वंचित और हाशिये पर स्थित समूहों की भाषा और संस्कृति को स्कूली पाठ्यक्रम में समावेशित करने से एक अध्यापक क्या सुनिश्चित कर सकता है?**

1. शिक्षा में समानता
2. शिक्षा में साम्यता
3. सुविधावंचित समूहों के प्रति सहानुभूति
4. विशेषतः सुविधावंचित समूहों के लिए व्यवसायिक शिक्षा

**72.** "The failure of children is often the failure of schools" which of the following supports this statement?

1. School exists so that they can appropriately discriminate among student's ability
2. Children fail because schools do not take into consideration different pace of learning of students
3. Children fail because they do not comply with school requirements
4. Children fail because of the lack of ability and less IQ.

“बच्चों की असफलता, अक्सर विद्यालय की असफलता होती है। निम्न में से कौन-सा कथन इस वाक्य का समर्थन करता है?

1. स्कूलों का अस्तित्व विद्यार्थियों के सामर्थ्य में विभेदीकरण करने हेतु है।
2. बच्चे इसीलिए असफल होते हैं, क्योंकि विद्यालय बच्चों के सीखने की विविध गतियों का संज्ञान नहीं करते।
3. बच्चे इसीलिए असफल होते हैं, क्योंकि वह विद्यालय की ज़रूरतों का अनुपालन नहीं करते हैं।
4. बच्चे योग्यता की कमी और निम्न बुद्धि-लब्धि की वजह से असफल होते हैं।

**73.** Teacher beliefs about success / failures of students often influence learning and motivation of students especially from the disadvantaged group. Which of the following statements is correct in this context?

1. Teacher expectancy influences children's learning significantly
2. Teachers need to control student autonomy within the classroom
3. Teacher should encourage children to 'perform' better than others and complete well
4. Teacher need to train such students in strategies to 'avoid' failure at any cost.

शिक्षिका के विद्यार्थियों की (खासकर सुविधा वंचित वर्ग के) सफलता एवं असफलता के बारे में विचार अक्सर उनके सीखने व अभिप्रेरणा को प्रभावित करते हैं। इस संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

1. शिक्षक की अपेक्षाएँ बच्चों के सीखने को बेहद प्रभावित करती हैं।
2. शिक्षक को कक्षा में बच्चों की स्वायत्ता पर काबू रखना चाहिए।
3. शिक्षक को बच्चों को प्रतिस्पर्धा करने व एक दूसरे से बेहतर करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
4. शिक्षक को ऐसे विद्यार्थियों को हर हालत में असफलता से बचने के लिए रणनीतियों में प्रशिक्षण देना चाहिए।

**74.** As per Jean Piaget's theory, adaptation involves two complementary activities –

1. Accommodation and Assimilation
2. Equilibration and Organization
3. Accommodation and Equilibration
4. Assimilation and Organization

जीन पियाजे के सिद्धांतों के अनुसार अनुकूलन किन दो मूल प्रक्रियों को समाहित करता है?

1. समायोजन व समावेशन
2. संतुलीकरण एवं संगठन
3. समायोजन एवं संतुलीकरण
4. समावेशन एवं संगठन

**75.** Pooja tells her friend that we should follow class rules else the teacher will not allow us to play outside. Pooja is at which stage of moral development according to Lawrence Kohlberg?

1. Obedience and Punishment Oriented
2. Good boy-good girl orientation
3. Authority and social-order maintaining orientation
4. Universal Ethical Principles orientation

पूजा अपनी दोस्त को कहती है कि हमें कक्षा के नियमों का पालन करना चाहिए वरना शिक्षिका हमें बाहर खेलने की अनुमति नहीं देगी। पूजा, लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में है?

1. आज्ञापालन एवं दण्ड अभिविन्यास
2. अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास
3. अधिकारिकता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
4. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास

**76.** The focus assessment should be on –

1. Reflecting what all the learners cannot do
2. Specifying the performance of the learners in comparison to the other in the class
3. Labelling the child into a normative category
4. Detailing what and how the learner has been learning

## मूल्यांकन का केंद्र क्या होना चाहिए?

1. अधिगमकर्ता क्या नहीं कर सकता, इसका चित्रण करना।
2. कक्षा के दूसरे बच्चों की तुलना में अधिगमकर्ता के प्रदर्शन का स्पष्टीकरण करना।
3. मानक वर्ग में बच्चे की लेबलिंग करना।
4. अधिगमकर्ता क्या और कैसे सीख रहा है, इसका वर्णन करना।

**77.** In a class comprising of culturally diverse students, which of the following should be avoided by a teacher?

1. Bringing examples from diverse cultures in the discussion
2. Developing curriculum and teaching style suitable to dominant culture
3. Encouraging students to share unique features of their culture
4. Promoting a culture of respect and acceptance among students

**सांस्कृतिक रूप से विविध विद्यार्थियों वाली कक्षा में एक शिक्षक को निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?**

1. चर्चा में विविध संस्कृतियों के उदाहरण लाना।
2. प्रभावी संस्कृति के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रम और शिक्षण शैली विकसित करना।
3. विद्यार्थियों को अपनी संस्कृति की अनूठी विशेषताओं को साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना।
4. विद्यार्थियों के बीच सम्मान और स्वीकृति की संस्कृति को बढ़ावा देना।

**78.** Which of the following contributes to students' failure in academic achievements?

1. Experiential learning
2. Decontextualized curriculum
3. Inclusive philosophy
4. Lerner-centered pedagogy

**निम्नलिखित में से कौन-सा कारक शैक्षणिक उपलब्धियों में विद्यार्थियों की विफलता में योगदान देता है?**

1. अनुभवात्मक शिक्षा
2. गैर-प्रासंगिक पाठ्यक्रम

**79.** Identifying the difficulty; setting the goal; exploring possible solution and consequences; acting accordingly and evaluate the outcomes are important steps involved in the process of –

1. Attribution
2. Imitation
3. Problem-solving
4. Passive attention

कठिनाई की पहचान; लक्ष्य निर्धारण; संभावित समाधान और परिणामों की खोज; तदनुसार कार्य करना और परिणामों का मूल्यांकन करना, निम्न में से किस प्रक्रिया में शामिल महत्वपूर्ण चरण हैं?

1. आरोपण
2. नकल
3. समस्या समाधान
4. निष्क्रिय ध्यान

**80.** \_\_\_\_\_ occurs within the family when children first learn their individual identity, acquire language and develop initial cognitive skills.

1. Primary socialization
2. Secondary socialization
3. Latent socialization
4. Active socialization

परिवार में आरंभ होने वाली वह प्रक्रिया जिसमें बच्चे अपनी व्यक्तिगत पहचान जानना शुरू करते हैं, भाषा सीखते हैं और आरंभिक संज्ञानात्मक कौशल विकसित करते हैं, क्या कहलाती है?

1. प्रारंभिक समाजीकरण
2. द्वितीय समाजीकरण
3. प्रच्छन्न अव्यक्त समाजीकरण
4. सक्रिय समाजीकरण

**81.** Meena has begun to use 'words' and started understanding that words represent objects. She is also beginning to reason logically though she cannot perform conservation. According to Jean Piaget, which stage of cognitive development is Meena in?

1. Pre-operational
2. Formal operational
3. Sensori-motor
4. Concrete operational

मीना अब शब्दों का प्रयोग करने लगी है तथा यह समझने लगी है कि शब्द वस्तुओं के प्रतीक हैं। अब तर्क करने लगी है परन्तु प्रत्ययों का संरक्षण और क्रमबद्धता नहीं कर पाती।

मीना, पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की किस अवस्था पर है?

1. पूर्व संक्रियात्मक
2. अमूर्त संक्रियात्मक
3. संवेगी-गामक
4. मूर्त संक्रियात्मक

**82.** Which one of the following developmental theory advocates that 'cognitive development precedes symbolic language development in a child'?

1. Piaget's cognitive development theory
2. Vygotsky's socio-cultural theory
3. Erikson's theory of psychosocial development
4. Bandura's social learning theory

निम्नलिखित में से कौन सा विकास-सिद्धांत इस बात का समर्थन करता है कि बच्चे में संज्ञानात्मक विकास सांकेतिक भाषा विकास का पूर्वगामी है?

1. पियाजे का संज्ञानात्मक-विकास सिद्धांत
2. व्यागोत्सकी का सामाजिक-संस्कृतिक सिद्धांत
3. एरिकसन का मनोवैज्ञानिक-सामाजिक सिद्धांत
4. बैन्डुरा का सामाजिक-अधिगम सिद्धांत

**83.** The 'continuous' aspect in continuous and comprehensive evaluation implies –

1. continuous observation and support to children during teaching-learning, employing different tools.

2. continuous comparison of learner's performances with one another through marks, grades and other means.
3. conducting formal 'paper-pencil' tests in fixed intervals throughout the academic session.
4. periodic testing of children to gauge their ability of memorisation and recall.

### ‘सतत एवं व्यापक मूल्यांकन’ में सतत से क्या अभिप्राय है?

1. अध्यापन के दौरान विभिन्न उपकरणों का प्रयोग करते हुए छात्रों का साथ-साथ मूल्यांकन करना एवं उनकी सहायता करना
2. अंकों, ग्रेड व अन्य प्रकार से छात्रों की उपलब्धि की सतत तुलना करना
3. निश्चित अंतराल पर, पूरे शैक्षणिक वर्ष में औपचारिक पेपर-पेंसिल परीक्षा लेना
4. समय-समय पर बच्चों के स्मरण और प्रत्याह्वान की योग्यता का मापन करना

**84.** In a primary classroom, the teacher must \_\_\_\_\_ students to ask questions.

1. encourage
2. discourage
3. never allow
4. punish

### एक प्राथमिक कक्षा में शिक्षक को छात्रों को प्रश्न पूछने -

1. के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।
2. के लिए हतोत्साहित करना चाहिए।
3. की कभी भी अनुमति नहीं देनी चाहिए।
4. पर सज़ा देनी चाहिए।

**85.** Rachita a Mathematics teacher, tries to analyse the errors made by her students in identifying the correct operation to be applied for statement sum. She does this to –

1. segregate students who make more errors in comparison to others.
2. give more questions to them as a punishment.
3. correct the errors by giving them more practice.
4. understand the errors since they are a window to children's thinking.

रचिता एक गणित अध्यापिका, अपने छात्रों की भाषा कथन वाले प्रश्नों में सही प्रक्रिया पहचानने में त्रुटियों का विश्लेषण कर रही है। इसके पीछे उसका क्या उद्देश्य है?

1. अधिक त्रुटियों वाले छात्रों का कम त्रुटियों वाले छात्रों से पृथक करना।
2. अधिक त्रुटियों वाले छात्रों को दंड स्वरूप अधिक प्रश्न देना।
3. त्रुटि सुधार के लिए अभ्यास वाले अधिक प्रश्न देना।
4. त्रुटियों को समझना क्योंकि वे छात्रों के चिन्तन को समझने में मदद करते हैं।

**86.** In Kohlberg's moral development theory, stage 3 at level 2, conventional morality is referred to as -

1. The obedience and punishment orientation
2. "Good boy-good girl" orientation
3. The Law and order orientation
4. The Social contract and individual rights orientation

**कोहलबर्ग के भौतिक-विकास सिद्धांत में दूसरे स्तर "पारंपरिक नैतिकता" की तीसरी अवस्था को क्या कहा जाता है?**

1. आज्ञापालक और दण्ड अभिविन्यास
2. "अच्छा लड़का" "अच्छी लड़की" अभिविन्यास
3. कानून और आदेशपालन अभिविन्यास
4. सामाजिक समझौते और व्यक्तिगत आधार अभिविन्यास

**87.** Rashmi uses a variety of tasks to cater to the different learning potential of learners in her class and often makes groups to facilitate peer learning. Which of the following theory supports her actions?

1. Sigmund Freud's psycho-sexual theory
2. Lev Vygotsky's socio-cultural theory
3. Lawrence Kohlberg's moral development-theory
4. B.F. Skinner's behavioristic theory



रश्मि अपनी कक्षा में विद्यार्थियों के सीखने की क्षमता को ध्यान में रखकर विभिन्न प्रकार के कार्यकलापों का उपयोग करती है और सहपाठियों द्वारा अधिगम को बढ़ावा देने के लिए समूह भी बनाती है। निम्नलिखित में से कौन-सा इसका समर्थन करता है?

1. सिगमंड फ्रायड का मनो-यौनिक सिद्धांत
2. लेव वायगोत्सकी का सामाजिक सांस्कृतिक सिद्धांत
3. लॉरेस कोहलबर्ग का नैतिक विकास का सिद्धांत
4. बी.एफ.स्किनर का व्यवहारवादी सिद्धांत

**88.** Dolls and pink dresses are usually associated with girls while cars and blue dresses are usually associated with boys. This is a demonstration of –

1. gender constancy.
2. gender empowerment.
3. gender diversity.
4. gender stereotyping.

लड़कियों को गुलाबी कपड़ों और गुड़ियों से जोड़ा जाता है और लड़कों को नीले कपड़ों एवं कारों से जोड़ा जाता है। यह किस को दर्शाता है?

1. जेंडर निरंतरता
2. जेंडर सशक्तिकरण
3. जेंडर विविधता
4. जेंडर रूढ़िवादिता

**89.** Ramneek has a student with visual impairment in her class. In this context, what instructional adaptations should she make in an inclusive classroom?

1. Using a variety of visual presentations
2. Providing lot of print books
3. Making use of tactile materials such as three dimensional maps and charts
4. Giving lot of small print worksheets

रमनीक की कक्षा में एक दृष्टि बाधित छात्र है। एक समावेशित कक्षा में इस संदर्भ में उसे क्या निर्देशात्मक समायोजन करने चाहिए?

1. विविध प्रकार के दर्शनात्मक प्रस्तुतीकरण देकर
2. मुद्रित पुस्तकें उपलब्ध कराकर
3. त्रि-विमीय नक्शे और चार्ट जैसे स्पर्शिक संसाधनों का प्रावधान करके
4. छोटी मुद्रा वाली कार्यशीट प्रदान करके

**90.** Raju writes '61' as '16' and often gets confused between the letters 'b' and 'd'. These are primary characteristics of –

1. Dyslexia
2. Autism spectrum disorder
3. Learned helplessness
4. Dysgraphia

**राजू 61 के स्थान पर 16 लिखता है और b और d अक्षरों में अक्सर भ्रमित होता है। यह किसके प्राथमिक लक्षण हैं?**

1. पठन वैकल्य
2. स्वलीनता क्रम विकार
3. शैक्षिक असहायता
4. लेखन वैकल्य

<b>61.</b> (2)	<b>62.</b> (3)	<b>63.</b> (4)	<b>64.</b> (1)	<b>65.</b> (1)	<b>66.</b> (2)	<b>67.</b> (3)	<b>68.</b> (3)	<b>69.</b> (1)	<b>70.</b> (2)
<b>71.</b> (2)	<b>72.</b> (2)	<b>73.</b> (1)	<b>74.</b> (1)	<b>75.</b> (1)	<b>76.</b> (4)	<b>77.</b> (2)	<b>78.</b> (2)	<b>79.</b> (3)	<b>80.</b> (1)
<b>81.</b> (1)	<b>82.</b> (1)	<b>83.</b> (1)	<b>84.</b> (1)	<b>85.</b> (4)	<b>86.</b> (2)	<b>87.</b> (2)	<b>88.</b> (4)	<b>89.</b> (3)	<b>90.</b> (1)

**91.** Which of the following statements about understanding of children's errors is **NOT** correct?

1. It helps in assigning grades and positions to the students in class.

2. It makes the teacher aware of conceptual understanding of children.
3. Understanding of errors is meaningful in teaching learning process as natural part of learning.
4. It gives insight into children's thinking.

**निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन बच्चों की त्रुटियों को समझने के लिए सही नहीं है?**

1. यह कक्षा में छात्रों के ग्रेड और पदों को निर्धारित करने में मदद करता है।
2. शिक्षक को छात्रों की अवधारणात्मक समझ से अवगत कराता है।
3. शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में त्रुटि की समझ सार्थक है क्योंकि यह अधिगम प्रक्रिया का सहज हिस्सा है।
4. यह बच्चों की सोच में अंतर्दृष्टि प्रदान करता है।

**92.** In Lawrence Kohlberg's theory of moral development "Obeying rules to avoid punishment" represents—

1. Pre-conventional stage
2. Formal operational stage
3. Conventional stage
4. Post-conventional stage

**लारेंस कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार "सजा टालने के लिए नियमों का पालन करना" किस चरण को दर्शाता है?**

1. प्रथा-पूर्व चरण
2. अमूर्त संक्रियात्मक चरण
3. प्रथागत चरण
4. उत्तर-प्रथागत चरण

**93.** In a child-centered classroom, a teacher gives importance to —

1. frequent objective type examinations.
2. active knowledge construction process.
3. completion of syllabus in whatever way possible.
4. strict disciplinary practices based on punishment.

**बाल-केंद्रित कक्षा में, एक अध्यापिका किसको महत्व देती है?**

1. निरंतर वस्तुनिष्ठ रूपी परिक्षाओं को।
2. ज्ञान की सक्रिय संरचना प्रक्रिया को।
3. किसी भी तरह से पाठ्यक्रम के समापन को।
4. दंड आधारित कठोर अनुशासन पद्धतियों को।

**94. Which of the following statements is correct about intelligence?**

1. Intelligence can be measured only through Intelligence quotient (IQ) tests.
2. Genetics play no role in creating individual differences in intelligence.
3. High intelligence in one domain ensures high intelligence in other domains also.
4. Intelligence is more than the ability to perform well in school.

**निम्नलिखित कथनों में से बुद्धिमता के बारे में कौन-सा कथन सही है?**

1. बुद्धिमता को केवल बुद्धि-लब्धि परीक्षणों द्वारा ही मापा जा सकता है।
2. बुद्धिमता सम्बन्धी व्यक्तिगत विभिन्नताओं में अनुवंशिकता की कोई भूमिका नहीं होती।
3. एक क्षेत्र में उच्च बुद्धिमता, अन्य क्षेत्रों में भी उच्च बुद्धिमता सुनिश्चित करती है।
4. बुद्धिमता विद्यालय में बेहतर प्रदर्शन करने की योग्यता से अधिक है।

**95. Dyscalculia is directly associated with :**

1. locomotor disability.
2. fluency in understanding other's motives.
3. musical ability.
4. difficulty in learning of mathematical concepts.

**गुणज वैकल्य, सीधे तौर पर निम्न में से किस से संबंधित है?**

1. गति-विषयक अशक्तता से
2. दूसरों के प्रेरकों /इरादों को समझने में प्रवाहिता से
3. सांगीतिक योग्यता से
4. गणितीय संकल्पों के अधिगम में कठिनता से

**96.** Repeatedly telling the child that ' he/she is not capable of learning ' is likely to –

1. demotivate the child to learn.
2. fasten the pace of learning for child.
3. motivate the child to learn.
4. have no effect on child's learning.

**बच्चे को बारंबार यह बोलने से कि वह अधिगम के लिए योग्य नहीं है, किस संभावना को बढ़ावा देता है?**

1. बच्चे अधिगम के प्रति अनुत्प्रेरित /निष्प्रेरित हो जाएगा।
2. अधिगम की गति में तेजी आ जाएगी।
3. बच्चा अधिगम के प्रति अभिप्रेरित हो जाएगा।
4. बच्चे के अधिगम पर कोई प्रभाव नहीं पड़ेगा।

**97.** Socio-Constructivist view of learning emphasise on the importance of \_\_\_\_\_ in process of learning.

1. interactions
2. rewards and Punishments
3. heredity only
4. inflexible pedagogical approaches

**अधिगम का सामाजिक-संरचनात्मक विचार, अधिगम प्रक्रिया में.....की महत्वता पर जोर देता है।**

1. पारस्परिक क्रियाओं
2. पुरस्कार और दंड
3. अनुवांशिकता
4. अनम्य/अटल शिक्षाशास्त्रीय उपागमों

**98.** Which of these is NOT a primary agent of socialization ?

1. Family
2. Neighbourhood
3. Peers
4. Government

**निम्न में से कौन सा कारक सामाजिकरण का प्राथमिक कारक नहीं है?**

1. परिवार
2. अड़ोस - पड़ोस
3. समकक्षी
4. सरकार

**99.** Lab Vygotsky's theory of cognitive development is called a \_\_\_\_\_ theory as he argues that children's learning takes place in a context.

1. psycho-dynamic
2. psychosexual
3. social -cultural
4. behaviouristic

लेव वायगोत्सकी के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत को \_\_\_\_\_ कहा जाता है क्योंकि वे तर्क देते हैं कि बच्चों का सीखना संदर्भ में होता है।

1. मनोगतिशील
2. मनोलैंगिक
3. सामाजिक सांस्कृतिक
4. व्यवहारात्मक

**100.** \_\_\_\_\_ intelligence refers to the ability to recognize and respond appropriate to the moods, temperaments and intentions of others.

1. Interpersonal
2. Intrapersonal
3. Spatial
4. Logics -mathematical

\_\_\_\_\_ बुद्धि कौशल, उस कौशल की ओर संकेत करता है जो कि दूसरों के मनोदशाओं, स्वभावों और आशयों को पहचानता है तथा उनपर उपयुक्त प्रतिक्रिया देता है।

1. अंतवैयक्तिक
2. अंतरावैयक्तिक
3. स्थानिक
4. तार्किक

**101.** Which is the following is the latest legislation passed by the Indian Parliament for people with disability?

1. National Education Policy
2. Person with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation ) Act
3. Rights of Persons with Disabilities Act
4. Right to Education Act

भारतीय संसद ने दिव्यांग व्यक्तियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सा कानून हाल ही में पारित किया गया है?

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति
2. निःशक्त व्यक्ति (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम
3. दिव्यांगता के साथ व्यक्तियों का अधिकार अधिनियम
4. शिक्षा का अधिकार अधिनियम

**102.** Which of the following should be kept in mind while creating an effective environment in a progressive classroom

- i) Methods of arranging the material to encourage exploration
- ii) Ways of supporting students in risk taking
- iii) Putting students of some ability in one group
- iv) Varied methods of assessment

1. iv), i)
2. ii), iv)
3. i), ii), iv)
4. i), ii), iii), iv)

प्रगतिशील कक्षा में एक प्रभावी वातावरण का निर्माण करते समय निम्नलिखित में से किन बातों को ध्यान में रखना चाहिए?

- (i) अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए सामग्री को व्यवस्थित करने की विधि।
- (ii) जोखिम लेने में विद्यार्थियों की सहायता करने के तरीके।
- (iii) एक समान क्षमता वाले विद्यार्थियों को एक समूह में रखना।
- (iv) आकलन की भिन्न-भिन्न विधियां

1. (iv), (i)
2. (ii), (iv)
3. (i), (ii), (iv)
4. (i), (ii), (iii), (iv)

**103.** Critical thinking involves

- i) metacognition

- ii) analysis
- iii) reflection

1. i), ii), iii)

2. i), ii)

3. ii), iii)

4. i), iii)

**निम्न में से समालोचनात्मक चिंतन में क्या शामिल है?**

(i) परासंज्ञान

(ii) विश्लेषण

(iii) मनन

1. i, ii, iii

2. i, ii

3. ii, iii

4. i, iii

**104.** Which of the following is a primary agency of socialisation for children ?

1. School

2. Religion

3. Family

4. Community

**बच्चों के प्राथमिक समाजीकरण के लिए निम्न में से कौन सी संस्था ज़िम्मेदार है?**

1. विद्यालय

2. धर्म

3. परिवार

4. समुदाय

**105.** A mathematics teacher is using more skilled peers to support and guide the other students, which theoretical frame is she trying to apply in the class ?

1. Lev Vygotsky's theory of Social constructivism

2. B.F. Skinner's operant conditioning theory

3. Jerome Bruner's theory of constructivism

4. Jean Piaget's Cognitive development theory

**एक गणित अध्यापिका उच्चतर कौशल-पूर्ण छात्रों को अपने सहपाठियों की सहायता और मार्गदर्शन करवाती है। वे किस सैद्धान्तिक कार्य गठन का उपयोग करने का प्रयास कर रही हैं?**

1. लेव वायगोत्सकी का सामाजिक संरचनावाद

2. बी.एफ. स्किमर का क्रिया प्रसूत अनुकूलन का सिद्धांत

3. जीरोम ब्रूनर का रचनावाद

4. जीन पियाजे का संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत



**106.** Eight year old Rohit reasons stealing is wrong because stealing behaviour can lead to his rejection by others. As per Lawrence Kohlberg's theory of moral development, which stage is he displaying ?

1. 'Good boy'-'good girl' orientation
2. Punishment and disobedience orientation
3. Social order orientation
4. Universal ethical principles

आठ वर्षीय रोहित को लगता है कि चोरी करना गलत है क्योंकि चोरी करने के व्यवहार की वजह से दूसरे लोग उसे निष्कासित कर देंगे। लॉरेंस कालबर्ग द्वारा दिए नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार वह किस चरण को प्रदर्शित करता है?

1. अच्छा लड़का अच्छी लड़की उन्मुखीकरण
2. दंड और आज्ञाकारिता उन्मुखीकरण
3. सामाजिक व्यवस्था उन्मुखीकरण
4. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत

**107.** Inclusion of students with orthopedic challenges requires -

1. Standardised curriculum
2. Infrastructural Accessibility
3. Rigid attitudes of authority
4. Placement in special school

शारीरिक चुनौती अनुभव करने वाले विद्यार्थियों के समावेशन हेतु क्या ज़रूरी है?

1. मानकीकृत पाठ्यक्रम
2. आधारभूत अभिगम्यता
3. अधिकारियों का स्थिर दृष्टिकोण
4. विशेष स्कूलों में स्थापन

**108.** Understanding the errors made by learners is important for a teacher as -

1. she can identify 'weak' and 'bright' learners
2. she can understand the learners' thought process
3. she can inform parents about the learner's carelessness
4. she can segregate and rank the learners

अधिगमकर्ताओं द्वारा की गई त्रुटियों को समझना एक अध्यापिका के लिए महत्वपूर्ण है क्योंकि:

1. वह 'कमज़ोर' और 'तीव्र' छात्रों की पहचान कर सकती है।
2. वह अधिगमकर्ताओं की चिंतन प्रक्रिया को समझ सकती है।
3. वह अधिगमकर्ताओं की लापरवाही के बारे में अभिभावकों को सूचित कर सकती है।
4. वह अधिगमकर्ताओं को पृथक और श्रेणीबद्ध कर सकती है।

**109.** Which of the following pedagogical strategies are effective in a primary classroom ?

- (i) Use of concept maps
  - (ii) Moving from abstract to concrete concept
  - (iii) Provisioning for diverse materials
  - (iv) Use of stories and anecdotes
1. (i) (ii) (iii)
  2. (i) (iii) (iv)
  3. (ii) (iii) (iv)
  4. (i) (ii) (iii) (iv)

निम्न में से कौन-सी शैक्षणिक योजनाएं एक प्राथमिक स्तरीय कक्षा के लिए प्रभावकारी हैं?

- i. संकल्पना मानचित्रों का इस्तेमाल
  - ii. अमूर्त से मूर्त संकल्पनाओं की ओर बढ़ना
  - iii. विविध सामग्रियों का प्रावधान होना
  - iv. कहानियों और उपाख्यानों का इस्तेमाल
1. (i), (ii), (iii)
  2. (i), (iii), (iv)
  3. (ii), (iii), (iv)
  4. (i), (ii), (iii), (iv)

**110.** \_\_\_\_\_ is the primary agency of socialization of children.

1. School
2. Mass-media
3. Religion
4. Family

## बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्था है।

1. विद्यालय

2. जान - संचार

3. धर्म

4. परिवार

**111.** Which of the following correctly specifies the major difference between Jean Piaget and Lev Vygotsky's views on cognitive development of children?

1. While Piaget emphasized children's independent efforts to make sense of their world; Vygotsky views cognitive development as a socially mediated process.
2. While Piaget viewed children as active independent beings; Vygotsky viewed children as being controlled primarily by their environment.
3. While Piaget emphasized the importance of language in the cognitive development of children; Vygotsky emphasized the biological side of cognitive development.
4. While according to Piaget, children speak to themselves for self-guidance, for Vygotsky, children's talk is indicative of egocentrism.

**निम्न में से कौन-सा कथन बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के विषय में जीन पियाजे और लेव वायगोत्सकी के विचारों के बीच मुख्य अंतर दर्शाता है?**

1. पियाजे बच्चों के स्वतंत्र प्रयासों द्वारा जगत को अनुभव करने पर जोर देते हैं, जबकि वायगोत्सकी संज्ञानात्मक विकास को सामाजिक मध्यस्थ प्रक्रिया के रूप में देखते हैं।
2. पियाजे बच्चों को सक्रिय स्वतंत्र जीव के रूप में देखते हैं, जबकि वायगोत्सकी उन्हें मुख्यतः वातावरण द्वारा नियंत्रित जीव के रूप में देखते हैं।
3. पियाजे भाषा को बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए महत्वपूर्ण मानते हैं, जबकि वायगोत्सकी संज्ञानात्मक विकास के जैविक पक्ष पर बल देते हैं।
4. पियाजे के अनुसार बच्चे अपने मार्गदर्शन के लिए स्वयं से बात कर सकते हैं, जबकि वायगोत्सकी के लिए बच्चों की बात आत्मकेन्द्रीयता का द्योतक है।

**112.** While teaching the concept of occupation, Monica showed flash cards of both men and women in non-traditional roles. This strategy will help in-

1. promoting gender stereotypes
2. promoting gender stereotype flexibility
3. promoting gender hierarchy
4. modelling gender typing

'व्यवसाय' के संप्रत्यय को पढ़ाते समय, मोनिका ने विद्यार्थियों को पुरुष और महिलाओं को गैर-पारम्परिक कार्य करते हुए फ्लैश कार्ड दिखाये इस युक्ति से उसके छात्रों में -

1. जैन्डर रूढ़िवादिता को प्रोत्साहन मिलेगा।
2. जैन्डर रूढ़िवादिता में लचीलेपन को प्रोत्साहन मिलेगा।
3. जैन्डर-तारतम्यता को प्रोत्साहन मिलेगा।
4. जैन्डर आधारित प्रतिमान का निर्माण होगा।

**113.** Which of the following **does not** characterise inclusion?

1. Welcoming and celebrating diversity.
2. Enabling children's self-esteem and confidence to learn.
3. Removing physical, social and attitudinal barriers.
4. Having separate school for children with hearing impairment.

इनमें से कौन-सी विधि समावेशन के अनुरूप नहीं है -

1. विविधता को सराहना और महत्व देना।
2. सब बच्चों में स्वाभिमान और सीखने के लिए आत्मविश्वास बढ़ाना।
3. शारीरिक, सामाजिक और प्रवृत्ति-संबंधी बाधाओं को दूर करना।
4. श्रवण अक्षमता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालय का प्रावधान।

**114.** Srija strongly believes that she will fail in the upcoming Math test, just like the previous time and has stopped exerting effort in the subject. Also, her teacher holds low expectation of her. Srija seems to be-

1. lazy and someone who makes excuses.
2. experiencing learned helplessness.

3. prone to escapism.
4. a rational decision maker.

सृजा को पूरा यकीन है कि वह गणित की आगामी परीक्षा में पिछली बार की तरह ही असफल होगी और इसलिए उसने उस विषय में मेहनत करनी छोड़ दी है। वैसे भी, उसकी शिक्षिका को उससे मंद अपेक्षाएँ ही हैं। इससे आप सृजा के बारे में क्या अनुमान लगा सकते हैं?

1. वह आलसी है और बहाने बनाती रहती है।
2. अधिगम असाध्यता का अनुभव कर रही है।
3. वह पलायनवादी प्रवृत्ति की है।
4. वह एक विवेकपूर्ण निर्णय लेने वाली विद्यार्थी है।

**115.** Concept maps help in facilitating understanding of concepts by:

1. synthesizing and organising information.
2. removing sub-concepts.
3. by disconnecting information from social context.
4. putting over-emphasis on recall.

संकल्पनात्मक चित्रण नए संप्रत्ययों की समझ को किस प्रकार सुसाध्य करते हैं?

1. जानकारी को संश्लेषित और सुव्यवस्थित करके
2. उप-संप्रत्ययों को हटाकर
3. जानकारी को सामाजिक संदर्भ से पृथक करके
4. प्रत्यास्मरण पर अति-बल देकर

**116.** Peer group-

1. has a significant role in secondary socialisation of childhood.
2. does not have any role in the socialisation of children.
3. has a small but insignificant role in the socialisation of children.
4. is not an agency of secondary socialisation.

समकक्षी समूह के संदर्भ में क्या सही है?

1. बच्चों के द्वितीयक सामाजीकरण में उनकी एक महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

2. बच्चों के सामाजीकरण में उनकी कोई भूमिका नहीं होती है।
3. बच्चों के सामाजीकरण में उनकी लघु लेकिन निरर्थक भूमिका होती है।
4. यह द्वितीयक सामाजीकरण का कारक नहीं होता है।

**117.** A 5 year old child is shown 16 flowers, 4 of which are red and 12 are blue. When a 5 year old child is asked if there are more blue flowers or flowers, the child is likely to respond that there are more blue flowers. According to Jean Piaget's theory, the reason for this is that the child is yet to master-

1. seriation.
2. hierarchical classification.
3. transitive inference.
4. propositional thought.

एक पांच वर्षीय बच्चे को 16 फूलों के चित्र दिखाए जाते हैं, जिनमें से 4 लाल और 12 नीले रंग के होते हैं। जब बच्चे से पूछा जाता है कि क्या नीले फूल अधिक हैं या लाल फूल अधिक हैं, तो बच्चा उत्तर देता है कि नीले फूल अधिक हैं। जिन पियाजे के अनुसार इसका अभिप्राय है, कि बच्चा अभी \_\_\_\_\_ दक्षता हासिल नहीं कर पाया है।

1. क्रमबद्धता
2. श्रेणीबद्ध वर्णिकरण
3. सकर्मक अनुमान
4. प्रतिज्ञप्ति चिंतन

**118.** Which of the following will be most appropriate statement for a multicultural classroom?

1. School should admit only those students who can communicate in the medium of instruction used in the school.
2. Teacher should respect all languages and encourage students to communicate in the language which they are comfortable to speak.
3. Teacher should penalize those students who communicate in the language other than the specified medium of instruction.
4. Assessment should only be done in the medium of instruction specified by school.

बहुभाषी कक्षा के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त होगा?

1. स्कूल को केवल उन्हीं छात्रों की भरती करनी चाहिए जो स्कूल द्वारा निर्धारित अनुदेश की भाषा में संवाद कर सकते हैं।
2. शिक्षक को सभी भाषाओं का सम्मान करना चाहिए और छात्रों को उस भाषा में संवाद करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिनका प्रयोग करने में उन्हें आसानी हो।
3. शिक्षक को उन छात्रों को दंडित करना चाहिए जो स्कूल द्वारा निर्धारित अनुदेश की भाषा के अलावा अन्य भाषाओं में संवाद करते हैं।
4. स्कूल द्वारा निर्धारित अनुदेश की भाषा में ही सभी का मूल्यांकन होना चाहिए।

**119.** Bindu is very enthusiastic to do projects on her own. She comes up with original and divergent solutions. These are characteristics of -

1. egocentrism
2. creativity
3. extrinsic motivation
4. cognitive delay

बिंदु अपने आप से परियोजनाओं पर कार्य करने के लिए बहुत उत्साहित रहती है। वह मौलिक एवं अभिसारी समाधानों को खोज कर लाती है। ये गुण किसकी ओर संकेत करते हैं?

1. स्वकेंद्रीयता
2. सृजनात्मकता
3. बाह्य अभिप्रेरणा
4. संज्ञानात्मक विलंबता

**120.** Which of the following questions is related to procedural knowledge?

1. What is the capital of America?
2. What is the difference between map and globe?
3. What is the method of adding 3-digit numbers?
4. What is the definition of photo-synthesis?

निम्न में से कौन-सा सवाल प्रक्रियात्मक ज्ञान से संबंधित है?

1. अमेरिका की राजधानी क्या है?
2. मानचित्र और ग्लोब में क्या अंतर है?

3. 3 -अंकों वाली संख्याओं को जोड़ने का तरीका क्या है?

4. प्रकाश-संश्लेषण की परिभाषा क्या है?

91. (1)	92. (1)	93. (2)	94. (4)	95. (4)	96. (1)	97. (1)	98. (4)	99. (3)	100. (1)
101. (2)	102. (3)	103. (1)	104. (3)	105. (1)	106. (1)	107. (2)	108. (2)	109. (2)	110. (4)
111. (1)	112. (2)	113. (4)	114. (2)	115. (1)	116. (1)	117. (2)	118. (2)	119. (2)	120. (3)

**121.** In a classroom students are working in small groups on a task and teacher facilitates each group. Which approach is being followed in the classroom?

1. Behaviouristic      2. Constructivistic      3. Psychoanalytic      4. Expository

एक कक्षा में विद्यार्थी छोटे-छोटे समूहों में एक नियत कार्य पर लगे हुए हैं और प्रत्येक समूह का एक सहायक है। किस उपागम का कक्षा में उपयोग हो रहा है?

1. व्यावहारवादी      2. संरचनावादी      3. मनोविश्लेषणवादी      4. प्रतिपादक

**122.** Which principal of development states that motor development proceeds from the centre of the body towards the extremities?

1. Cephalocandal      2. Proximodistal      3. Cerebral      4. Peripheral

विकास के कौन-से सिद्धांत के अनुसार गामक विकास शरीर के मध्य से शरीर के बाहरी सिरे की ओर होता है?



1. शीर्षगामी

2. अधोगामी

3. प्रमस्तिष्कीय

4. परिधीय

**123.** Akram instructs himself while assembling a set of blocks. In light of Lev Vygotsky's theory. Akram is engaging in \_\_\_\_\_ speech.

1. Egocentric

2. Private

3. Collective

4. Socialized

अकरम किसी एक ब्लॉक के समूह के साथ खेलते हुए स्वयं को निर्देश देता रहता है। लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार अकरम के इस वाचन को क्या कहेंगे?

1. आत्मकेन्द्रित वाचन

2. व्यक्तिगत वाचन

3. सामूहिक वाचन

4. सामाजिक वाचन

**124.** A school encourages girls to participate only in music and dance competitions and boys to only take part in sports. This perspective of the school –

1. would challenge gender stereotyping.

2. is a pragmatic approach to foster innate abilities of boys and girls.

3. reflects gender bias.

4. indicates progressive approach of the administration.

एक विद्यालय, लड़कियों को केवल संगीत और नृत्य प्रतियोगिताओं में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करता है। विद्यालय का यह दृष्टिकोण क्या दर्शाता है?

1. जेंडर आधारित रूढ़िवादी धारणा को चुनौती देता है।

2. लड़कियों और लड़कों की सहजात योग्यताओं में वृद्धि करने का व्यावहारिक उपागम है।

3. यह जेंडर संबंधी पूर्वाग्रहों को दर्शाता है।

4. यह प्रशासन के प्रगतिशील दृष्टिकोण को दर्शाता है।

**125.** Which characteristic is a student with Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) likely to have?

1. Tendency to sit and do work quietly.
2. Tendency to get distracted easily.
3. Tendency to listen to others carefully for long.
4. Ability to read long passages without breaks.

**निम्नलिखित में से अवदान कमी अतिसक्रियता व्यतिक्रम (ADHD) वाला बच्चा किस तरह की विशेषता दर्शाता है?**

1. बैठकर चुपचाप काम करने की प्रवृत्ति।
2. आसानी से विचलित होने की प्रवृत्ति।
3. दूसरों को ध्यानपूर्वक सुनने की प्रवृत्ति।
4. बिना रुके लंबे गद्यांश पढ़ने की क्षमता।

**126.** Raman a student of class IV, has low vision and has difficulty in reading and doing work from the text book. His teacher should -

1. advise his parents to complete the work for him.
2. permanently exempt him from referring to the textbook.
3. provide with him with audio recorded lessons from textbook.
4. give the notebooks of his peers to him to copy the work.

**रमन कक्षा 4 में पढ़ता है। उसे कम दिखता है तथा उसे पाठ्यपुस्तक से पढ़ने तथा कार्य करने में कठिनाई होती है। उसके अध्यापक को क्या करना चाहिए?**

1. उसके अभिभावकों को उसका काम पूरा करने की सलाह देनी चाहिए।
2. उसे पाठ्यपुस्तकों को पढ़ने और अपना काम करने से स्थायी छूट दे देनी चाहिए।
3. उसे पाठ्यपुस्तक के पाठों की रिकॉर्डिंग उपलब्ध करवानी चाहिए।
4. उसे अपने सहपाठियों की कॉपियाँ काम उतारने के लिए दे देनी चाहिए।

**127.** National Education Policy 2020 proposes pedagogical shift from\_\_\_\_\_

To\_\_\_\_\_

1. constructivism; behaviorism
2. rote learning; conceptual understanding

3. inquiry based learning; drill and practice

4. assessment for learning; assessment of learning

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 किस उपागम से किस उपागम के लिए शिक्षणशास्त्रीय बदलाव की अनुशंसा करती है?**

1. संरचनावादी; व्यवहारवादी

2. रटने पर आधारित अधिगम; अवधारणात्मक समझ

3. खोजबीन आधारित अधिगम; ड्रिल और अभ्यास

4. अधिगम के लिए आकलन; अधिगम का आकलन

**128.** Which of the following statements about students' errors is correct?

1. Errors help the teachers in labelling students as 'weak' or 'bright'.

2. On the basis of their errors, the teacher can fail students and save her time.

3. Errors offer an opportunity for the teachers to understand students' thinking.

4. Errors should be immediately rectified by asking the students to repeatedly rewrite the 'correct answers'.

**विद्यार्थियों की त्रुटियों के विषय में कौन-सा कथन सही है?**

1. त्रुटियों से अध्यापकों को कमजोर और कुशाग्र विद्यार्थियों को वर्गीकृत करने में सहायता मिलती है।

2. त्रुटियों के आधार पर, अध्यापक विद्यार्थियों को फेल करके अपना समय बचा सकते हैं।

3. 'त्रुटियाँ' अध्यापकों को विद्यार्थियों की सोच समझने का अवसर देती हैं।

4. विद्यार्थियों को सही उत्तर बार-बार लिखने के लिए कहकर त्रुटियों को तुरंत दूर करना चाहिए।

**129.** The play that facilitates children to understand other's thoughts, beliefs and feelings is:

1. Make believe Play

2. Parallel Play

3. Solitary Play

4. Independent Play

**वह खेल जो बच्चों को दूसरों के विचारों, विश्वासों, और भावनाओं को समझने में सहायक होता है, क्या कहलाता है?**

1. कल्पनाशीलता वाला खेल

2. समानांतर खेल

3. एकांगी खेल

4. स्वतंत्र एकाकी खेल

**130.** According to Piaget, during which period of development, does the child begin to use symbols to represent objects and logical reasoning emerges?

1. Pre-operational Stage
2. Concrete Operational Stage
3. Post-Operational Stage
4. Formal Operational Stage

पियाजे के अनुसार, विकास के किस काल में बालक वस्तुओं के लिए प्रतीकों का इस्तेमाल करने लगते हैं और तार्किक मानसिक समझ उभरने लगती है?

1. पूर्व-संक्रियात्मक काल
2. मूर्त संक्रियात्मक काल
3. उत्तर संक्रियात्मक काल
4. औपचारिक संक्रियात्मक काल

**131.** Assertion (A) : Diverse modes of assessment and education should be used by a teacher.

Reason (B) : The purpose of evaluation is to segregate the well-performing students from the rest of the class.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

दावा (A) : अध्यापक के द्वारा आकलन और मूल्यांकन के विविध तरीकों का इस्तेमाल किया जाना चाहिए।

तर्क (R) : मूल्यांकन का उद्देश्य अच्छा निष्पादन करने वाले विद्यार्थियों को शेष कक्षा से पृथक करना है। सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**132.** What should a teacher do for learners from disadvantaged and deprived Community in her classroom?

1. Ask to get extra help from outside the school.
2. Make special sections for students.
3. Make ability based groups.
4. Form collaborative groups that use group diversity for enhancing learning.

**अध्यापक को अपनी कक्षा में सुविधा वंचित वर्ग से आने वाले बच्चों के लिए क्या करना चाहिए?**

- 1.. विद्यालय से बाहर अतिरिक्त मदद लेने के लिए कहना चाहिए।
2. विद्यार्थियों के लिए विशेष अनुभाग बनाने चाहिए।
3. योग्यता आधारित समूह बनाने चाहिए।
4. सहयोगात्मक समूह बनाने चाहिए जो अधिगम के संवर्द्धन के लिए समूह विविधता का इस्तेमाल कर सकें।

**133.** Learning is influenced by:

- i. Psychological factors
- ii. Socio-Cultural factors
- iii. School-related factors
- iv. Teacher related factors

Choose the correct option.

1. (i)
2. (i), (ii)
3. (i), (ii), (iii)
4. (i), (ii), (iii), (iv)

**अधिगम किसके द्वारा प्रभावित होता है?**

- i. मनोवैज्ञानिक कारकों से।
- ii. सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों से।

iii. विद्यालय से संबंधित कारकों से।

iv. अध्यापक से संबंधित कारकों से।

1. (i)                      2. (i), (ii)                      3. (i), (ii), (iii)                      4. (i), (ii), (iii), (iv)

**134.** Anuj teaches EVS to class III and always does 'Brainstorming' immediately after introducing any topic to his students. Which of the following would this strategy promote?

(i) rote learning

(ii) perspective-taking

(iii) critical thinking

(iv) inquiry

1. (i), (iv)                      2. (i), (iii), (iv)                      3. (ii), (iii)                      4. (ii), (iii), (iv)

अनुज कक्षा तीन को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाता है। वह हमेशा अपने विद्यार्थियों को किसी भी विषय से परिचित कराने के एकदम बाद मानस मंथन करवाता है। यह युक्ति निम्नलिखित में से किसे समुन्नत करेगी?

i. रटकर सीखना

ii. दृष्टिकोण जानना

iii. समालोचनात्मक चिंतन

iv. खोज-बीन

1. (i), (iv)                      2. (i), (iii), (iv)                      3. (ii), (iii)                      4. (ii), (iii), (iv)

**135.** Which of the following are primary socializing agencies for children?

1. School and neighbourhood

2. Family and media

3. Neighbourhood and teachers

4. Family and neighbourhood

निम्नलिखित में से कौन सी बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक संस्थाएं हैं?

1. स्कूल एवं पास-पड़ोस

2. परिवार और संचार माध्यम

3. पास पड़ोस एवं शिक्षक

4. परिवार एवं पास-पड़ोस

**136.** Child: I am not able to fix this part of the puzzle.

Teacher: Which piece should come here as these are the legs of the cat?

Child: The paws?

Teacher: Good! Which piece like a paw?

Child: This one.

Which feature of social interaction is being highlighted in the above interaction?

1. Observational learning
2. Expository learning
3. Scaffolding
4. Cognitive conflict

बच्चा: मैं पहेली के इस हिस्से को पूरा नहीं कर पा रहा हूँ।

अध्यापक: यहाँ कौन-सा टुकड़ा आना चाहिए, क्योंकि ये बिल्ली के पैर हैं।

बच्चा: पंजे?

अध्यापक: सही! कौन-सा टुकड़ा पंजे जैसा दिखता है?

बच्चा: यह वाला।

उपर्युक्त बातचीत में सामाजिक अंतःक्रिया की किस विशेषता पर प्रकाश डाला जा रहा है?

1. अवलोकनात्मक अधिगम
2. विवरणात्मक अधिगम
3. पाइ
4. संज्ञानात्मक संघर्ष

**137.** Assertion (A): A print rich environment in a primary classroom is essential for language development of children.

Reason (R): Emotions play an important role in learning.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन (A):** बच्चों के भाषायी विकास के लिए प्राथमिक स्तर की कक्षाओं में मुद्रित समृद्ध परिवेश आवश्यक है।

**कारण (R):** भावनाओं की अधिगम में महत्वपूर्ण भूमिका है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**138.** Sensitivity to light, sound, touch, and other sensory information; impaired verbal and non-verbal communication, over-dependency on routines and avoidance of eye contact with others are primary characteristics of children dealing with-

1. hearing impairment.
2. intellectual disability.
3. autism spectrum disorder.
4. visual impairment.

**प्रकाश, ध्वनि, स्पर्श और अन्य सांवेगिक जानकारी के प्रति अति संवेदनशीलता, संचारण में शाब्दिक क्षीणता और अशाब्दिक होना, नित्यक्रमों पर अन्य व्यक्तियों को अति निर्भरता और दूसरों से नज़र चुराना किन बच्चों के प्राथमिक लक्षण हैं?**

1. श्रवण अक्षमता
2. बौद्धिक अक्षमता
3. 'स्वलीन' स्पेक्ट्रम
4. दृष्टि अक्षमता

**139.** A teacher who believes that all students in her class are capable of improving their performance by studying more, attributes the children's success to their

1. ability.
2. effort.
3. anxiety.
4. genetic make-up.



वह शिक्षिका जो यह मानती है कि उसकी कक्षा का प्रत्येक छात्र अधिक अध्ययन करने से अपना प्रदर्शन सुधारने में सक्षम है, बच्चों की सफलता का श्रेय किसको देती है?

1. बच्चों की योग्यता को
2. बच्चों के प्रयत्न को
3. बच्चों की घबराहट को
4. आनुवंशिक रचना को

**140.** Students learning is likely to improve when-

1. the same study material is given to everyone without taking into account the individual and cultural differences of learners.
2. study material is organised into conceptual structures.
3. study material is divided into small unrelated bits of information.
4. study material consists of a list of definitions without any examples.

**विद्यार्थियों के अधिगम में उन्नति होने की संभावना कब है?**

1. अधिगमकर्ताओं के व्यक्तिगत और सांस्कृतिक अंतरों को ध्यान में न रखते हुए प्रत्येक को एक समान अध्ययन सामग्री दी जाए।
2. अध्ययन सामग्री को संकलनात्मक ढाँचे में सुव्यवस्थित किया जाए।
3. अध्ययन सामग्री को जानकारी के छोटे असंबंधित अंशों में विभाजित किया जाए।
4. अध्ययन सामग्री में परिभाषाओं की सूची हो जिसमें कोई भी उदाहरण नहीं हो।

**141.** Schools teach new behaviours and rules to children and expect them to act accordingly. The school is acting as an agency of \_\_\_\_\_ socialisation.

1. primary
2. constructive
3. secondary
4. analytic

**विद्यालय बच्चों को नए व्यवहार और नियम सिखाते हैं और उनसे इसी अनुरूप क्रिया की अपेक्षा करते हैं।**

**विद्यालय समाजीकरण की \_\_\_\_\_ संस्था के रूप में कार्य कर रहा है।**

1. प्राथमिक
2. संरचनात्मक
3. द्वितीय
4. विश्लेषक

**142.** In \_\_\_\_\_ a teacher and 2-4 students form a collaboration group and take turns leading dialogues on the content of a text passage.

1. Reciprocal teaching
2. Scaffolding
3. Discovery learning
4. Programmed Instruction

\_\_\_\_\_ में एक अध्यापिका और 2-4 विद्यार्थी एक सहयोगिक गुट बनाते हैं और एक-एक करके लेखांश पर संवाद को आगे बढ़ाते हैं।

1. अन्योन्य शिक्षण
2. पाइ
3. खोजी-अधिगम
4. क्रमबद्ध अनुदेशन

**143.** Which of the following statements about continuous and comprehensive evaluation is **NOT** correct?

1. It is an easy way for the teachers to test learners frequently.
2. It is the latest development in the teaching learning process.
3. It creates interest among the learners for studies.
4. Conventional paper pen tests do not assess all the attributes and abilities of learners

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सतत् और व्यापक मूल्यांकन के सन्दर्भ में सही नहीं है?

1. यह शिक्षकों के लिए शिक्षार्थियों का निरंतर परीक्षण करने का आसान तरीका है।
2. अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में नवीनतम प्रक्रिया।
3. यह विद्यार्थियों में अध्ययन के प्रति रुचि पैदा करता है।
4. पारंपरिक पेपर-कलम परीक्षण विद्यार्थियों की सभी विशेषताओं और क्षमताओं का आकलन नहीं कर पाते हैं।

**144.** Which of the following strategies are effective for successful implementation inclusion of students with learning disabilities?

- (i) Use of multiple means of representations of content
- (ii) Promoting individualized educational planning as per needs of students
- (iii) Promoting outcome-oriented goals instead of process - oriented learning
- (iv) Setting up same standards for all students and ignoring the diversity in class

1. (i), (iii), (iv)                      2. (i), (iii)                      3. (i), (ii)                      4. (i), (ii), (iv)

**निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति अधिगम निःशक्तता वाले विद्यार्थियों के समावेशन के सफल क्रियान्वयन हेतु प्रभावशाली है?**

- (i) विषयवस्तु के प्रस्तुतिकरण के लिए बहुविध साधनों का प्रयोग।
- (ii) विद्यार्थी की आवश्यकता के अनुसार वैयक्तिक शैक्षिक योजना को समुन्नत करना।
- (iii) प्रक्रिया उन्मुख अधिगम के बजाय उत्पादन उन्मुख लक्ष्य को बढ़ावा देना।
- (iv) सभी विद्यार्थियों के लिए एक समान मानक निर्धारित करना और कक्षा में विविधता की अनदेखी करना।

1. (i), (iii), (iv)                      2. (i), (iii)                      3. (i), (ii)                      4. (i), (ii), (iv)

**145.** The curriculum in schools should follow the curriculum principle of moving from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ and from \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_

1. abstract, concrete; local, global                      2. concrete, abstract; global, local  
3. concrete, abstract; local, global                      4. abstract, concrete; global, local

**विद्यालयों में पाठ्यक्रम निर्धारित करने हेतु इस प्रकार का पाठ्यक्रम नियम लागू करना चाहिए जो \_\_\_\_\_ से \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ से \_\_\_\_\_ की तरफ बढ़ें।**

1. अमूर्त, मूर्त; स्थानीय, वैश्विक                      2. मूर्त, अमूर्त; वैश्विक, स्थानीय  
3. मूर्त, अमूर्त; स्थानीय, वैश्विक                      4. अमूर्त, मूर्त; वैश्विक, स्थानीय

**146.** Children belonging to scheduled caste and scheduled tribes, first generation school goers, girls and children with disabilities are at a/an \_\_\_\_\_ in terms of access to education.

1. disadvantaged position
2. advantage
3. equal platform
4. privileged position

अनुसूचित जातियों और जनजातियों से जुड़े बच्चे, 'प्रथम पीढ़ी विद्यालय-गामी', लड़कियाँ और दिव्यांग बालक, शिक्षा की पहुंच के संदर्भ में \_\_\_\_\_ स्तर पर हैं।

1. प्रतिकूल
2. अनुकूल
3. समान
4. प्राधिकृत

**147.** Which of the following is the term used by Len Vygotsky to describe child's act of speaking to herself?

1. Private speech
2. Talk aloud
3. Scaffolding
4. Ego-centricism

लेव वायगोत्स्की ने बच्चे के स्वयं से संवाद करने की क्रिया के लिए किस शब्द का प्रयोग किया है?

1. निजी संवाद
2. उच्च स्वर में वार्ता
3. पाइ
4. स्व - केन्द्रियवाद

**148.** Gender roles are \_\_\_\_\_.

1. learned behaviour.
2. innate behaviour.
3. biological constructions.
4. genetically determined.

जेंडर भूमिकाएँ \_\_\_\_\_ हैं।

1. अधिग्रहित व्यवहार
2. जन्मजात व्यवहार
3. जैविक संरचनाएँ
4. आनुवंशिक निर्धारित

**149.** Which of the following set exemplify a social constructivist approach to facilitate reading among students?

- (i) Salma uses flash cards to help students learn new words and rewards them with candy for correct responses.
- (ii) Pramati has her students choose from a variety of books to read. Those students who read a particular book are made to discuss the book on a regular basis.
- (iii) Arundhati emphasise the importance of using contextual material to help determine the meaning of new words.
- (iv) Rekha has her students write each word they miss on a spelling test five times to help them remember the word.

1. (i), (iv)                      2. (i), (iii)                      3. (ii), (iii)                      4. (i), (ii)

**निम्न में से कौन-सा युग्म सामाजिक-संरचनात्मक उपागम के अनुसार छात्रों के पढ़ने को सुसाध्य करता है?**

- (i) सलमा विद्यार्थियों को नए शब्द सिखाने के लिए फ्लैश कार्ड का उपयोग करती हैं और उनके सही उत्तरों के लिए उन्हें टॉफी देकर पुरस्कृत करती हैं।
- (ii) परामति विविध प्रकार की पुस्तकें अपने विद्यार्थियों को पढ़ने के लिए देती हैं। जो विद्यार्थी एक विशिष्ट पुस्तक पढ़ते हैं, उन्हें नियमति रूप से पुस्तक पर परिचर्चा करने के लिए कहती हैं।
- (iii) अरुंधती नए शब्दों का अर्थ समझने के लिए संदर्भ संबंधित संकेतों के इस्तेमाल पर बल देती हैं।
- (iv) रेखा अपने विद्यार्थियों को उन शब्दों को पाँच बार लिखने के लिए देती हैं जो वह वर्तनी परीक्षा में गलत करते हैं।

1. (i) और (iv)                      2. (i) और (iii)                      3. (ii) और (iii)                      4. (i) और (ii)

**150.** At primary level of education, use of multi- sensory approach should be encouraged because -

- 1. it makes learning more effective.
- 2. it gives opportunities to exclude certain children from education.
- 3. it saves lot of instruction time of teacher.
- 4. it yields to docility among children.

शिक्षा के प्राथमिक स्तर पर बहुसंवेदनीय उपागम के इस्तेमाल को प्रोत्साहित करना चाहिए, क्योंकि -

1. यह अधिगम को और अधिक प्रभावशाली बनाता है।
2. यह कुछ बच्चों को शिक्षा से वर्जित करने के मौके देता है।
3. यह अध्यापक की निर्देश अवधि का काफी समय बचाता है।
4. यह बच्चों में आज्ञापरायणता पैदा करता है।

121. (2)	122. (2)	123. (2)	124. (3)	125. (2)	126. (3)	127. (2)	128. (3)	129. (1)	130. (1)
131. (3)	132. (4)	133. (4)	134. (4)	135. (4)	136. (3)	137. (2)	138. (3)	139. (2)	140. (2)
141. (3)	142. (1)	143. (1)	144. (3)	145. (3)	146. (1)	147. (1)	148. (1)	149. (3)	150. (1)

**151.** Which of the following theorist dismissed that intelligence is unitary and proposed that there exist several distinct independent intelligences?

1. Jean Piaget
2. Howard Gardner
3. Lev Vygotsky
4. Lawrence Kohlberg

किस विचारक ने इस बात को नकारा है कि बुद्धि एकल इकाई है और कई पृथक स्वतंत्र बुद्धियों का सिद्धांत प्रतिपादित किया है?

1. जीन पियाजे
2. हावर्ड गार्डनर
3. लेव वायगोत्सकी
4. लोरंस कोहलबर्ग

**152.** To support inclusion of student having Dyscalculia, it is important to:

1. set strict time constraints to finish task.
2. provide visual calculators and math apps to student.
3. include additional content to over shadow relevant in text context.
4. use only standardized ways for assessing student's learning.

**गुणजवैकल्य से जूझते छात्र के समावेशन हेतु निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?**

1. कार्य पूर्ण करने के लिए सख्त समय बाध्यताएं निश्चित करना
2. विद्यार्थी को दृश्य-आधारित परिकलन (कैलकुलेटर) और गणित-संबंधी प्रयोज्यता उपलब्ध करवाना
3. पाठ्यांश में मौजूद प्रसंगोचित जानकारी को निष्प्रभ (ढकने) करने के लिए अतिरिक्त विषयवस्तु जोड़ देना
4. विद्यार्थी के अधिगम के आकलन के लिए सिर्फ मानकीकृत तरीकों का इस्तेमाल करना

**153.** To teach a concept, a teacher is giving multiple examples and subsequently ask students to form a rule considering the information gathered through those examples. Which of the following approach is being used here for concept formation among children?

1. Deductive
2. Inductive
3. Imitative
4. Competitive

**किसी संप्रत्यय को पढ़ाने के लिए एक अध्यापिका विभिन्न उदाहरण प्रस्तुत करती है और उसके बाद विद्यार्थियों को उन उदाहरणों द्वारा एकत्रित जानकारी के आधार पर नियम निर्धारित करने को कहती है। इस क्रिया में अध्यापिका किस अभिगम का इस्तेमाल कर रही है?**

1. निगमनात्मक
2. आगमनात्मक
3. अनुकरणात्मक
4. प्रतिस्पर्धात्मक

**154.** During the Covid'19 Pandemic has negatively affected the performance of students in examination. Which of the following relationship is highlighted in this statement?

1. Competition and Cognition
3. Heredity and performance

2. Cognition and Emotions
4. Heredity and Environment

कोविड-19 महामारी के दौरान तनाव ने विद्यार्थियों के प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित किया है। यह निम्नलिखित में से किस प्रकार के संबंध को स्पष्ट करता है?

1. प्रतियोगिता और संज्ञान
2. संज्ञान और संवेग
3. आनुवंशिकता और निष्पादन
4. आनुवंशिकता और वातावरण

**155.** Assertion (A): A lot of children's play in the cities is based on reality T.V. shows that they see.  
Reason (R): Apart from family and peers these days media is becoming an important agency of socialization of children.

Choose the correct options.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) : शहरों में बच्चों का बहुत सारा खेल उन 'रियलिटी टीवी शो' पर आधारित होता है जो वो देखते हैं।  
कारण (R) : इन दिनों परिवार और साथियों के अलावा मीडिया बच्चों के समाजीकरण का एक महत्वपूर्ण माध्यम बनता जा रहा है।

सही विकल्प चुनें ।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।



4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**156.** According to Vygotsky, children learn by –

1. having competitions
2. interaction with peers
3. striving for rewards and avoiding punishments
4. making stimulus-response connections

**वायगोत्सकी के अनुसार, बच्चे किस प्रकार सीखते हैं?**

1. प्रतियोगिताओं के द्वारा
2. साथियों के साथ बातचीत करके
3. पुरस्कार के लिए प्रयास करके और दण्ड से बचकर
4. उद्दीपन-प्रतिक्रिया अनुबंधन करके

**157.** In Howard Gardner's theory person high on \_\_\_\_\_ intelligence can recognize and are aware of the beauty of different species of flora and fauna.

1. spatial
2. Naturalistic
3. Musical
4. inter-personal

**हॉवर्ड गार्डनर के सिद्धांत में \_\_\_\_\_ बुद्धि वाले व्यक्ति वनस्पतियों और जीवों की विभिन्न प्रजातियों की सुंदरता को पहचान सकते हैं और जान सकते हैं।**

1. स्थानिक
2. प्रकृतिवादी
3. संगीतमय
4. अंतर्व्यक्तिक

**158.** Inclusive Education requires:

1. Flexible pedagogies
2. Inaccessible building
3. Rigid mindsets
4. Standardized curriculum

**समावेशी शिक्षा के लिए क्या ज़रूरी है?**

1. लचीला शिक्षाशास्त्र
2. अगम्य इमारत
3. अनम्य मानसिकता
4. मानकीकृत पाठ्यक्रम

**159.** Teachers can make classroom activities meaningful by:

1. dividing them in disconnected chunks.
2. giving ambiguous instructions about them.
3. presenting them in decontextualized manner.
4. situating them in the authentic context.

**कक्षा की गतिविधियों को सार्थक बनाने के लिए एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए?**

1. उन्हें असंबंधित खण्डों में विभाजित करना।
2. उनके बारे में अस्पष्ट निर्देश देना।
3. उन्हें संदर्भहीन तरीके से प्रस्तुत करना।
4. उन्हें उचित संदर्भ में स्थित करना।

**160.** In the views of Lev Vygotsky -

1. cognition is independent of language.
2. cognitive development guides language development.
3. language facilitate cognitive development.
4. cognitive development is not related to language development.

**लेव वयागोत्स्की के विचार में -**

1. संज्ञान भाषा से स्वतंत्र है।
2. संज्ञानात्मक विकास भाषा के विकास को निर्देशित करता है।
3. भाषा संज्ञानात्मक विकास को सुगम बनाती है।
4. संज्ञानात्मक विकास, भाषा के विकास से संबंधित नहीं है।

**161.** To ensure 'assessment for learning' rather than 'assessment of learning' a teacher should -

1. focus solely on the cognitive capabilities of the learners.
2. incorporate assessment into the daily process of teaching-learning.

3. give importance to teaching through the method of direct instruction only.
4. pay emphasis on comparison amongst children to promote competitive spirit.

**‘सीखने के आकलन के बजाय ‘सीखने के लिए आकलन’ सुनिश्चित करने के लिए एक शिक्षक को चाहिए कि वह -**

1. शिक्षार्थियों की केवल संज्ञानात्मक क्षमताओं पर ध्यान केंद्रित करें।
2. शिक्षण-अधिगम की दैनिक प्रक्रिया में आकलन को शामिल करें।
3. सीधे निर्देश की विधि द्वारा ही शिक्षण को करें।
4. प्रतिस्पर्धा की भावना को बढ़ावा देने के लिए बच्चों के बीच तुलना पर जोर दें।

**162.** Children learn by:

- (i) Reading                      (ii) Listening                      (iii) Seeing                      (iv) Doing

Choose the correct option.

1. (i) (ii)
2. (i) (ii) (iii)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (ii) (iii) (iv)

**बच्चे किस तरह सीखते हैं?**

- (i) पढ़कर                      (ii) सुनकर                      (iii) देखकर                      (iv) क्रिया करके

1. (i) (ii)
2. (i) (ii) (iii)
3. (ii) (iii) (iv)
4. (i) (ii) (iii) (iv)

**163.** Lev Vygotsky believed that –

1. learning is mere absorption of knowledge.
2. learner is a controlled response to rewards.
3. knowledge can be transmitted from the teacher to the students in a passive manner.
4. knowledge is co-constructed in a zone of what the child can do independently and with support from others.

## लेव व्यागोत्सकी का मानना था कि -

1. सीखना केवल ज्ञान का अवशोषण है।
2. सीखना ईनाम के प्रति एक नियंत्रित प्रतिक्रिया है।
3. ज्ञान को शिक्षकों द्वारा विद्यार्थियों को निष्क्रिय तरीके से पोषित किया जा सकता है।
4. ज्ञान का सहनिर्माण उस क्षेत्र में होता है जो बच्चे के स्वतंत्र रूप से कार्य करने व दूसरों की मदद से करने में है।

**164.** What kind of pedagogy would enable a teacher to cater to individual differences among learners in her class?

1. Standard and uniform
2. Totally centered around exams
3. Totally centered around textbooks
4. Engaging and contextual

किस प्रकार का शिक्षाशास्त्र एक शिक्षक को अपनी कक्षा में व्यक्तिगत विभिन्नताओं का ध्यान रखने में मदद करेगा?

1. मानकीकृत व एक समान
2. पूरी तरह से परीक्षाओं पर केन्द्रित
3. पूरी तरह से पाठ्यपुस्तकों पर केन्द्रित
4. संलग्न व संदर्भित

**165.** A teacher should \_\_\_\_\_ her students for making intuitive guesses to answer a question.

1. encourage
2. Ignore
3. Punish
4. restraint

एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को किसी प्रश्न का उत्तर देने के लिए सहज अनुमान लगाने के लिए \_\_\_\_\_ करना चाहिए।

1. प्रोत्साहित
2. अनदेखा
3. दण्डित
4. अवरुद्ध

**166.** Which of the following is likely to cause pride among students?

1. When failure is seen as caused by oneself

2. When failure is seen as caused by others
3. When success is seen as caused by oneself
4. When success is seen as caused by others

निम्नलिखित में से कौन सी स्थिति विद्यार्थियों में गर्व का कारण बन सकती हैं?

1. जब असफलता का कारण स्वयं को माना जाता है।
2. जब असफलता का कारण दूसरों को माना जाता है।
3. जब सफलता का कारण स्वयं को माना जाता है।
4. जब सफलता का कारण दूसरों को माना जाता है।

**167.** Which of the following is an agency of primary socialization of children?

1. Books and magazine
2. Media
3. Religious institutions
4. Family

निम्न में से बच्चों के प्राथमिक सामाजिकीकरण की संस्था कौन-सी है?

1. किताबें और पत्रिकाएँ
2. मीडिया
3. धार्मिक संस्थान
4. परिवार

**168.** In a child-centered classroom students-

1. do not have much role in their own learning.
2. are active constructors of knowledge.
3. are looked upon as blank slates.
4. passively imitate the teachers and follow her.

बाल केन्द्रित कक्षा-कक्ष में विद्यार्थी-

1. अपने स्वयं के सीखने में ज्यादा भूमिका नहीं रखते हैं।
2. ज्ञान के सक्रिय निर्माता हैं।
3. कोरी पट्टी के रूप में देखे जाते हैं।
4. निष्क्रिय रूप से शिक्षकों का अनुकरण और अनुसरण करते हैं।

**169.** For the successful inclusion of students from Tribal communities, a teacher should **avoid**:

1. Bringing up examples from their everyday lives and surroundings.
2. Giving importance and respect to their socio-cultural context.
3. Including folklores and songs prevalent in their culture in curriculum.
4. Teaching concepts totally irrelevant to their lives.

**जनजातीय समुदायों के विद्यार्थियों के सफल समावेश के लिए एक शिक्षिका को निम्न में से किससे बचना चाहिए?**

1. उनके दैनिक जीवन और परिवेश से उदाहरण शामिल करना।
2. उनके सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ को महत्व और सम्मान देना।
3. पाठ्यक्रम में उनकी संस्कृति में प्रचलित लोकगीतों और गीतों को शामिल करना।
4. उन संप्रत्ययों को पढ़ाना जो उनके जीवन के लिए पूरी तरह अप्रासंगिक हैं।

**170.** Metacognitive skills-

1. regulate thinking and learning.
2. do not impact cognition and problem-solving.
3. are based on mere memorisation of content.
4. represent delay in cognitive development of students.

**अधिसंज्ञानात्मक कौशल -**

1. चिंतन और अधिगम को नियमित करते हैं।
2. संज्ञान और समस्या समाधान को प्रभावित नहीं करते।
3. केवल विषयवस्तु के रटने पर निर्भर है।
4. विद्यार्थियों में संज्ञानात्मक विकास की देरी को दर्शाते हैं।

**171.** Which of the following statements about Lev Vygotsky's views of children is correct?

1. Vygotsky suggested that children have a lot of potential that includes tasks they can do with support.
2. Vygotsky understands children as blank states.

3. Vygotsky proposed that children think quantitatively lesser than adults.
4. Vygotsky has grossly underestimated the capacities of children.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन लेव वायगोत्स्की के बच्चों के बारे में विचार को सही प्रकार से दर्शाता है?

1. वायगोत्स्की ने सुझाव दिया है कि बच्चों में बहुत सी क्षमताएँ होती हैं जिनमें वे कार्य शामिल हैं जिन्हें बच्चे सहायता के साथ कर सकते हैं।
2. वायगोत्स्की बच्चों को एक कोरा कागज़ के रूप में देखते हैं।
3. वायगोत्स्की ने प्रस्तावित किया है कि बच्चे वयस्कों की तुलना में मात्रात्मक रूप से कम सोचते हैं।
4. वायगोत्स्की ने बच्चों की क्षमताओं को बहुत कम आँका है।

**172.** Which of the following is an effective strategy to cater to cultural and linguistic differences in the class?

1. Follow standardized and rigid curriculum
2. Adopt the method of direct instruction
3. Promote competitive spirit in the classroom
4. Recognize that differences are not defects.

कक्षा में संस्कृति व भाषायी भिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए कौन-सी नीति प्रभावी होगी?

1. मानकीकृत व कठोर पाठ्यचर्या का पालन करना।
2. प्रत्यक्ष निर्देश के तरीकों का उपयोग।
3. कक्षा में प्रतिस्पर्धा की भावना को बढ़ावा देना।
4. विभिन्नताओं को अभाव के रूप में न देखना।

**173.** Which of the following has **not** been advocated in the National Education Policy 2020?

- (i) Emphasis on conceptual understanding
  - (ii) Summative assessment
  - (iii) Increasing curriculum content
  - (iv) Decreased use of Technology
1. (i) (ii)
  2. (ii) (iv)
  3. (i) (ii) (iii)
  4. (ii) (iii) (iv)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में निम्नलिखित में से किसकी वकालत नहीं की गई है?

- i. संरचनात्मक समझ पर ज़ोर
- ii. योगात्मक मूल्यांकन
- iii. पाठ्यक्रम में वृद्धि
- iv. प्रौद्योगिकी के उपयोग में कमी

1. (i) (ii)
2. (ii) (iv)
3. (i) (ii) (iii)
4. (ii) (iii) (iv)

**174.** Who emphasized that individual development cannot be understood without reference to the social and cultural context?

1. Lev Vygotsky
2. Jean Piaget
3. B. F. Skinner
4. Lawrence Kohlberg

निम्न में से किसने ज़ोर दिया की व्यक्तिगत विकास को सामाजिक और सांस्कृतिक सन्दर्भ के बिना नहीं समझा जा सकता?

1. लेव वायगोत्सकी
2. जीन पियाजे
3. बी. एफ. स्किनर
4. लॉरेंस कोहलबर्ग

**175.** In an inclusive classroom:

1. students are passive recipients of content of knowledge.
2. students grow and develop in an equitable manner.
3. students get discriminated in access to technology.
4. students overcome the barriers to learning completely on their own.

**एक समावेशी कक्षा में:**

1. विद्यार्थी ज्ञान सामग्री के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता हैं।
2. विद्यार्थी समतापूर्ण तरीके से बढ़ते और विकसित होते हैं।



3. प्रौद्योगिकी के उपयोग में विद्यार्थियों के साथ भेदभाव किया जाता है।

4. विद्यार्थी पूरी तरह से अपने दम पर ही अधिगम में आने वाली बाधाओं को दूर करते हैं।

**176.** Before starting to teach a new topic, it is important for a teacher to know:

- |                                       |   |                     |                           |
|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------------|
| (i) What children already know        | (ii) Commonly held misconceptions         |                     |                           |
| (iii) Prerequisite to learn the topic | (iv) Preferred learning style of students |                     |                           |
| 1. (i)                                | 2. (i), (ii)                              | 3. (i), (ii), (iii) | 4. (i), (ii), (iii), (iv) |

**एक नया विषय पढ़ाना शुरू करने से पहले, एक शिक्षक के लिए यह जानना महत्वपूर्ण है:**

- |                                       |   |                     |                             |
|---------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| i. बच्चे पहले से क्या जानते हैं       | ii. सामान्य भ्रान्तियाँ                 |                     |                             |
| iii. विषय सीखने के लिए पूर्वापेक्षाएँ | iv. विद्यार्थियों की पसंदीदा अधिगम शैली |                     |                             |
| 1. (i)                                | 2. (i), (ii)                            | 3. (i), (ii), (iii) | 4. (i), (ii), (iii) और (iv) |

**177.** Current psychological theories of emotion conceptualise the relation between cognitive and emotional processes as -

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. independent of each other.         | 2. intertwined with each other.       |
| 3. only emotions influence cognition. | 4. only cognition influences emotion. |

**संवेगों से संबंधित समकालीन मनोवैज्ञानिक सिद्धांत संज्ञानात्मक और भावनात्मक प्रक्रियाओं के सम्बन्ध को किस तरह देखते हैं?**

- |  |   |
|--|---|
| 1. दोनों एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।               | 2. दोनों एक दूसरे से गुंथे हुए हैं।             |
| 3. केवल भावनाएँ ही संज्ञान को प्रभावित करती हैं। | 4. केवल संज्ञान ही भावनाओं को प्रभावित करती है। |

**178.** According to Lev Vygotsky learning is –

- |  |   |
|--|---|
| 1. An active process of constructing knowledge | 2. A passive process of reception of knowledge  |
| 3. A function of drill and practice            | 4. A function of stimulus-response associations |

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार अधिगम क्या है?

1. ज्ञान के निर्माण की सक्रिया
2. ज्ञान प्राप्ति करने की एक निष्क्रिय प्रक्रिया
3. अभ्यास व दोहराव की प्रक्रिया
4. उद्दीपन-प्रतिक्रिया के संबंधों की प्रक्रिया

**179.** \_\_\_\_\_ plays an important role in Vygotskian constructivism.

1. Language
2. Maturation
3. Development of schemas
4. Rewards and Punishment

व्यगोत्सकी के संरचनावाद में किसकी भूमिका अहम है?

1. भाषा
2. परिकल्पना
3. स्कीमा का विकास
4. ईनाम व सजा

**180.** Which of the following factors is **not** responsible for students' failure in academic performance?

1. Boredom
2. Stress
3. Curiosity
4. Fear

निम्नलिखित में से कौन सा कारक अकादमिक प्रदर्शन में विद्यार्थियों की सफलता के लिए ज़िम्मेदार नहीं है?

1. बोरियत
2. तनाव
3. जिज्ञासा
4. भय

<b>151.</b> (2)	<b>152.</b> (2)	<b>153.</b> (2)	<b>154.</b> (2)	<b>155.</b> (1)	<b>156.</b> (2)	<b>157.</b> (2)	<b>158.</b> (1)	<b>159.</b> (4)	<b>160.</b> (3)
<b>161.</b> (2)	<b>162.</b> (4)	<b>163.</b> (4)	<b>164.</b> (4)	<b>165.</b> (1)	<b>166.</b> (3)	<b>167.</b> (4)	<b>168.</b> (2)	<b>169.</b> (4)	<b>170.</b> (1)

171.	172.	173.	174.	175.	176.	177.	178.	179.	180.
(1)	(4)	(4)	(1)	(2)	(4)	(2)	(1)	(1)	(3)

**181.** Lev Vygotsky's socio-cultural theory emphasizes teaching-learning through-

1. rewards and punishment.
2. drill and recall.
3. peer interaction and scaffolding.
4. use of analogies and algorithms.

लेव वायगोत्सकी का समाजशास्त्रीय सिद्धांत शिक्षण अधिगम के लिए किस पर बल देता है?

1. पुरस्कार और सजा।
2. वेधन तथा प्रत्यास्मरण।
3. सहकर्मी बातचीत और पाड़।
4. समरूपकों तथा कलन विधि का प्रयोग।

**182.** Inclusive Education requires:

1. Conducive learning environment
2. Labelling of students
3. Segregation of students
4. Strengthening of stereotypes

समावेशी शिक्षा में किसी आवश्यकता है?

1. सीखने का अनुकूल महौल
2. विद्यार्थियों का नामीकरण
3. विद्यार्थियों का अलगाव
4. रूढ़िवादों को मजबूत बनाना

**183.** National Education Policy 2020 proposes a shift towards -

1. learning to learn
2. rote learning
3. increase in course content
4. standardization

राष्ट्रीय शिक्षा निति ,2020 किसकी ओर बदलाव का प्रस्ताव रकती है ?

1. यह सीखना कि कैसे सीखना है ।
2. रटकर सीखने की प्रक्रिया ।
3. पाठ्यक्रम सामग्री में वृद्धि
4. मानकीकरण

**184.** The Kohlberg's model of moral development has which of the following characteristics? Options:

1. Stages of moral development are universal in nature.
2. There is continuity in development of moral thinking.
3. Moral development is not an orderly process; it is entirely dependent on environmental factors.
4. Moral development is dependent primarily on cultural values.

**निम्न में से कौन-सा अभिलक्षण, कोहलबर्ग के नैतिक विकास मॉडल में सम्मिलित है?**

1. नैतिक विकास के चरणों का स्वरूप सार्वभौमिक होता है।
2. नैतिक चिंतन के विकास में निरंतरता होती है।
3. नैतिक विकास एक क्रमिक प्रक्रिया नहीं है; यह सम्पूर्ण रूप से वातावरणीय कारकों पर निर्भर है।
4. नैतिक विकास मुख्यतः सांस्कृतिक मूल्यों पर निर्भर है।

**185.** A child in a classroom faces continual challenge in understanding mathematical operations despite adequate support. This could be because of

1. Autism
2. Dyscalculia
3. Dysgraphia
4. Dyslexia

**पर्याप्त समर्थन प्रदान करने के बावजूद, एक कक्षा में एक विद्यार्थी गणितीय क्रियाओं को समझने में निरंतर चुनोटियों का सामना करता है। इसकी वजह क्या हो सकती है?**

1. स्वलीनता
2. गणितीय-वैकल्य
3. आलेखीय-वैकल्य
4. पठन-वैकल्य

**186.** To be relevant and meaningful a concept needs to be -

1. taught using a proper definition
2. linked with the social context of the child's life

3. reproduced correctly from the textbook in the child's notebook
4. memorized well so that a student can take part in competition

किसी संप्रत्यय के प्रासंगिक और अर्थपूर्ण होने के लिए क्या आवश्यक है?

1. उपयुक्त परिभाषा द्वारा पढ़ाया जाना
2. बच्चे के जीवन संबंधित सामाजिक परिप्रेक्ष्य से जोड़ कर पढ़ाना
3. पाठ्य-पुस्तक से बच्चों की कॉपी में ज्यों का त्यों लिखना
4. अच्छे से रट लेना, ताकि विद्यार्थी प्रतियोगिताओं में हिस्सा ले पाए

**187.** According to Lev Vygotsky, teachers can assist in learning by –

1. providing appropriate rewards.
2. giving strict punishment.
3. changing the nature and quality of support.
4. making them copy all the answers from a blackboard.

लेव वायगोत्स्की के अनुसार शिक्षक बच्चों के अधिगम में किस प्रकार मदद कर सकते हैं?

1. उपयुक्त ईनाम देकर
2. सख्त सजा देकर
3. मदद की मात्रा व स्वरूप में बदलाव करके
4. उन्हें ब्लैकबोर्ड से सारे उत्तर नकल करवाकर

**188.** Which of the following depicts a culture of inclusion in schools?

1. Differentiated assessments are promoted to meet students' needs.
2. Diversity and varied perspectives are discouraged.
3. Only few students feels welcomed and valued in the school.
4. Students are divided into fixed groups as per their abilities.

निम्न में से कौन-सा विद्यालयों में समावेशन की संस्कृति को दर्शाता है?

1. विद्यार्थियों की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए विभेदी आकलन को बढ़ावा दिया जाता है।
2. विभिन्नता और विविध परिप्रेक्ष्यों को हतोत्साहित किया जाता है।
3. विद्यालय में कुछ विद्यार्थी ही अभिवादिता और समाहित महसूस करते हैं।
4. विद्यार्थियों को उनकी योग्यताओं के आधार पर स्थायी समूहों में बाँटा जाता है।

**189.** Students learn better when material to be learnt is \_\_\_\_\_

1. complex and extensive.
2. connected with existing knowledge.
3. disorderly and unorganized.
4. disparate to their socio-culture context.

**जब सीखी जाने वाली सामग्री हो तो विद्यार्थी बेहतर सीखते हैं**

1. जटिल और व्यापक
2. मौजूदा ज्ञान से जुड़ी
3. अव्यवस्थित और असंगठित
4. उनके सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ से भिन्न

**190.** The concept of 'zone of Proximal Development' has been proposed by –

1. Jerome Bruner
2. David Ausubel
3. Robert M. Gagne
4. Lev Vygotsky

**'समीपस्थ विकास के क्षेत्र' का संप्रत्यय किसने प्रतिपादित किया है?**

1. जेरोम ब्रूनर
2. डेविड ऑसबेल
3. रॉबर्ट एम. गैगने
4. लेव व्यागोत्सकी

**191.** Paro helps her father in his carpentry shop where she successfully measures wooden blocks using techniques taught by her father. She is recently admitted to a public school under EWS scheme, where she is unable to cope up with the academic demands especially in this situation, the teacher should –

1. tell Paro that she does not have the ability to study.
2. give tests and encourage repeated drill and practice.

3. contextualize the curriculum and study material for Paro integrating her mathematical experiences gained outside the school.
4. ask Paro to keep her knowledge gained at home separate from knowledge gained in school.

पारो अपने पिता की बढ़ई की दुकान में उनकी सहायता करती है, जहाँ पर वह लकड़ी के ब्लॉक (टुकड़ों) को अपने पिता द्वारा सिखाई गई विधि से सफलापूर्वक मापती है। उसे हाल में ई डब्ल्यू एस स्कीम के अंतर्गत एक पब्लिक विद्यालय में प्रवेश मिला है जहाँ पर वह शैक्षिक अपेक्षाओं (खासकर गणित की) का सामना करने में असमर्थ हैं। इस स्थिति में अध्यापक को -

1. पारो को कहना चाहिए कि उसमें पढ़ने की क्षमता नहीं है।
2. पारो को परीक्षाएं देनी चाहिए और दोहराव व वेधन को बढ़ावा देना चाहिए।
3. पाठ्यक्रम और अध्ययन सामग्री को पारो के लिए प्रासंगिक बनाना चाहिए और पारो द्वारा विद्यालय के बाहर सीखे गए गणितीय अनुभवों का समावेशन करना चाहिए
4. पारो को घर पर सीखे ज्ञान को स्कूल से सीखे ज्ञान से पृथक रखने के लिए कहना चाहिए

**192.** A child who has partial vision:

1. should be encouraged to opt for home based education.
2. needs to be in a separate institution.
3. should become a part of a regular school with inclusive provisions.
4. should be in a regular school with no special provisions to encouraging coping behaviours.

**एक बच्चा जो आंशिक रूप से देख सकता है उसे:**

1. घर पर शिक्षा प्राप्त करने के लिए प्रेरित करना चाहिए
2. उसे एक अलग संस्थान में रखने की ज़रूरत है
3. समावेशी प्रावधानों का पालने करने वाले नियमित स्कूल में जाना चाहिए

4. बिना किसी विशेष प्रावधान वाले नियमित स्कूल में डाल देना चाहिए ताकि उसकी स्थितियों से जूझने की क्षमता विकसित हो

**193.** Which of these strategies is **not** effective in helping students cope with anxiety?

1. Teaching them methods for effective and meaningful learning.
2. Helping them set realistic short term goals.
3. Helping them recognize the source of their anxious feelings.
4. Comparing student's performance with one another in the classroom.

**इनमें से कौनसी नीति छात्रों को चिंता का सामना करने में सहायता नहीं देती है?**

1. छात्रों को अधिगम की प्रभावकारी और अर्थपूर्ण विधियाँ सिखाना
2. छात्रों को लघु अवधि के यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करने में सहायता देना
3. छात्रों को अपनी चिंता की अनुभूति का स्रोत पहचानने में मदद करना
4. कक्षा में छात्रों के प्रदर्शन की एक-दूसरे से तुलना करना

**194.** Which of the following is **NOT** an example of scaffolding by the teacher?

1. Modelling skills for imitation
2. Rote memorization
3. Prompts and cues
4. Peer tutoring

**इनमें से कौन-सा अध्यापक द्वारा पाठ का उदाहरण नहीं है?**

1. अनुकरण के लिए कौशलों का प्रदर्शन करना
2. रटना
3. इशारे एवं संकेत
4. सहपाठियों संग साझा शिक्षण

**195.** Assertion (A): Schools must enable children to find their voices, nurture their curiosity- to do things, to ask questions, to engage in discussions and do group work-rather than building their ability to reproduce textual knowledge.



Reason (R) : Learning is active and social in its character.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन (A):** विद्यालयों को छात्रों में पाठ्य पुस्तकों को याद करके, पुनः उगल देने की योग्यता के स्थान पर उनमें अपनी आवाज़ उठाने, जिज्ञासा शांत करने, क्रियाशील होने, प्रश्न पूछने के बाद विवाद करने, समूह में कार्य करने की योग्यता विकसित करनी चाहिए। **कारण (B):** अधिगम का स्वरूप क्रियाशील एवं सामाजिक है। सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की
2. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं

**196.** In a constructivist classroom, emphasis should be placed on:

1. Summative assessment
2. Formative assessment
3. Singular assessment
4. Standardized and uniform assessment

**एक संरचनावादी कक्षा में निम्न में से किस पर महत्व दिया जाना चाहिए?**

1. संकलनात्मक मूल्यांकन
2. संरचनात्मक मूल्यांकन
3. एक आयामी मूल्यांकन
4. मानकीकृत एवं एक समान मूल्यांकन

**197.** How can a teacher create an inclusive environment for learners from different caste groups in classroom?

(i) By reflecting on her own stereotypes and beliefs that constraint learning experiences of children.

- (ii) Include diversity of children's experiences in classroom.  
(iii) Create an institutional ethos that has a strong emphasis on equality.  
(iv) Encourage children to adapt to existing standard curriculum.
1. (i), (ii), (iii)      2. (i), (ii), (iv)      3. (i), (iii), (iv)      4. (i), (iii)

**एक कक्षा में अध्यापिका भिन्न जातियों के समूह वाले अधिगामकर्ताओं के लिए समावेशी वातावरण की रचना कैसे कर सकती है?**

- (i) अपनी उन अवधारणाओं और पूर्वाग्रहों पर चिंतन करके जो बच्चों के शैक्षिक अनुभव को सीमित करते हैं।  
(ii) कक्षा में बच्चों के अनुभवों की विविधता को सम्मिलित करके।  
(iii) संस्था में समानता की मूल संस्कृति पर बल देकर।  
(iv) छात्रों को प्रोत्साहित करके कि वे स्वयं को मानकीय पाठ्यक्रम के अनुकूल बना लें।
1. (i), (ii), (iii)      2. (i), (ii), (iv)      3. (i), (iii), (iv)      4. (i), (iii)

**198.** Which type of motivation is associated with activities that are enjoyable or satisfying in themselves?

1. Intrinsic motivation      2. Trait motivation  
3. Extrinsic motivation      4. State motivation

**किस प्रकार की प्रेरणा उन गतिविधियों से जुड़ी है जो अपने-आप में आनंदायक व संतोषजनक है?**

1. आंतरिक अभिप्रेरण      2. गुण विषयक अभिप्रेरण  
3. बाह्य अभिप्रेरण      4. स्थिति विषयक अभिप्रेरण

**199.** During a discussion on "Cricket", a teacher is posing questions mostly to boys and not to girls. This act of teacher is an example of:

1. Gender Empowerment      2. Gender bias  
3. Gender relevance      4. Gender threat

'क्रिकेट' पर वार्तालाप के दौरान, एक अध्यापक अधिकांशतः लड़कों से सवाल पूछ रहा है और लड़कियों से नहीं। अध्यापक की यह क्रिया, किसका उदाहरण है?

1. जेंडर सशक्तता
2. जेंडर पक्षपात
3. जेंडर प्रासंगिकता /संबद्धता
4. जेंडर धमकी

**200.** Creativity among children can be facilitated :

1. by encouraging exploration.
2. through teacher - centric pedagogy.
3. by drill and repetition.
4. through imitation only.

बच्चों में सृजनात्मकता को किस प्रकार सुसाध्य किया जा सकता है?

1. अन्वेषण को प्रोत्साहित करके।
2. अध्यापक-केंद्रित शिक्षाशास्त्र द्वारा।
3. लगातार अभ्यास और दोहराकर।
4. केवल अनुकरण द्वारा।

181.	182.	183.	184.	185.	186.	187.	188.	189.	190.
(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	(3)	(1)	(2)	(4)
191.	192.	193.	194.	195.	196.	197.	198.	199.	200.
(3)	(3)	(4)	(2)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)

**1.** Problem - solving skills can be enhanced by :

1. fixating on conventional use of materials.
2. representing problems in standardised format.
3. considering alternative ways of solution.
4. rote memorisation.

समस्या-समाधान कौशल को किस प्रकार बढ़ाया जा सकता है?

1. उपकरणों /सामग्रियों के परम्परागत इस्तेमाल पर ध्यान देकर।
2. समस्याओं को मानक प्रारूपों में प्रस्तुत करके।
3. समाधानों के वैकल्पिक तरीकों को मान कर।
4. यंत्रवत याद करके।

2. \_\_\_\_\_ occurs when children transform their experiences to fit into their existing schemes.

1. Assimilation
2. Accommodation
3. Centration
4. Conservation

जब बच्चे अपने अनुभवों को अपने वर्तमान स्कीमा में समाहित करते हैं, तो इसको \_\_\_\_\_ कहते हैं.

1. आत्मसाती करण
2. समायोजन
3. केन्द्रीयता
4. संरक्षणता

3. A School gives preference to boys while selecting students for Badminton competition and to girls for music competitions. This indicates –

1. Gender stability
2. Gender identity
3. Gender equality
4. Gender stereo typing

एक विद्यालय बैडमिंटन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों का चयन करते समय लड़कों को प्राथमिकता देता है और संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों को प्राथमिकता देता है। यह क्या सूचित करता है?

1. जैण्डर स्थायित्व
2. जैण्डर पहचान
3. जैण्डर समानता
4. जैण्डर रुढिबद्धता

4. Which of the following is **NOT** an effective pedagogical strategy for inclusion of students with severe visual impairment ?

1. Speaking clearly and explicitly
2. Three dimensional maps and charts
3. Felt books and felt boards
4. Use of computers to give visual presentations

निम्नलिखित में से कौन सी शैक्षणिक प्रणाली अत्यधिक दृष्टिबाधिता से जूझते हुए विद्यार्थियों के समावेशन हेतु प्रभावशाली नहीं है?

1. प्रत्यक्ष और स्पष्ट रूप से बोलना व पढ़ाना
  2. तीन आयामी नक्शे और चार्ट
  3. ऐसी किताबें और बोर्ड जिनको छुआ या महसूस किया जा सकता है
  4. दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण देने के लिए कम्प्यूटर का उपयोग
- 5.** What should a teacher tell her students to encourage them to be intrinsically motivated for tasks?
1. The students who finishes first will get 5 stars.
  2. Let me see who finishes first, who is the smartest.
  3. Working on this is so interesting. Let's see what all we can learn in this activity.
  4. Those who do not finish quickly will not go out and play the games period.

किसी अध्यापक को अपने विद्यार्थियों को किसी कार्य के लिए आंतरिक रूप से प्रेरित करने के लिए क्या कहकर प्रोत्साहित करना चाहिए?

1. जो विद्यार्थी सबसे पहले कार्य खत्म कर लेंगे उन्हें पांच सितारे मिलेंगे।
2. मैं देखती हूँ कि कौन प्रथम आता / आती है ? कौन सबसे अधिक स्मार्ट है?
3. इस पर काम करना कितना मज़ेदार है। चलो देखते हैं कि हम इस गतिविधि से क्या-क्या सीख सकते हैं।
4. वे विद्यार्थी जो जल्दी इस काम को पूरा नहीं करते हैं, उन्हें खेल के सत्र में खेलने नहीं जाने दूंगी।

**6.** Reversibility - the ability to reverse actions is a basic accomplishment of which stage as given in the Piagetian theory of Cognitive development ?

1. Sensorimotor
2. Pre operational
3. Concrete Operational
4. Formal Operational

पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत के अनुसार, प्रतिवर्तीयता- 'किसी क्रिया को उलटे क्रम में कर पाना' किस चरण की बुनियादी उपलब्धि है?

1. संवेदीगामक चरण
2. पूर्व संक्रियात्मक चरण
3. मूर्त संक्रियात्मक चरण
4. औपचारिक संक्रियात्मक चरण

7. Neeta can recognize and classify all varieties of animals, plants, metals and minerals. As per Howard Gardner's theory of multiple intelligence, which of the following type of Intelligence is she demonstrating?

1. Interpersonal
2. Naturalistic
3. Linguistic
4. Intra-personal

नीता सभी प्रकार के जानवरों, पौधों, धातुओं और खनिजों की पहचान और वर्गीकरण कर सकती है। हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धांत के अनुसार, वह कौन-सी बुद्धि का प्रदर्शन कर रही है?

1. अंतः वैयक्तिक
2. प्रकृतिवादी
3. भाषाई
4. अंतर वैयक्तिक

8. National Education Policy 2020 states that learning should be-

1. Content oriented
2. Textbook centric
3. Experiential
4. Behavioristic

राष्ट्रीय शिक्षा निति 2020 के अनुसार अधिगम \_\_\_\_\_ होना चाहिए ।

1. विषयवस्तु अभिमुखी
2. पाठ्यपुस्तक केन्द्रित
3. प्रयोगात्मक
4. व्यवहारात्मक

9. Who proposed the term 'Zone of Proximal Development'?

1. Lawrence Kohlberg
2. Lev Vygotsky
3. Jerome Brunner
4. Jean Piaget

'समीपस्थ विकास के क्षेत्र', की संरचना किसने प्रतिपादित की थी?

1. लॉरेस कोहलबर्ग

2. लेव वायगोत्स्की

3. जोरोम ब्रूनर

4. जीन पियाजे

**10.** Which of the following is a primary characteristics of progressive education?

1. Frequent paper-pencil based tests to assess learning.
2. Emphasis on scoring highest in the examinations.
3. Flexible curriculum and assessment in the classroom.
4. Frequent use of extrinsic motivators.

**निम्नलिखित में प्रगतिशील शिक्षा की प्राथमिक विशेषता कौन-सी है?**

1. बार-बार पेपर-पेंसिल आधारित परीक्षा से अधिगम का आकलन
2. परीक्षा में उच्चतम अंक प्राप्ति पर बल
3. पाठ्यचर्या और आकलन में लचीलापन
4. बाह्य उत्प्रेरकों का बार-बार इस्तेमाल

**11.** Difficult in making omissions, reversals and substitution while reading text is an indication of

1. Dysonia
2. Dyslexia
3. Dyscalculia
4. Dysphoria

**विषयवस्तु को पढ़ते समय शब्दों को हटाने, उलटकर लिखने और बदलकर लिखने में कठिनाई आना किस विकार की तरफ इशारा करता है?**

1. विमर्श वैकल्य
2. वाचन वैकल्य
3. गुणज वैकल्य
4. उत्साह वैकल्य

**12.** In Abeer's class, children participate in a wide range of challenging activities along with teacher and peers to jointly construct knowledge. This type of classroom will be called-

1. Social constructivist
2. Individual constructivist
3. Traditional classroom
4. Multilingual classroom

**'अबीर की कक्षा में बच्चे, शिक्षक और सहपाठियों के साथ विविध प्रकार के चुनौतीपूर्ण क्रियाकलापों में भाग लेते हैं और मिल-जुलकर ज्ञान का निर्माण करते हैं। इस प्रकार की कक्षा क्या कहलाती है?**

1. सामाजिक – संरचनावादी

2. वैयक्तिक – संरचनावादी

3. परंपरागत कक्षा

4. बहुभाषीय कक्षा

**13.** A teacher facilitates the students in the teaching-learning process through peer interaction and scaffolding. This teaching-learning process is based on -

1. Lawrence Kohlberg's development theory.

2. Jean Piaget's cognitive development theory.

3. Lev Vygotsky's socio-cultural theory.

4. Howard Gardener's multiple intelligence theory.

एक अध्यापिका शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों को सहपाठियों से अंतःक्रिया कराकर एवं सहारा देकर अध्यापन करती है। यह शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया किस पर आधारित है?

1. लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास सिद्धांत पर

2. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत पर

3. लेव वायगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत पर

4. हावर्ड गार्डनर के बहुआयामी बुद्धि सिद्धांत पर

**14.** Assertion (A): It is very important to create a print rich environment in classroom.

Reason (R): Conducive environment plays a meaningful role in language development.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

3. (A) is true but (R) is false.

4. Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : कक्षा में प्रिंट-समृद्ध वातावरण का सृजन बहुत महत्वपूर्ण है।

तर्क (R) : उपकारी वातावरण भाषा विकास में अर्थपूर्ण भूमिका निभाता है।

सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।



2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**15.** Inclusive Education maintains appropriate standards of learning for students with:

(i) giftedness

(ii) autism

(iii) learning disorder

(iv) intellectual challenged

1. (i) (ii) (iv)

2. (i) (ii) (iii)

3. (ii) (iii) (iv)

4. (i) (ii) (iii) (iv)

**समावेशी शिक्षा किन विद्यार्थियों के लिए अधिगम के उपयुक्त स्तर मान रखती है?**

(i) सृजनात्मक

(ii) स्वलीन

(iii) अधिगम विकार

(iv) मानसिक रूप से चुनौतीपूर्ण

1. (i), (ii), (iv)

2. (i), (ii), (iii)

3. (ii), (iii), (iv)

4. (i), (ii), (iii), (iv)

**16.** The problem solving strategy in which one begins from the goal and moves back sequentially to figure out solution is called -

1. analogy.

2. working backward strategy.

3. algorithm.

4. mnemonics.

**समस्या के समाधान की वह प्रणाली जिसमें लक्ष्य से आरंभ करके क्रमशः पीछे की तरफ चलकर हल तक पहुंचा जाता है, \_\_\_\_\_ कहलाती है।**

1. अनुरूपक
3. कलन विधि

2. पश्चगामी कार्यकारी युक्ति
4. स्मरण सहायक विधियां

**17.** Rhea, a 4 year old girl got scolded by her parents when she refused to eat her vegetables. During make-believe play, Rhea repeats this behaviour. Her behaviour depicts –

1. Primary socialization
2. Secondary socialization
3. Maturation
4. Unfolding of genetic programming

चार वर्ष की रिया को उसके माता-पिता से डाँट पड़ती है जब वह सब्जियाँ खाने से इनकार करती है। प्रतीकात्मक खेल खेलते हुए, रिया इस व्यवहार का दोहराव अपनी गुड़िया पर करती है। उसका व्यवहार क्या दर्शाता है?

1. प्राथमिक सामाजीकरण
2. द्वितीयक सामाजीकरण
3. परिपक्वता
4. आनुवांशिक क्रमादेशन को खोलना

**18.** A - Children acquire language since they are genetically predisposed to do so and the environment does not play any role in it.

R - Language development is a product of only heredity.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
3. (A) is true but (R) is false
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** बच्चे भाषा को सीखने के लिए आनुवांशिक रूप से प्रवृत्त होते हैं एवं पर्यावरण इसमें कोई भूमिका नहीं निभाता है।

**कारण (R) :** भाषायी विकास केवल आनुवांशिकता का ही उत्पाद है। सही विकल्प चुनें

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**19.** Section (A) : Ahmed encourages children to his classroom to think of analogies to promote effective problem solving.

Reason (R): Children learn meaningfully when the teachers enable them to make connections with what they already know.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
2. Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
3. (A) is true but (R) is false
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** अहमद प्रभावशाली समस्या समाधान को समुन्नत करने के लिए अपनी कक्षा के बच्चों को समानांतर रूप से सोचने के लिए कहता है।

**कारण (R) :** बच्चे सार्थक तरीके से सीखते हैं जब अध्यापक उन्हें मौका देते हैं कि वे पहले से जो जानते हैं उससे संबंध बनाएँ।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**20.** Which of the following promotes socio -emotional learning in the classroom?

1. Encouraging competition amongst learners.
2. Use of coersive discipline.

3. Empathetic and listening teacher.

4. Pressure to get good marks.

निम्नलिखित में से कौन-सा कक्षा में सामाजिक-भावात्मक अधिगम को समुन्नत करता है?

1. शिक्षार्थियों में प्रतियोगिता को बढ़ावा देना

2. ज़बरदस्ती थोपे गए अनुशासन का प्रयोग

3. तदानुभूति रखने एवं बात सुनने वाले अध्यापक

4. अच्छे अंक लाने का दबाव

**21.** Aman is trying to fix the pieces of a puzzle but he is struggling to fit the correct parts at the right places. His mother provides hints and cues, in the form of how, what, why. According to Lev Vygotsky's theory of learning this strategy of learning will.

1. Demotivate the child

2. Make him aggressive

3. Act as a scaffold for learning

4. Will not help in learning

अमन एक पहेली के टुकड़ों को ठीक से लगाने की कोशिश कर रहा है, लेकिन वह सही जगह पर सही हिस्सों को फिट करने के लिए संघर्ष करता है। कैसे, क्या, क्यों के रूप में उसकी माँ उसे संकेत प्रदान करती है। लेव वायगोत्स्की के सीखने के सिद्धांत के अनुसार सीखने की यह प्रक्रिया क्या करेगी?

1. बच्चे को अप्रेरित करेगी

2. उसे आक्रामक बना देगी

3. अधिगम के लिए पाइ का काम करेगी

4. सीखने में मदद नहीं करेगी

**22.** In an inclusive classroom, buddy system and cooperation learning\_\_\_\_\_

1. should be discouraged strongly.

2. should be activity promoted.

3. will lead to stereotyped formation.

4. reduce the learning outcomes for all.

एक समावेशी कक्षा में, सहयोगात्मक प्रणाली और सहयोजक अधिगम को का -

1. अत्यधिक हतोत्साहित करना चाहिए।

2. सक्रियता से प्रोत्साहित करना चाहिए।

3. रूढिबद्ध धारणाओं का निर्माण करती हैं।

4. अधिगम प्रतिफलों को सभी के लिए कम करती हैं।

**23.** Primary objective of analysing errors in students' work is-

1. to rank students and segregate them in ability-based groups.
2. to understand children's thinking.
3. to reprimand students for making any kind of mistakes.
4. to compare the efficiency of teachers at the school.

**विद्यार्थियों के काम में त्रुटियों के विश्लेषण का मुख्य उद्देश्य क्या है?**

1. विद्यार्थियों को श्रेणीबद्ध करना और योग्यता आधारित समूहों में पृथक्कीकरण करना।
2. बच्चों की सोच-चिंतन को समझना।
3. विद्यार्थियों को किसी भी तरह की गलती करने के लिए फटकारना।
4. विद्यालय में अध्यापकों की क्षमता की तुलना करना।

**24.** A 6 year old child reasons that a taller glass has more water than a shorter and wider container even though the liquid has been poured from the container to the glass in front of her eyes. According to Jean Piaget this kind of reasoning by the child is due to the child's reasoning by the child is due to the child's inability to

1. seriate.
2. perform heirarchical classification.
3. decenter.
4. apply prepositional logic.

**एक छः वर्षीय बालिका सोचती है कि लंबे गिलास में छोटे और चौड़े बर्तन से अधिक पानी आता है यद्यपि उसकी आँखों के सामने ही पानी एक बर्तन से दूसरे बर्तन में पलटा गया है। पियाजे के अनुसार बालिका की यह सोच किस योग्यता की कमी के कारण है?**

1. क्रमबद्धता की योग्यता
2. सोपान क्रमिक वर्गीकरण योग्यता

**25.** To accomplish the goal including children with special needs in a regular classroom the teacher should-

- (i) identify individual children's strengths, interests and needs.
- (ii) disregard individual differences and ensure uniformity.
- (iii) adopt assessment strategies to facilitate learning.
- (iv) prepare individualized education plans.

1. (ii), (iv)      2. (i), (iii)      3. (i), (iii), (iv)      4. (i), (ii), (iii), (iv)

**सामान्य कक्षा में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शामिल करने का उद्देश्य प्राप्त करने के लिए अध्यापक को क्या करना चाहिए?**

- i. बालक विशेष के मजबूत पक्ष, रुचियों और आवश्यकताओं की पहचान करना।
- ii. वैयक्तिक भिन्नताओं का निरादर करना और एकसमनता सुनिश्चित करना।
- iii. अधिगम को सहज बनाने के लिए आकलन युक्तियों का अनुकूलन करना।
- iv. प्रत्येक के लिए वैयक्तिक शिक्षा योजना बनाना।

1. (ii), (iv)      2. (i), (iii)      3. (i), (iii), (iv)      4. (i), (ii), (iii), (iv)

**26.** A teacher should have high expectations –

- 1. only from the bright students.
- 2. from all students irrespective of their gender and class.
- 3. from all students except those who belong to 'special category'.
- 4. from boys and girls in different areas such as-in mathematics from boys and in languages from girls.

**एक अध्यापक को बहुत अधिक अपेक्षाएँ किससे रखनी चाहिए?**

1. केवल प्रतिभाशाली विद्यार्थियों से।

2. जैण्डर और वर्ग को ध्यान में न रखते हुए सभी विद्यार्थियों से।
3. 'विशेष श्रेणी' से संबंध विद्यार्थियों को छोड़कर सभी विद्यार्थियों से।
4. भिन्न-भिन्न विषयों में लड़कों-लड़कियों से अलग-अलग अपेक्षाएँ जैसे कि गणित में लड़कों से और भाषा में लड़कियों से।

**27.** In \_\_\_\_\_ stage children start using semiotic functions rapidly develop language skills?

1. Formal Operational
2. Concrete Operational
3. Preoperational
4. Sensori-motor

\_\_\_\_\_ अवस्था में बच्चे लाक्षणिक कार्य करना प्रारंभ कर देते हैं और उनमें भाषा कौशल तेजी से विकसित होता है?

1. अमूर्त-संक्रियात्मक
2. मूर्त-संक्रियात्मक
3. पूर्व-संक्रियात्मक
4. संवेदीगामक / पेशीय

**28.** According to Howard Gardner, the ability to detect and respond appropriately to the moods, temperament and Intentions of others is known as:

1. Linguistic intelligence
2. Bodily-Kinesthetic intelligence
3. Inter personal intelligence
4. Intra personal intelligence

हावर्ड गार्डनर के अनुसार किसी अन्य व्यक्ति के मनोदशा, स्वभाव और प्रवृत्ति को समझकर प्रतिक्रिया देने की योग्यता को किस नाम से जाना जाता है?

1. भाषात्मक बुद्धि
2. शारीरिक-गत्यात्मक बुद्धि
3. अंतरवैयक्तिक बुद्धि
4. अंतवैयक्तिक बुद्धि

**29.** In an inclusive classroom,

1. students with special needs are expected to adapt to the general curriculum that is followed for everyone.
2. students with special needs learn outside of the system of mainstream education with content designed separately for them.
3. students with special needs are always placed separately in a special classroom along with a special educator.
4. students with special needs learn within the system of mainstream education and there is a commitment to remove all barriers for full participation of everyone.

### एक समावेशी कक्षा में :

1. विशेष आवश्यकताओं वाले छात्र से अपेक्षा की जाती है कि सभी के लिए उपयोग होने वाले साधारण पाठ्यक्रम को वे अपने अनुकूल बनाएं।
2. विशेष आवश्यकताओं वाले छात्रों को मुख्यधारा शिक्षा के बाहर, उनके लिए विशेष रूप से तैयार की गई सामग्री द्वारा पढ़ाया जाता है।
3. विशेष आवश्यकताओं वाले छात्रों की शिक्षा का प्रयोजन एक विशेष शिक्षक के साथ एक अलग कक्षा-कक्ष में किया जाता है।
4. विशेष आवश्यकताओं वाले छात्र को मुख्य प्रवाह शिक्षा धारा में पढ़ाया जाता है और प्रत्येक छात्र की पूर्ण भागीदारी के लिए सभी अवरोधों को हटाने की वचनबद्धता होती है।

### 30. Which of the following characterizes a progressive classroom?

1. Focus on drill and practice
2. Ability-based fixed segregation
3. Collaborative Learning
4. Use of rewards and punishment

### एक प्रगतिशील कक्षा की निम्न में से कौन-सी विशेषता है?

1. ड्रिल और अभ्यास पर जोर देना
2. योग्यता आधारित स्थायी अलगाव
3. सहयोगिता पूर्ण अधिगम
4. पुरस्कार और दण्ड का प्रयोग



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(3)	(1)	(4)	(4)	(3)	(3)	(2)	(3)	(2)	(3)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(2)	(1)	(3)	(1)	(4)	(2)	(1)	(4)	(1)	(3)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(3)	(2)	(2)	(3)	(3)	(2)	(3)	(3)	(4)	(3)

**31.** Students are likely to experience the emotion of \_\_\_\_\_ when they attribute internal factors to explain their success at a task.

1. shame                      2. Anger                      3. Pride                      4. anxiety

अगर विद्यार्थी अपने कार्य की सफलता को आंतरिक कारणों पर आरोपित करते हैं, तो उनमें \_\_\_\_\_ की भावना उत्पन्न होगी।

1. शर्म                      2. गुस्सा                      3. गर्व                      4. उत्कण्ठा

**32.** A teacher facilitates and support her students to work on multiple drafts for an essay over a period of one month. If she consider all the drafts of each student as well as the process of working on the same, what kind of assessment is she using ?

1. Summative    2. Norm-referenced    3. Formative    4. Standardized

एक शिक्षक एक महीने की अवधि के अंतराल में विद्यार्थियों को निबंध लेखन के लिए कई ड्राफ्ट लिखने के लिए सहयोग देता है। यदि यह शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी के सभी ड्राफ्ट को ध्यान में रखता है और उन सभी ड्राफ्ट पर काम करने की प्रक्रिया को भी मान्यता देता है, तो इस प्रकार के मूल्यांकन को क्या कहेंगे?

1. योगात्मक
2. मानक-संदर्भित
3. रचनात्मक
4. मानकीकृत

**33.** To gain cooperation of students in classroom management, a teacher should:

1. establish strict and rigid classroom rules herself.
2. frequently complain to parents about student's misbehaviour.
3. reprimand the students for not following the rules.
4. establish norms and rules for classroom in collaboration with students.

**कक्षा नियमन में विद्यार्थी की सहकारिता हेतु एक अध्यापक को क्या करना चाहिए?**

1. स्वयं ही कठोर और अटल नियमों का निर्धारण
2. विद्यार्थियों के दुर्व्यवहार के बारे में अभिभावकों से बार-बार शिकायत
3. मापदंडों का पालन न करने पर विद्यार्थियों की भर्त्सना
4. मापदंडों और नियमों को स्थापित करते समय विद्यार्थियों की सहभागिकता।

**34.** Which of the following disability causes challenges in 'social communication'?

1. Autism
2. Dyscalculia
3. Dysgraphia
4. Locomotor disability

**निम्नलिखित में से कौन-सी दिव्यांगता 'सामाजिक संचार' में चुनौतियों का कारण बनती है?**

1. आत्मकेंद्रिता /स्वलीनता
2. पठनवैकल्य
3. गुणजवैकल्य
4. गतिमान दिव्यांगता

**35.** Assertion (A): Participation in the social life of the school is significant for learning to occur.

Reason (R): Learning is primarily a social activity.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false

**अभिकथन (A) :** अधिगम के लिए विद्यालय के सामाजिक अवसरों में भागीदारी महत्वपूर्ण है।

**तर्क (R) :** अधिगम मुख्य रूप से एक सामाजिक क्रिया है।

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**36.** Which of the following is an example of intrinsic motivation?

1. learning a new language out of interest
2. drawing a picture to win a cash prize
3. participating in a sport to win an award
4. studying to get praise of parents

**निम्नलिखित में से कौन-सा आंतरिक प्रेरणा का उदाहरण है?**

1. रुचि के कारण एक नई भाषा सीखना।
2. नकद इनाम जीतने के लिए चित्रकारी करना।
3. पुरस्कार जीतने के लिए किसी खेल में भाग लेना।
4. माता-पिता की प्रशंसा पाने के लिए पढ़ाई करना।

**37.** The ability to use language fluently and flexibly to express one's thinking is a characteristic of \_\_\_\_\_ intelligence in Howard Gardner's theory.

1. linguistic

2. Naturalistic

3. Spatial

4. intrapersonal

हावर्ड गार्डनर के सिद्धांत में सोच को व्यक्त करने के लिए धाराप्रवाह और लचीले ढंग से भाषा का उपयोग करने की क्षमता \_\_\_\_\_ बुद्धि की विशेषता है।

1. भाषाई

2. प्रकृतिवादी

3. स्थानिक

4. अतःवैयक्तिक

**38.** In an inclusive set up \_\_\_\_\_ makes reasonable accommodations as per the needs of the \_\_\_\_\_ .

1. Parent, School

2. School, Student

3. Student, School

4. Student, Teacher

एक समावेशी व्यवस्था में कौन किसकी ज़रूरतों के अनुसार यथोचित संयोजन करता है?

1. अभिभावक, स्कूल की ज़रूरतों के अनुसार

2. स्कूल, छात्र की ज़रूरतों के अनुसार

3. छात्र, स्कूल की ज़रूरतों के अनुसार

4. छात्र, शिक्षक की ज़रूरतों के अनुसार

**39.** Assertion (A): A teacher should facilitate the development of problem-solving strategies among students.

Reason (R): Problem-solving strategies improve learning and foster critical thinking.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

3. (A) is true but (R) is false.

4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** एक शिक्षक को छात्रों के बीच समस्या-समाधान रणनीतियों के विकास की सुविधा प्रदान करनी चाहिए।

**करण (R) :** समस्या-समाधान की रणनीतियाँ, अधिगम में सुधार करती हैं और समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ाती हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए –

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत है।

**40.** Which of the following is a correct Howard Gardner?

1. Intelligence cannot be nurtured and grown.
2. Each individual possesses different kinds (s) of intelligence.
3. Intelligence quotient is a successful predictor of intelligence.
4. People belonging to certain class are more intelligence than others.

**हावर्ड गार्डनर के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?**

1. बुद्धिमत्ता को परिपोषित व विकसित नहीं किया जा सकता है।
2. हर व्यक्ति में विविध प्रकार की बुद्धिमत्ताएं होती हैं।
3. उपलब्धि, बुद्धिमत्ता का सफल पैमाना है।
4. एक खास वर्ग के व्यक्ति दूसरे वर्गों के व्यक्तियों से ज़्यादा बुद्धिमान होते हैं।

**41.** Inclusion means -

1. embracing all students irrespective of their social identities.
2. ignoring the barriers that create undue effort and separation.
3. promotion of discrimination and intolerance of differences.
4. unequal opportunities of participation and engagement.

**समावेशन का क्या अर्थ है?**

1. सभी विद्यार्थियों का उनकी सामाजिक पहचान से निरपेक्ष होकर अपनाना।
2. अनुचित प्रयास और अलगाव पैदा करने वाली बाधाओं को अनदेखा करना।

3. भेदभाव को बढ़ाना देना और मतभेदों के प्रति असहिष्णुता रखना।
4. भागीदारी और जुड़ाव के असमान अवसर।

**42.** Which of the following should be **avoided** while helping students to elaborate on a recently learned concept?

1. Acting out the relations between various sub-concepts
2. Creating examples and non-examples of the concept
3. Apply the acquired information to new problems
4. Writing on board and asking students to copy the same without understanding.

**विद्यार्थियों को हाल ही में सीखे गए संप्रत्यय पर विस्तारण में मदद करते समय निम्नलिखित में से किससे बचना चाहिए?**

1. विभिन्न उप – सम्प्रतयों के बीच संबंधों को क्रियान्वित करना।
2. सम्प्रतय के उदाहरण और गैर-उदाहरण बनाना।
3. अधिग्रहित जानकारी को नई समस्याओं पर लागू करना।
4. बोर्ड पर लिखना और विद्यार्थियों से इसे बिना समझे नकल करने के लिए कहना।

**43.** Individuals who have the ability to understand the motives, feelings and behaviours of others to bond with them are high on \_\_\_\_\_ intelligence in Howard Gardner's theory.

1. naturalistic
2. Interpersonal
3. intrapersonal
4. spatial

**हॉवर्ड गार्डनर के अनुसार वह व्यक्ति जिनमें दूसरों की मंशाओं, भावनाओं और व्यवहारों को समझने व उनके साथ संबंध बनाने की क्षमता होती है, उनमें कौन-सी बुद्धि होती है?**

1. प्रकृतिवादी
2. अंतर्वैयक्तिक
3. अंतः वैयक्तिक
4. स्थानिक

**44.** Assertion (A): Teachers should involve the students in decision-making and encourage active participation in the classroom.

Reason (R): Learning is transmitted directly from the teacher to the student.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों को निर्णय लेने में विद्यार्थियों को शामिल करना चाहिए और कक्षा में सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करना चाहिए।

**कारण (R) :** अधिगम शिक्षक द्वारा विद्यार्थी को सीधे स्थांतरित किया जाता है।  
सही विकल्प चुनें।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**45.** Amit reasons that we can change laws if they do not meet the needs of the society but it should be done through mutual agreement and democratic process. According to Lawrence Kohlberg at which stage of moral reasoning does Amit come under?

1. Social order orientation
2. Social contract orientation
3. Universal ethics principles
4. Good boy - Good girl orientation

अमृत तर्क देता है कि हम कानूनों को बदल सकते हैं यदि वे समाज की ज़रूरतों को पूरा नहीं करते हैं लेकिन यह आपसी सहमति और लोकतांत्रिक प्रक्रिया के माध्यम से किया जाना चाहिए। लॉरेंस कोलबर्ग के अनुसार अमृत नैतिक तर्क की किस अवस्था में आता है?

1. सामाजिक व्यवस्था अभिविन्यास

2. सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास

3. सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास

4. अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

**46.** Successful inclusion of students with locomotor disabilities requires:

1. Accessible infrastructure

2. Segregation of students

3. Biased attitudes of teachers

4. Sympathy and pity among peers

**वो विद्यार्थी जिन्हें दिव्यांगता है उनके सफल समावेशन के लिए क्या आवश्यक है?**

1. सुलभ अवसंरचना / इमारतें

2. विद्यार्थियों का अलगाव

3. शिक्षकों का पक्षपातपूर्ण रवैया

4. साथियों के बीच सहानुभूति और दया

**47.** Assertion (A): Maths teachers should have very low expectations from girls in a classroom.

Reason (R): Girls do not have the genetic abilities to understand mathematics.

Choose the correct option.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

3. (A) is true but (R) is false.

4. Both (A) and (R) are false.

**कथन : गणित के शिक्षकों को लड़कियों से कक्षा में बहुत कम अपेक्षा रखनी चाहिए।**

**तर्क : लड़कियों में गणित को समझने की आनुवंशिक क्षमता नहीं होती।**

**सही विकल्प चुनें।**

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

3. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।



4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**48.** In order to facilitate meaningful learning, which of the following element of processing information is helpful?

1. Decontextualization
2. Elaboration
3. Stimulus-response conditioning
4. Rote-memorization

**अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य करने हेतु सूचना प्रसंस्करण का निम्नलिखित में से कौन सा तत्व सहायक है?**

1. गैर-संदर्भीकरण
2. विस्तारण
3. उद्दीपन-प्रतिक्रिया अनुबंध
4. रट कर याद करना

**49.** Which of the following practice will hinder the successful inclusion of 'auditory learners'?

1. Allow students to think aloud to themselves.
2. Give students written rather than oral tests.
3. Place assignment directions on tape to use later.
4. Provide verbal instructions for assignments.

**निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास 'श्रवण विद्यार्थियों' के सफल समावेशन में बाधा उत्पन्न करेगा?**

1. विद्यार्थियों को अपने आप से बात करके सोचने दें।
2. विद्यार्थियों को मौखिक परीक्षा के बजाय लिखित परीक्षा दें।
3. बाद में उपयोग करने के लिए टेप पर दत्तकार्यों के निर्देश रखें।
4. दत्तकार्यों के लिए मौखिक निर्देश दें।

**50.** In Howard Gardner's theory of multiple intelligence, individuals high on \_\_\_\_\_ intelligence can engage in abstract reasoning easily and can manipulate symbols to solve problems.

1. creative
2. spatial
3. logico-mathematical
4. naturalistic

हार्वड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धान्त के अनुसार किस बुद्धि वाले व्यक्ति अमूर्त विचार के साथ कार्य कर पाते हैं तथा प्रतीकों का हेर-फेर कर समस्या समाधान कर सकते हैं?

1. सृजनात्मक      2. स्थानिक      3. तर्कशास्त्रीय-गणितीय      4. प्रकृतिवादी

**51.** Optimizing access to tools and assistive technologies will help in inclusion of:

- (i) students with loss of vision  
(ii) students with Attention Deficit Hyperactive Disorder  
(iii) students with Cerebral Palsy  
(iv) students with extraordinary talent

Choose the correct option.

1. (i)      2. (ii), (iii)      3. (i), (ii), (iii)      4. (i), (ii), (iii), (iv)

उपकरणों और सहायक तकनीकों की पहुँच को अनुकूलित करने से निम्नलिखित में से किसके समावेशन में मदद मिलेगी?

- i. वो विद्यार्थी जो दृष्टि बाधित है।  
ii. वो विद्यार्थी जिन्हें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकर है।  
iii. वो विद्यार्थी जिन्हें प्रमस्तिष्कीय घात है।  
iv. असाधारण प्रतिभा वाले छात्र।

सही विकल्प का चयन कीजिए -

1. (i)      2. (ii), (iii)      3. (i), (ii), (iii)      4. (i), (ii), (iii), (iv)

**52.** A teacher should inculcate a sense of \_\_\_\_\_ among her learners.

1. belonging      2. Exclusion      3. Inferiority      4. alienation

एक शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों में \_\_\_\_\_ की भावना पैदा करनी चाहिए।

1. जुड़ाव      2. बहिष्करण      3. हीनता      4. अलगाव

**53.** It is important that the teacher does not segregate children into fixed groups based upon intelligence quotient (IQ) as -

1. it is inconvenient for teachers
2. it is inconvenient for schools
3. it does not allow children to complete among themselves across groups
4. the concept of IQ. is not stable and it also leads to labelling of children

**यह महत्वपूर्ण है कि कोई अध्यापक बच्चों को, बुद्धि-लब्धि के आधार पर स्थिर समूहों में पृथक ना करे, क्योंकि:**

1. यह अध्यापक के लिए असुविधाजनक है।
2. यह विद्यालयों के लिए असुविधाजनक है।
3. यह बच्चों को एक-दूसरे के साथ अंतःसामूहिक प्रतिस्पर्धा नहीं करने देता।
4. बुद्धि-लब्धि संकल्पना स्थायी नहीं है और यह बच्चों को चिन्हित करने के लिए ज़िम्मेदार हो सकती है।

**54.** Deep seated teacher prejudices about disadvantaged groups can often be revealed through an analysis of which of the following classroom processes?

1. Seating arrangements done on the basis of gender, caste and class
2. Encouragement of 'mastery oriented' motivational style by the teacher
3. Making reasonable accommodations for children with learning difficulties by the teacher
4. Encouraging children to examine, resist and challenge the mechanical aspects of the education system

**निम्नलिखित में से किस कक्षायी प्रक्रिया का विश्लेषण, किसी अध्यापक के वंचित समूहों के प्रति गढ़ित गूढ़ पूर्वाग्रहों को उजागर कर सकता है?**

1. लिंग, जाति और आर्थिक श्रेणी के आधार पर निर्धारित आसन-व्यवस्था
2. अध्यापक का "निपुणता-उन्मुखी" अभिप्रेरणा शैली को प्रोत्साहित करना
3. अधिगम-कठिनता अनुभव करने वाले बच्चों के लिए यथोचित समायोजन करना

4. बच्चों को शिक्षा प्रणाली के यंत्रवादी पहलुओं का परीक्षण, प्रतिरोध और चुनौती देने के लिए प्रोत्साहित करना

**55.** Good problem solvers often have which set of the following characteristics?

1. Creativity, lack of response set, divergent thinking
2. functional fixedness, creativity, convergent thinking
3. Lack of response set, convergent thinking, creativity
4. Divergent thinking, functional fixedness, response set.

**निम्न में से अभिलक्षणों का कौन-सा दल, उत्तम समस्या समाधानकर्ताओं को इंगित करता है?**

1. सृजनात्मकता, प्रतिक्रियात्मक अनम्यता की कमी, अपसारी चिंतन
2. क्रियात्मक, जड़ता, सृजनात्मकता, अभिसारी चिंतन
3. प्रतिक्रियात्मक अनम्यता की कमी, अभिसारी चिंतन, सृजनात्मकता
4. अपसारी चिंतन, क्रियात्मक जड़ता, प्रतिक्रियात्मक अनम्यता

**56.** Assertion (A): In the classrooms boys have the potential to perform much better than the girls in Mathematics and Science.

Reason (R): Mathematical reasoning and scientific ability come naturally to boys than girls.

Choose the correct options.

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
2. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
3. (A) is true but (R) is false.
4. Both (A) and (R) are false.

**कथन(A) :** कक्षाओं में लड़के गणित व विज्ञान में लड़कियों से कहीं बेहतर प्रदर्शन करने की क्षमता रखते हैं।

**तर्क(R) :** लड़कों में लड़कियों की अपेक्षा गणितीय तर्क व वैज्ञानिक क्षमताएँ सहज रूप से मौजूद होती हैं।

1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

2. (A) और (R) दोनों सही लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

3. (A) सही है और (R) गलत है।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

**57.** A child has the ability to understand the intentions and desires of others. The child has :

1. Spatial intelligence
2. Interpersonal intelligence
3. Intrapersonal intelligence
4. Naturalistic intelligence

एक बच्चे में दूसरों की नीयत और इच्छाओं को समझने की योग्यता है। यह बुद्धि के किस स्वरूप को दर्शाती है?

1. स्थानकीय-संबंध बुद्धि
2. अंतरा वैयक्तिक बुद्धि
3. अन्तः वैयक्तिक बुद्धि
4. प्राकृतिक बुद्धि

**58.** It is important to \_\_\_\_\_ the misconceptions among students.

1. Create
2. Identify
3. Ignore
4. Promote

छात्रों के बीच भ्रांतियों को \_\_\_\_\_ महत्वपूर्ण है।

1. निर्मित करना
- 2 पहचानना
3. अनदेखा करना
4. प्रचारित करना

**59.** While conceptualising teaching - learning process, National curriculum framework (2005) emphasizes upon the importance of -

1. active engagement and interactions.
2. drill and repeated practice.
3. rote-memorisation of content.
4. stimulus-response associations.

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की अवधारणा करते समय, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) निम्न में से किसके महत्त्व पर बल देती है ?

1. सक्रिय जुड़ाव और बातचीत
2. वेधन और बार-बार अभ्यास

3. सामग्री को रट कर याद करना

4. उत्तेजना प्रतिक्रिया संघ

**60.** Which of the following should be promoted by a teacher?

1. Approach-oriented mastery goals

2. Avoidance-oriented mastery goals

3. Approach-oriented performance goals

4. Avoidance-oriented performance goals

**निम्नलिखित में से किसे एक शिक्षिका द्वारा बढ़ावा दिया जाना चाहिए?**

1. महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य

2. परिहार-उन्मुख महारत लक्ष्य

3. प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य

4. परिहार-उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य

31. (3)	32. (3)	33. (4)	34. (1)	35. (1)	36. (1)	37. (1)	38. (2)	39. (1)	40. (2)
41. (1)	42. (4)	43. (2)	44. (3)	45. (2)	46. (1)	47. (4)	48. (2)	49. (2)	50. (3)
51. (4)	52. (1)	53. (4)	54. (1)	55. (1)	56. (4)	57. (2)	58. (2)	59. (1)	60. (1)

**61.** To ensure successful inclusion of students with locomotor disability, it is important to **avoid** :

1. Allocating classrooms, library and labs on the top floor

2. Levelling of all areas of school with ramps and lifts

3. Making adaptations as per students' requirements

4. Reasonable accommodation in seating arrangement

**गतिक दिव्यांगता वाले विद्यार्थियों का सफल समावेशन सुनिश्चित करने के लिए निम्न में से किस से बचना महत्वपूर्ण है?**

1. ऊपरी मंजिल पर कक्षाओं, पुस्तकालय और प्रयोगशालाओं का आवंटन करना।
2. विद्यालय के सभी क्षेत्रों को रैंप और लिफ्टों से समतल करना।
3. विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलन करना।
4. बैठने की व्यवस्था में उचित समायोजन करना

**62.** Knowledge or awareness of self as knower' depicts:

1. Metacognition
2. Misconception
3. Mnemonics
4. Motivation

**स्वयं के ज्ञाता होने का ज्ञान या जागरूकता क्या दर्शाती है?**

1. अधिसंज्ञान
2. भ्रान्ति
3. स्मृति-सहायक विधि
4. अभिप्रेरणा

**63.** Students should be encouraged to set \_\_\_\_\_ goals.

1. Mastery oriented
2. Failure oriented
3. Failure accepting
4. Self defeating

**शिक्षार्थियों को किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए?**

1. प्रवीणता अभिमुखी लक्ष्य
2. असफलता से बचने वाले लक्ष्य
3. असफलता स्वीकार्य लक्ष्य
4. आत्म पराजित लक्ष्य

**64.** Which of the following statements about children's 'failure' is correct?

1. Child's failure can always be attributed to genitic defects.
2. Child's failure is a reflection of the system's inability to cater to her individual needs.
3. Children whose parents have themselves never been to school are not interested in the education of their children.
4. Children belonging to marginalized communities ate not capable of achieving academic success.

**बच्चों की असफलता के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

1. बच्चों की असफलता का गुणरोपण हमेशा उनके आनुवांशिक दोषों को किया जा सकता है।
2. बच्चों की असफलता का कारण व्यस्था द्वारा बच्चों की व्यक्तिगत ज़रूरतों को अनदेखा करना है।
3. वे बालक जो कभी स्कूल नहीं गए हैं अपने बच्चों की शिक्षा में रुचि नहीं रखते हैं।
4. हाशिए पर रहने वाले समुदायों के बच्चे अकादमिक सफलता प्राप्त करने में सक्षम नहीं हैं।

**65.** How can a teacher enhance effective learning in her elementary classroom?

1. By drill and practice
2. By encouraging competition
3. By connecting the context to the lives of the students
4. By offering rewards at every step in learning

**एक शिक्षिका अपनी प्राथमिक कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को कैसे बढ़ावा दे सकती है?**

1. वेधन तथा अभ्यास द्वारा
2. प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देकर
3. विषयवस्तु का विद्यार्थियों के जीवन के साथ संबंध स्थापित करके
4. अधिगम की छोटी-छोटी उपलब्धियों के लिए पुरस्कार देकर

**66.** You are a teacher who believes that "children learn at varied paces and in different ways". In your class, you will plan assessment which :

1. is same for all students.
2. includes objective type questions only.
3. is not related to how children learn.
4. is based on different methods of assessment.

**आप एक अध्यापक हैं जो विश्वास करता है कि "बच्चे विभिन्न गतियों और अलग-अलग तरीकों से सीखते हैं।"**

**आप अपनी कक्षा में एसी आकलन योजना करेंगे जो -**



1. सभी विद्यार्थियों के लिए समान हो।
3. बच्चे के सीखने के तरीकों से संबंधित ना हो।

2. केवल वस्तुनिष्ठ प्रश्नों को सम्मिलित करे।
4. आकलन के अलग-अलग तरीकों पर आधारित हो।

**67.** In an inclusive classroom, information should be presented in :

1. textual form only.
2. visual form only.
3. verbal form only.
4. multiple forms.

**एक समावेशी कक्षा में, सूचना को किस तरह से प्रस्तुत करना चाहिए?**

1. केवल शाब्दिक रूप में।
2. केवल दृश्य रूप में।
3. केवल मौखिक रूप में।
4. बहुल रूप में।

**68.** Which of the following is a correct statement in content of learning?

1. Examination is the ultimate goal of learning.
2. Learning is a passive process and it doesn't require engagement of learners.
3. Emotions have no influence on the process of learning.
4. Learning is a complex process which requires active engagement of learners.

**अधिगम के संदर्भ में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?**

1. परिक्षाएं ही अधिगम का चरम लक्ष्य है।
2. अधिगम एक निष्क्रिय प्रक्रिया है और इसमें अधिगमकर्ताओं की संलग्नता की जरूरत नहीं होती है।
3. भावों का अधिगम प्रक्रिया पर कोई प्रभाव नहीं होता।
4. अधिगम एक जटिल प्रक्रिया है जिसमें अधिगमकर्ताओं की सक्रिय संलग्नता की जरूरत होती है।

**69.** Which if the following statement accurately describes the spirit of inclusion in a primary classroom?

1. Teacher promotes the use of a standard and uniform language only
2. Teacher holds prejudice towards children from certain caste groups

3. Teacher does not have any expectation from children with special educational needs
4. Teacher practices culturally responsive pedagogy.

निम्नलिखित में से कौन सा कथम प्राथमिक शिक्षा में समावेश की भावना का सटीक रूप से वर्णन करता है?

1. शिक्षक केवल मानक और एक तरह की भाषा के प्रयोग को ही बढ़ावा देता है।
2. शिक्षक कुछ जाति समूहों के बच्चों के प्रति पूर्वाग्रह रखता / रखती है।
3. शिक्षक को विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों से कोई अपेक्षा नहीं होती है।
4. शिक्षक सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षा-शास्त्र का प्रयोग करता / करती है

**70.** Which of the following is a cooperative learning strategy?

1. Shaping
2. Seriation
3. Social isolation
4. Reciprocal questioning

निम्नलिखित में से कौन सी एक सहगामी अधिगम युक्ति है?

1. ढालना
2. क्रमबद्धता
3. सामाजिक पृथकीकरण
4. पारस्परिक रूप से प्रश्न करना

**71.** Fluency, elaboration and flexibility are characteristics of -

1. Egocentricism
2. External motivation
3. Creativity
4. Functional fixedness

प्रवाह, विस्तारीकरण और लचीलापन निम्न में से किसके लक्षण हैं?

1. आत्म केन्द्रीकरण
2. बाह्य – अभिप्रेरण
3. सृजनात्मकता
4. कार्यात्मक-अटलता

**72.** \_\_\_\_\_ is **NOT** a principle of inclusive teaching.

1. Equity
2. Segregation and labelling
3. Systematic adaptation to diversity
4. Acceptance of individual differences

निम्न में से कौन सा समावेशी अध्यापन का सिद्धांत नहीं है?

1. समता
2. पृथकीकरण और नामीकरण
3. विभिन्नताओं के अनुसार तंत्र अनुकूलन
4. व्यक्तिगत विविधताओं को अपनाना

**73.** According to 'The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016', the correct way to refer to a person who has limitations in intellectual functioning is-

1. mentally retarded
2. person with intellectual handicap
3. mentally handicap
4. person with intellectual disability

"दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम, 2016" के अनुसार बौद्धिक क्रियाशीलता में सीमाबद्धता वाले व्यक्ति को संबोधित करने का उचित तरीका क्या है?

1. मानसिक मंदित
2. बौद्धिक रूप से विकलांग व्यक्ति
3. मानसिक विकलांग
4. व्यक्ति जिसे बौद्धिक अक्षमता है

**74.** 'Errors' made by children in the process of learning are indicative of

1. the need for more drill and practice.
2. permanent cognitive inabilities to learn.
3. qualitative difference in children's thinking as compared to adults.
4. genetic influences on cognitive development of children.

बच्चों द्वारा अधिगम प्रक्रिया के दौरान की जाने वाली त्रुटियाँ किस ओर संकेत करती हैं?

1. अधिक वेधन एवं अभ्यास की आवश्यकता
2. अधिगम के लिए स्थिर संज्ञानात्मक अयोग्यता
3. बच्चों और वयस्कों के चिंतन में गुणात्मक भिन्नता
4. बच्चों के संज्ञानात्मक विकास पर अनुवांशिकता के प्रभाव

**75.** A teacher often encourages her students to describe the process which they used in solving a mathematical problem. In context of process of learning, this strategy -

1. is meaningless.
2. should be used rarely.
3. can disrupt pace of learning.
4. helps in development skills.

एक अध्यापिका अपने विद्यार्थियों को गणित के सवाल के उत्तर तक पहुँचने की प्रक्रिया को व्याख्या करने के लिए बढ़ावा देती है। अधिगम की प्रक्रिया के संदर्भ में यह तकनीक:

1. अर्थहीन है।
2. कभी-कभार ही इस्तेमाल की जानी चाहिए।
3. अधिगम की गति को बाधित करेगी।
4. अधिसंज्ञानात्मक कौशल के विकास में मददगार है।

**76.** National Education Policy 2020 proposes that education should be -

1. focused on drill and practice.
2. inquiry driven; discovery oriented.
3. textbook and teacher centric.
4. oriented towards learning for exams.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 प्रस्तावित करती है कि शिक्षा \_\_\_\_\_ होनी चाहिए।

1. वेधन और अभ्यास पर आधारित
2. अन्वेषण प्रेरित; खोज उन्मुखी
3. पाठ्यपुस्तक और शिक्षक केंद्रित
4. परीक्षा के लिए सीखने की ओर उन्मुख

**77.** Raghav pretends to ride a broomstick to represent riding a horse. This ability is called –

1. Symbolic representation
2. Egocentricism
3. Conservation
4. Seriation

राघव एक झाड़ू पर इस तरह से चढ़ने का अभिनय करता है मानो वह किसी घोड़े पर सवारी कर रहा हो। उसकी यह क्षमता कहलाती है -

1. सांकेतिक प्रस्तुतीकरण
2. आत्मकेन्द्रियवाद
3. संरक्षण
4. क्रमबद्धता

**78.** What pedagogical strategies should schools adapt to address individual differences among students?

1. Follow uniform curriculum and assessment for all students.
2. Categorize children based on their cognitive abilities and teach them in separate sections.
3. Cater to the individual needs of children by being flexible.
4. Ensure that all individual differences among the children are removed.

विद्यार्थियों में पाई जाने वाली वैयक्तिक भिन्नताओं को संबोधित करने के लिए विद्यालयों को किस तरह की शिक्षणशास्त्रीय युक्तियाँ अपनानी चाहिए?

1. सभी विद्यार्थियों के लिए एक समान पाठ्यचर्या और आकलन अपनाना।
2. विद्यार्थियों को उनकी संज्ञानात्मक योग्यताओं के आधार पर वर्गीकृत करना और उन्हें पृथक अनुभागों में पढ़ाना।
3. लचीलेपन का भाव रखते हुए बच्चों की वैयक्तिक भिन्नताओं को पोषित करना।
4. यह सुनिश्चित करना कि सभी बच्चों की वैयक्तिक भिन्नताओं को दूर किया जाए।

**79.** Hetal speaks Gujarati at home and is fluent in reading and writing the language. The medium of instruction in her school is Hindi, a language she does not know. As per National Education Policy 2020, what measures must be taken by the school in this situation?

1. Hetal should be asked to speak only in Hindi at school.
2. All children should be encouraged to respect each other's native language to create a culture of multilingualism.
3. Teacher should ask Hetal to forget whatever she learns at home.
4. Hetal should be shifted to the section where English is the medium for instruction.

हेतल घर में गुजराती बोलती है और इस भाषा को पढ़ने और लिखने में उसका प्रवाह है। उसके विद्यालय में निर्देश का माध्यम हिन्दी है, वह यह भाषा नहीं जानती है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार इस स्थिति में विद्यालय को क्या करना चाहिए?

1. हेतल को विद्यालय में सिर्फ हिन्दी बोलने के लिए कहना चाहिए।

2. बहुभाषावाद की संस्कृति सृजित करने के लिए सभी बच्चों को एक-दूसरे की मातृभाषा का सम्मान करने के लिए कहना चाहिए।
3. अध्यापकों को हेतल से कहना चाहिए कि उसने जो कुछ भी घर में सीखा है, उसे भूल जाए।
4. हेतल को उस अनुभाग में भेज देना चाहिए जिसमें निर्देश का माध्यम अंग्रेजी है।

**80.** What kind of intelligence is possessed by people who think more divergently than others in a novel situation?

1. Inter-personal intelligence
2. Practical intelligence
3. Creative intelligence
4. Naturalist intelligence

**एक नवीन परिस्थिति में दूसरों की तुलना में अधिक अपसारी चिंतन करने वाले व्यक्ति की बुद्धि का वर्गीकरण क्या है?**

1. अंतर्व्यक्तिक बुद्धि
2. व्यावहारिक बुद्धि
3. सृजनात्मक बुद्धि
4. प्रकृतिवादी बुद्धि

**81.** Mnemonic device is -

1. a technique that helps in remembering.
2. a technique for regulation of emotions.
3. an in effective behaviouristic strategy.
4. an example of procedural knowledge.

**स्मृति विषयक युक्ति कौन-सी है?**

1. वह तकनीक जो याद करने में मदद करती है।
2. संवेगों के नियमन के लिए तकनीक।
3. एक प्रभावशाली व्यवहारवादी युक्ति।
4. प्रक्रियात्मक ज्ञान का उदाहरण है।

**82.** In Howard gardener's theory of Multiple Intelligence, if a person has a skill of understanding the motives feelings and behaviours of other people, she is said to have

1. Intrapersonal Intelligence.
2. Experiential Intelligence
3. Social Intelligence
4. Interpersonal Intelligence

हावर्ड गाडनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार यदि किसी व्यक्ति में दूसरों के अभिप्राय, भावनाएँ और व्यवहार को समझने की योग्यता है तो उसमें निम्नलिखित में से कौन-सी बुद्धि कही जाएगी?

1. व्यक्तिगत बुद्धिमता
2. अनुभव जन्य
3. सामाजिक बुद्धि
4. अन्तः वैयक्तिक

**83.** Match the following:

Disability	Description
(A) Dysphasia	(i) Difficulty in carrying out routine tasks involving balance, fine motor control and Kinaesthetic coordination
(B) Dyspraxia	(ii) A disability that affects the ability to write coherently
(C) Dyscalculia	(iii) A disability that effects learner's ability to perform mathematical calculations
(D) Dysgraphia	(iv) A language disorder that affects communication skills and comprehension abilitie

Choose the correct one.

1. A-(iii), B-(i), C-(ii), D-(iv)
2. A-(iv), B-(iii), C-(ii), D-(i)
3. A-(i), B-(iv), C-(ii), D-(iii)
4. A-(iv), B-(i), C-(iii), D-(ii)

निम्नलिखित का मिलान करें-

दिव्यांगता	वर्णन
A. डिस्फेज़िया	(i) संतुलन, सूक्ष्म गत्यात्मक नियन्त्रण और गति बोधक समन्वयन वाले रोज़मर्रा के कामों को करने में कठिनाई।
B. डिस्प्रोक्सिया	(ii) वह दिव्यांगता जो सम्बद्धता के साथ लिखने की योग्यता को प्रभावित करती है।

C. डिस्कैलकुलिया	(iii) वह दिव्यांगता जो शिक्षार्थी की गणितीय गणनाओं को करने की दक्षता को प्रभावित करती है।
D. डिस्ग्राफिया	(iv) भाषायी विकार जो संप्रेषण कौशल और बोध की योग्यताओं को प्रभावित करता है।

1. A-(iii), B-(i), C-(ii), D-(iv)

2. A-(iv), B-(iii), C-(ii), D-(i)

3. A-(i), B-(iv), C-(ii), D-(iii)

4. A-(iv), B-(i), C-(iii), D-(ii)

**84.** National Education Policy 2020 proposes that \_\_\_\_\_ should be encouraged to promote \_\_\_\_\_.

1. rote memorization; recall.

2. rote memorization; critical thinking.

3. experiential learning; critical thinking.

4. experiential learning; recall.

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार \_\_\_\_\_ का प्रयोग \_\_\_\_\_ को प्रोत्साहित करने के लिए करना चाहिए?**

1. कंठस्थीकरण; प्रत्यास्मरण

2. कंठस्थीकरण; समालोचनात्मक चिंतन

3. अनुभव जनित अधिगम; समालोचनात्मक चिन्तन

4. अनुभव जनित अधिगम; प्रत्यास्मरण

**85.** Which of the following is a correctly matched pair?

1. Creativity - Convergent thinking

2. Dyslexia - Difficulty in reading text

3. Intelligence - A unitary trait

4. Inclusion - education for learners with disability in special schools.

**निम्न में से किस युग्म का मिलान सही है?**

1. सृजनात्मकता - अभिसारी चिंतन

2. लेखन-वैकल्प - विषय पढ़ने में कठिनाई

3. बौद्धिक स्तर - एक स्थायी व्यक्तिगत अभिलक्षण



4. समावेश – विशिष्ट विद्यालयों में असमर्थ अधिगमकर्ताओं की शिक्षा

**86.** A teacher encourages her students to identify and recognise meaningful words such as 'pen', 'tiger', 'water', to initiate reading. Which principle of learning is this pedagogy situated in?

1. Operant conditioning
2. Classical conditioning
3. Reductionism
4. Constructivism

एक अध्यापक पठन शुरू करने के लिए अपने विद्यार्थियों को कलम, 'चीता', 'पानी' जैसे अर्थपूर्ण शब्दों की पहचान करने के लिए प्रोत्साहित करता है। इस शिक्षणशास्त्रीय प्रक्रिया में अधिगम का कौन सा सिद्धांत निहित है?

1. क्रिया प्रसूत अनुकूलन
2. शास्त्रीय अनुकूलन
3. न्यूनतावाद
4. संरचनावाद

**87.** Conceptual understanding among students is likely to improve in the settings which emphasise on

- (1) textbook-centric pedagogy.
- (2) frequent examinations.
- (3) inquiry and dialogue.
- (4) competitions.

निम्न में से कौन-सी परिपाटी, विद्यार्थियों में संकल्पनात्मक समझ में बढ़ोतरी करने में सहायक है ?

- (1) पाठ्य-पुस्तक-केंद्रित शिक्षाशासार
- (2) बारंबार परीक्षाएँ
- (3) अन्वेषण और संवाद
- (4) प्रतिस्पर्धा आधारित प्रतिस्पर्धाएँ

**88.** In a progressive classroom

- (1) the emphasis should be on competition among students.
- (2) ample opportunities should be provided for construction of knowledge.
- (3) students should be labelled on the basis of their academic scores.

(4) a teacher should follow fixed curriculum.

**एक प्रगतिशील कक्षा में -**

- (1) विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा पर बल देना चाहिए।
- (2) ज्ञान की संरचना के लिए प्रचुर मौके प्रदान करने चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों को उनके अकादमिक अंकों के आधार पर नामांकित करना चाहिए।
- (4) अध्यापक को अटल पाठ्यक्रम का पालन करना चाहिए।

**89.** In his theory of cognitive development, Jean Piaget explains cognitive structures in terms of\_\_\_\_\_

- (1) Stimulus-response association
- (2) Zone of proximal development
- (3) Schemas
- (4) Psychological tools

**जीन पियाजे अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, संज्ञानात्मक संरचनाओं को\_\_\_\_\_ के रूप में वर्णित करते हैं।**

- (1) उद्दीपक-अनुक्रिया संबंध
- (2) विकास का समीपस्थ क्षेत्र
- (3) स्कीमा/मनोबंध
- (4) मनोवैज्ञानिक उपकरणों

**90.** Individual differences in a progressive classroom should be treated as

- (1) A failure on the part of teacher.
- (2) Criteria for making ability-based groups.
- (3) Important for planning of teaching-learning process.
- (4) A hindrance to the process of learning.

**एक प्रगतिशील कक्षा में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को किस प्रकार देखा जाना चाहिए ?**

- (1) अध्यापक के पक्ष पर असफलता ।
- (2) योग्यता-आधारित समूह बनाने का मापदंड।

(3) अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया की परियोजना के लिए महत्वपूर्ण ।

(4) अधिगम की प्रक्रिया में बाधा ।

**91.** When adults adjust to the assistance they provide to facilitate progression of the child from current level of performance to potential level of performance, it is called

(1) scaffolding

(2) participatory learning

(3) collaborative learning

(4) proximal development

जब वयस्क सहयोग से सामंजस्य कर लेते हैं, तो वे बच्चे के वर्तमान स्तर के प्रदर्शन को सम्भावित क्षमता के स्तर के प्रदर्शन की तरफ प्रगति क्रम को सुगम बनाते हैं, इसे कहा जाता है

(1) सहयोग देना

(2) सहभागी अधिगम

(3) सहयोगात्मक अधिगम

(4) समीपस्थ विकास

**92.** When a teacher considers boys as naturally better at mathematics than girls, it shows that the teacher is

(1) gender biased

(2) moralistic

(3) right-minded

(4) ethical

जब एक शिक्षक यह समझता है कि स्वाभाविक रूप से लड़के गणित में लड़कियों से अच्छे हैं, यह दर्शाता है कि अध्यापक है

(1) लिंग (जेण्डर) पक्षपाती

(2) शिक्षाप्रद

(3) सही दृष्टिकोण वाला

(4) नीतिपरक

**93.** During a task, Saina is talking to herself about ways she can proceed on the task. According to Lev Vygotsky's ideas on language and thought; this kind of 'private speech' is a sign of

(1) Self-regulation.

(2) Ego-centricism.

(3) Psychological disorder,

(4) Cognitive immaturity

एक कार्य के दौरान, सायना स्वयं से बात कर रही है कि वह कार्य पर किस प्रकार प्रगति कर सकती है। लेव वायगोत्स्की के भाषा और चिंतन/सोच के बारे में दिए गए विचारों के अनुसार, इस तरह का व्यक्तिगत वाक्य क्या दर्शाता है?

- (1) स्व: नियमन (2) आत्म-केन्द्रिता  
(3) मनोवैज्ञानिक विकार (4) संज्ञानात्मक अपरिपक्वता

**94.** According to Lawrence Kohlberg's theory, "Performing an act and doing something because others approves it", represents \_\_\_\_\_ stage of morality.

- (1) Conventional (2) Post-conventional  
(3) Formal conventional (4) Pre-conventional

लॉरेंस कोलबर्ग के सिद्धांत के अनुसार, "किसी कार्य को इसीलिए करना, क्योंकि दूसरे इसे स्वीकृति देते हैं", नैतिक विकास के \_\_\_\_\_ चरण को दर्शाता है।

- (1) प्रथागत (2) उत्तर-प्रथागत (3) अमूर्त संक्रियात्मक (4) प्रथा-पूर्व

**95.** \_\_\_\_\_ is the primary identifying feature of creativity.

- (1) Divergent thinking (2) Hyperactivity (3) Inattentiveness (4) Low comprehension

सर्जनात्मकता की पहचान का प्रमुख लक्षण क्या है ?

- (1) अपसारी चिंतन (2) अतिसक्रियता (3) असतर्कता (4) कम परिज्ञानता

**96.** Which of the following is most effective mode of teaching-learning ?

- (1) Exploration of relationships between concepts (2) Observation without analysis  
(3) Imitation and repetition (4) Rote memorization of content

**निम्न में से अध्यापन-अधिगम का सबसे प्रभावशाली माध्यम कौन सा है ?**

- (1) संकल्पनाओं के बीच संबंध खोजना (2) बिना विश्लेषण के अवलोकन करना  
(3) अनुकरण/नकल और दोहराना (4) विषय-वस्तु को यंत्रवत याद करना

**97. Which of the following belief is good for learning ?**

- (1) Ability is fixed. (2) Efforts don't make any difference.  
(3) Failure is uncontrollable. (4) Ability is improvable

**अधिगम के लिए निम्न में से कौन-सी धारणा उपयुक्त है ?**

- (1) योग्यता अटल है। (2) प्रयासों से कोई फर्क नहीं पड़ता।  
(3) असफलता अनियंत्रित है। (4) योग्यता सुधार्य है।

**98. Four distinct stages of children's intellectual development are identified by**

- (1) Kohlberg (2) Erikson (3) Skinner (4) Piaget

**बच्चों के बौद्धिक विकास की चार विशिष्ट अवस्थाओं की पहचान की गई**

- (1) कोहलबर्ग द्वारा (2) एरिकसन द्वारा (3) स्किनर द्वारा (4) पियाजे द्वारा

**99. Which of the following is not a sign of an intelligent young child?**

- (1) One who has the ability to cram long essays very quickly  
(2) One who has the ability to communicate fluently and appropriately  
(3) One who carries on thinking in an abstract manner

(4) One who can adjust oneself in a new environment

**निम्न में से कौन-सा बुद्धिमान बच्चे का लक्षण नहीं है?**

- (1) वह जो लम्बे निबन्धों को बहुत जल्दी रटने की क्षमता रखता है
- (2) वह जो प्रवाहपूर्ण एवं उचित तरीके से सम्प्रेषण करने की क्षमता रखता है
- (3) वह जो अमूर्त रूप से सोचता रहता है
- (4) वह जो नये परिवेश में स्वयं को समायोजित कर सकता है

**100.** In a constructivist frame, learning is

- (1) a change in behaviour as a result of experience
- (2) active and social in its character
- (3) passive and individualistic
- (4) the process of acquisition of knowledge

**संरचनात्मक दृष्टिकोण के अनुसार, अधिगम ..... है।**

- (1) अनुभव के परिणाम के रूप में व्यवहार में एक परिवर्तन होने की प्रक्रिया
- (2) एक सक्रिय एवं सामाजिक प्रक्रिया
- (3) एक निष्क्रिय एवं व्यक्तिपरक प्रक्रिया
- (4) जानकारी के अर्जन की प्रक्रिया

<b>61.</b> (1)	<b>62.</b> (1)	<b>63.</b> (1)	<b>64.</b> (2)	<b>65.</b> (3)	<b>66.</b> (4)	<b>67.</b> (4)	<b>68.</b> (4)	<b>69.</b> (4)	<b>70.</b> (4)
<b>71.</b> (3)	<b>72.</b> (2)	<b>73.</b> (4)	<b>74.</b> (3)	<b>75.</b> (4)	<b>76.</b> (2)	<b>77.</b> (1)	<b>78.</b> (3)	<b>79.</b> (2)	<b>80.</b> (3)
<b>81.</b> (1)	<b>82.</b> (4)	<b>83.</b> (4)	<b>84.</b> (3)	<b>85.</b> (2)	<b>86.</b> (4)	<b>87.</b> (3)	<b>88.</b> (2)	<b>89.</b> (3)	<b>90.</b> (3)
<b>91.</b> (1)	<b>92.</b> (1)	<b>93.</b> (1)	<b>94.</b> (1)	<b>95.</b> (1)	<b>96.</b> (1)	<b>97.</b> (4)	<b>98.</b> (4)	<b>99.</b> (1)	<b>100.</b> (2)

7070721391  
SACHIN ACADEMY

**1.** शिक्षार्थियों के ज्ञान अर्जन में सहायता करने के क्रम में अध्यापकों को किस पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए?

- (1) सुनिश्चित करना कि शिक्षार्थी सब कुछ याद करते हैं
- (2) शिक्षार्थी के द्वारा प्राप्त किए गए अंकों/ग्रेडों पर
- (3) शिक्षार्थी को सक्रिय सहभागिता के लिए शामिल करना
- (4) शिक्षार्थी के द्वारा अधिगम की अवधारणाओं में कुशलता पानी प्राप्त करना

**2.** अधिगम अनुभवों को इस प्रकार से आयोजित किया जाना चाहिए जिससे अधिगम को सार्थक बनाया जा सके। नीचे दिए गए अधिगम अनुभवों में से कौन-सा बच्चों के लिए सार्थक अधिगम को सुगम नहीं बनाता है?

- (1) विषय-वस्तु की केवल याद करने के आधार पर पुनरावृत्ति
- (2) विषय-वस्तु पर प्रश्न बनाना
- (3) प्रकरण पर परिचर्चा और वाद-विवाद
- (4) प्रकरण पर प्रस्तुतीकरण

**1. Teachers, in order to help learners construct knowledge, need to focus on**

- (1) making sure the learner memorises everything
- (2) scores/marks obtained by the learner
- (3) involving the learner for active participation
- (4) mastering learning of concepts by the learner

**ANS : 3**

**2. Learning experiences should be planned in a manner, so as to make learning meaningful. Which of the given learning experiences does not facilitate meaningful learning for the children?**

- (1) Repetition based on mere recall of content
- (2) Formulating questions on content
- (3) Discussion and debate on the topic
- (4) Presentation on the topic

**ANS : 1**



3. आर्जव तर्क देता है कि भाषा विकास व्यक्ति की नैसर्गिक प्रवृत्ति से प्रभावित होता है, जबकि सोनाली महसूस करती है कि यह परिवेश से प्रभावित होता है। आर्जव और सोनाली के बीच यह चर्चा किस विषय में है?

- (1) चुनौतीपूर्ण तथा संवेदनशील भावना
- (2) स्थिरता तथा अस्थिरता पर बहस
- (3) सतत तथा असतत् अधिगम
- (4) प्रकृति तथा पालन-पोषण पर वाद-विवाद

4. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के समाजीकरण के प्रगतिशील मॉडल के सन्दर्भ में सही नहीं है?

- (1) समूह कार्य में सक्रिय सहभागिता तथा सामाजिक कौशलों को सीखना
- (2) बच्चे विद्यालय में बताई गई बातों को स्वीकार करते हैं चाहे उनकी सामाजिक पृष्ठभूमि कुछ भी हो
- (3) कक्षा में प्रजातन्त्र के लिए स्थान होना चाहिए
- (4) समाजीकरण सामाजिक नियमों का अधिग्रहण है

3. Aarjav says that language development is influenced by one's innate pre-disposition while, Sonali feels that it is because of the environment. This discussion between Aarjav and Sonali is about

- (1) critical and sensitive feeling
- (2) stability and instability argument
- (3) continuous and discontinuous learning
- (4) nature and nurture debate

ANS : 4

4. Which one of the following is not correct for the progressive model of socialisation of children?

- (1) Active participation in the group work and learning social skills
- (2) Children accept what they are offered by the 'school irrespective of their social backgrounds
- (3) There should be a place for democracy in the classroom
- (4) Socialisation is an adoption of social norms

ANS : 2

5. "कोई भी नाराज हो सकता है—यह आसान है, परन्तु एक सही व्यक्ति के ऊपर, सही मात्रा में, सही समय पर, सही उद्देश्य के लिए तथा सही तरीके से नाराज होना आसान नहीं है।" यह सम्बन्धित है

- (1) संवेगात्मक विकास से
- (2) सामाजिक विकास से
- (3) संज्ञानात्मक विकास से
- (4) शारीरिक विकास से

6. बच्चे तब सर्वाधिक सृजनशील होते हैं, जब वे किसी गतिविधि में भाग लेते हैं

- (1) शिक्षक की डाँट से बचने के लिए
- (2) दूसरों के सामने अच्छा करने के दबाव में आकर
- (3) अपनी रुचि से
- (4) पुरस्कार के लिए

7. बाल-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र का अर्थ है

- (1) बच्चों को नैतिक शिक्षा देना

5. "Anyone can become angry—that is easy, but to be angry with the right person, to the right degree, at the right time, for the right purpose and in the right way—that is not easy." This is related to

- (1) emotional development
- (2) social development
- (3) cognitive development
- (4) physical development

ANS : 1

6. Children are most creative when they participate in an activity

- (1) to escape their teacher's scolding
- (2) under stress to do well in front of others
- (3) out of interest
- (4) for rewards

ANS : 3

7. Child-centred pedagogy means

- (1) giving moral education to the children

- (2) बच्चों को शिक्षक का अनुगमन और अनुकरण करने के लिए कहना
- (3) बच्चों की अभिव्यक्ति और उनकी सक्रिय भागीदारी को महत्व देना
- (4) बच्चों को पूर्ण रूप से स्वतन्त्रता देना

- (2) asking the children to follow and imitate the teacher
- (3) giving primacy to children's voices and their active participation
- (4) letting the children be totally free

**ANS : 3**

**8.** विकास के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक उचित है?

- (1) विकास जन्म के साथ प्रारम्भ होता है और समाप्त होता है
- (2) 'सामाजिक-सांस्कृतिक सन्दर्भ' विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करता है
- (3) विकास एकल आयामी है
- (4) विकास पृथक् होता है

**8. Which one of the following is correct about development?**

- (1) Development begins and ends at birth
- (2) 'Socio-cultural context plays an important role in development
- (3) Development is unidimensional
- (4) Development is discrete

**ANS : 2**

**9.** पियाजे के अनुसार, बच्चों का चिन्तन वयस्कों से में भिन्न होता है बजाय \_\_\_\_\_ के।

- (1) मात्रा, प्रकार      (2) आकार, मूर्तपरकता
- (3) प्रकार, मात्रा      (4) आकार, किस्म

**9. According to Piaget, children's thinking differs in ..... from adults than in .....**

- (1) amount, kind
- (2) size, correctness
- (3) kind, amount
- (4) size, type

**ANS : 3**

## 10. बुद्धि है

- (1) सामर्थ्य का एक समुच्चय
- (2) एक अकेला और जातीय विचार
- (3) दूसरों के अनुकरण करने की योग्यता
- (4) एक विशिष्ट योग्यता

## 11. 'वंचित वर्ग' की पृष्ठभूमि के बच्चों को शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षक को चाहिए कि

- (1) उन्हें बहुत-सा लिखित कार्य दें
- (2) उनके विषय में अधिक जानकारी जुटाने का प्रयास करें और उन्हें कक्षा में होने वाली चर्चा में शामिल करें
- (3) उन्हें कक्षा में अलग बिठाए
- (4) उन पर ध्यान न दें क्योंकि वे दूसरे शिक्षार्थियों के साथ अन्तःक्रिया नहीं कर सकते

## 12. विद्यालय-आधारित आकलन मुख्य रूप से किस सिद्धान्त पर आधारित होता है?

- (1) आकलन बहुत किफायती (मितव्ययी) होना चाहिए

## 10. Intelligence is

- (1) a set of capabilities
- (2) a singular and generic concept
- (3) the ability to imitate others
- (4) a specific ability

ANS : 1

## 11. To cater to the children from 'disadvantaged background, a teacher should

- (1) give them a lot of written work
- (2) try to find out more about them and involve them in class discussions
- (3) make them sit separately in the class
- (4) ignore them as they cannot interact with other students

ANS : 2

## 12. School-based assessment is primarily based on the principle that

- (1) assessment should be very economical

- (2) बाह्य परीक्षकों की अपेक्षा शिक्षक अपने शिक्षार्थियों की क्षमताओं को बेहतर जानते हैं
- (3) किसी भी कीमत पर विद्यार्थियों को अच्छे ग्रेड मिलने चाहिए
- (4) विद्यालय, बाह्य परीक्षा निकायों की अपेक्षा ज्यादा सक्षम है

**13.** एक शिक्षिका अपने-आप से कभी भी प्रश्नों के उत्तर नहीं देती। वह अपने विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए, समूह चर्चाएँ और सहयोगात्मक अधिगम अपनाने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह उपागम के सिद्धान्त पर आधारित है।

- (1) सक्रिय भागीदारिता
- (2) अनुदेशात्मक सामग्री के उचित संगठन
- (3) अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करना और भूमिका-प्रतिरूप बनना
- (4) सीखने की तत्परता

- (2) teachers know their learners' capabilities better than external examiners
- (3) students should at all costs get high grades
- (4) schools are more efficient than external bodies of examination

**ANS : 2**

**13. A teacher never gives answers to questions herself. She encourages her students to suggest answers, have group discussions and adopt collaborative learning. This approach is based on the principle of**

- (1) active participation
- (2) proper organisation of instructional material
- (3) setting a good example and being a role-model
- (4) readiness to learn

**ANS : 1**

**14.** शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है

- (1) परीक्षा परिणामों पर केन्द्रित होकर
- (2) बाल-केन्द्रित शिक्षा-पद्धति अपनाकर
- (3) रटने को प्रोत्साहित करके
- (4) अग्र शिक्षण की तकनीक अपनाकर

**15.** कोलबर्ग के अनुसार, शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों का विकास कर सकता है

- (1) 'कैसे व्यवहार किया जाना चाहिए' इस पर कठोर निर्देश देकर
- (2) धार्मिक शिक्षा को महत्व देकर
- (3) व्यवहार के स्पष्ट नियम बनाकर
- (4) नैतिक मुद्दों पर आधारित चर्चाओं में उन्हें शामिल करके

**16.** मानव-व्यक्तित्व परिणाम है

- (1) केवल आनुवंशिकता का
- (2) पालन-पोषण और शिक्षा का

**14.** The emphasis from teaching to learning can be shifted by

- (1) focusing on examination results
- (2) adopting child-centred pedagogy
- (3) encouraging rote learning
- (4) adopting frontal teaching

**ANS : 2**

**15.** According to Kohlberg, a teacher can install moral values in children by

- (1) giving strict instructions on 'how to behave'
- (2) giving importance to religious teachings
- (3) laying clear rules of behaviour
- (4) involving them in discussions on moral issues

**ANS : 4**

**16.** Human personality is the result of

- (1) only heredity
- (2) upbringing and education

- (3) आनुवंशिकता और वातावरण की अन्तःक्रिया का  
(4) केवल वातावरण का

**17.** निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त है?

- (1) विकास की सभी प्रक्रियाएँ अन्तःसम्बन्धित नहीं हैं।  
(2) सभी की विकास-दर समान नहीं होती है  
(3) विकास हमेशा रेखीय होता है  
(4) यह निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है

**18.** भाषा विकास में सहयोग करने का कौन-सा तरीका गलत है?

- (1) बच्चे को बिना टोके प्रकरण पर बात करना  
(2) उसकी अपनी भाषा के प्रयोग को अमान्य करना  
(3) उसके प्रयोगों का समर्थन करना  
(4) भाषा के प्रयोग के अवसर उपलब्ध कराना

**19.** समाजीकरण है

- (1) सामाजिक मानदण्डों में परिवर्तन  
(2) शिक्षक एवं पढ़ाए गए के बीच सम्बन्ध

- (3) interaction between heredity and environment  
(4) only environment

**ANS : 3**

**17. Which of the following is a principle of development?**

- (1) All processes of development are not inter-connected  
(2) It does not proceed at the same pace for all  
(3) Development is always linear  
(4) It is a discontinuous process

**ANS : 2**

**18. Which is the incorrect way to support the language development?**

- (1) Letting the child talk uninterruptedly on a topic  
(2) Disapproving the use of their own language  
(3) Supporting initiation taken by children  
(4) Providing opportunities for using language

**ANS : 2**

**19. Socialization is**

- (1) change in social norms  
(2) rapport between teacher and taught

- (3) समाज के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया  
(4) समाज के मानदण्डों के साथ अनुकूलन

- (3) process of modernization of society  
(4) adaptation of social norms

ANS : 4

**20.** हावर्ड गार्डनर का बुद्धि का सिद्धान्त \_\_\_ पर बल देता है।

- (1) शिक्षार्थियों में अनुबन्धित कौशलों  
(2) सामान्य बुद्धि  
(3) विद्यालय में आवश्यक समान योग्यताओं  
(4) प्रत्येक व्यक्ति की विलक्षण योग्यताओं

**20. Howard Gardner's theory of multiple intelligences emphasizes**

- (1) conditioning skills in students  
(2) general intelligence  
(3) common abilities required in school  
(4) the unique abilities of each individual

ANS : 4

**21.** सतत और व्यापक मूल्यांकन \_ पर बल देता है।

- (1) बोर्ड परीक्षाओं की अनावश्यकता पर  
(2) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए व्यापक स्केल पर निरन्तर परीक्षण  
(3) सीखने को किस प्रकार अवलोकित, रिकॉर्ड और सुधारा जाए इस पर  
(4) शिक्षण के साथ परीक्षाओं का सामंजस्य

**21. Continuous and Comprehensive Evaluation emphasizes**

- (1) redundancy of the board examination  
(2) continuous testing on a comprehensive scale to ensure learning  
(3) how learning can be observed, recorded and improved upon  
(4) fine-tuning of tests with the teaching

ANS : 3

**22.** एक समावेशी विद्यालय

**22. An inclusive school**



- (1) शिक्षार्थियों की निर्योग्यता के अनुसार उनकी सीखने की आवश्यकताओं को निर्धारित करता है
- (2) शिक्षार्थियों की क्षमताओं की परवाह किए बिना सभी के अधिगम-परिणामों को सुधारने के लिए प्रतिबद्ध होता है
- (3) शिक्षार्थियों के मध्य अन्तर करता है और विशेष रूप से सक्षम बच्चों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करता है
- (4) विशेष रूप से योग्य शिक्षार्थियों के अधिगम-परिणामों को सुधारने के लिए विशिष्ट रूप से प्रतिबद्ध होता है

### 23. अधिगम निर्योग्यता

- (1) समुचित निवेश के साथ सुधार योग्य नहीं होती
- (2) एक स्थिर अवस्था है
- (3) एक चर अवस्था है
- (4) जरूरी नहीं कि कार्य-पद्धति की हानि करे

24. बुद्धि के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

- (1) decides learning needs of students according to their disability
- (2) is committed to improve the learning outcomes of all students irrespective of their capabilities
- (3) differentiate between students and sets less challenging achievement targets for specially abled children
- (4) committed particularly to improve the learning outcomes of specially abled students

ANS : 2

### 23. Learning disability

- (1) does not improve with appropriate input
- (2) is a stable state
- (3) is a variable state
- (4) need not impair functioning

ANS : 3

24. Which of the following statements about intelligence is correct?

- (1) बुद्धि बहु-आयामी है, जिसमें बुद्धि परीक्षणों के द्वारा पूर्ण रूप से परिमेय न की जाने वाली कई योग्यताएँ शामिल हैं
- (2) बुद्धि अभिसारी रूप से सोचने की योग्यता है।
- (3) बुद्धि अनुभव के परिणाम के रूप में व्यवहार में एक अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन है
- (4) बुद्धि एक आनुवंशिक विशेषक है, जिसमें मानसिक गतिविधियाँ; जैसे-स्मरण एवं तर्क शामिल होते हैं

**25.** बच्चों और उनके अधिगम के सन्दर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

- (1) बच्चों को अधिगम हेतु प्रेरित करने के लिए उन्हें पुरस्कृत एवं दण्डित करना होता है
- (2) सभी बच्चे सीखने के लिए स्वाभाविक रूप से प्रेरित होते हैं तथा सीखने में सक्षम हैं
- (3) बच्चों को सीखने के लिए अभिप्रेरणा तथा सीखने के लिए उनकी सक्षमता केवल आनुवंशिकता के द्वारा पूर्व निर्धारित है

- (1) Intelligence is multi-dimensional involving several abilities
- (2) Intelligence is the ability to think convergently
- (3) Intelligence is a relatively permanent change in behaviour as a result of experiences
- (4) Intelligence is hereditary trait that involves mental activities such as memory and reasoning

**ANS : 1**

**25. Which of the following statements regarding children and their learning is correct?**

- (1) Children have to be rewarded and punished to make them motivated for learning
- (2) All children are naturally motivated to learn and are capable of learning
- (3) Children's motivation to learn and their capability to learn is pre-determined by heredity' only

(4) बच्चों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि, उनकी प्रेरणा एवं अधिगम सक्षमता को निर्धारित व सीमित करती है

**26.** वह अवधि, जो वयस्कता के संक्रमण की पहल करती है. उसे क्या कहते हैं

- (1) बाल्यावस्था की समाप्ति
- (2) किशोरावस्था
- (3) मध्य बाल्यावस्था
- (4) पूर्व-क्रियात्मक अवधि

**27.** एक शिक्षक को चाहिए कि

- (1) यह सम्प्रेषित करे कि वह कक्षा-कक्ष में सभी संस्कृतियों का सम्मान करता है एवं महत्त्व देता है
- (2) वह विद्यार्थियों के बीच तुलना को अधिकतम करे
- (3) वह विशेष संस्कृतियों/समुदाय के बच्चों को बढ़ावा दे
- (4) वह विद्यार्थियों के बीच सांस्कृतिक विभिन्नताओं तथा विविधता की अनदेखी करे

**28.** बच्चे प्रभावी रूप से सीखते हैं जब

(4) Children's socio-economic background determines and limits their motivation and learning capability

**ANS : 2**

**26. The period that initiates the transition to adulthood is**

- (1) End childhood
- (2) Adolescence
- (3) Middle childhood
- (4) Pre-operational period

**ANS : 2**

**27. A teacher should**

- (1) communicate that she respects and values all cultures in the classroom.
- (2) maximise comparison amongst students
- (3) promote students belonging to certain cultures
- (4) ignore cultural differences and diversity amongst students

**ANS : 1**

**28. Children learn effectively when**

- (1) वे विभिन्न गतिविधियों एवं कार्यों में सक्रिय रूप से भाग लेते
- (2) शिक्षक कक्षा में होने वाली सभी घटनाओं व बच्चों को पूर्ण रूप से नियन्त्रित करता है
- (3) वे पाठ्य-पुस्तक में दिए गए तथ्यों को याद करते हैं।
- (4) वे श्यामपट्ट पर अध्यापक के द्वारा लिखे गए उत्तरों की नकल करते हैं

**29.** मूल्यांकन को .....।

- (1) वस्तुनिष्ठ प्रकार के लिखित कार्यों पर आधारित होना चाहिए
- (2) एक अलग गतिविधि के रूप में लेना चाहिए
- (3) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का एक भाग होना चाहिए
- (4) केवल नम्बरों के सन्दर्भ में करना चाहिए

**30.** "एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है।" यह किससे सम्बन्धित है?

- (1) सीखने का 'सादृश्यता-नियम'

- (1) they actively participate in different activities and tasks
- (2) the teacher fully controls everything that happens in the class including the children
- (3) they memorise facts given in the textbook
- (4) they copy answers written by the teacher on the blackboard

**ANS : 1**

**29. Assessment**

- (1) should be based on objective type written tasks
- (2) should be undertaken as a separate activity
- (3) should be a part of the teaching learning process
- (4) should be done only in terms of marks

**ANS : 3**

**30. "A young child responds to a new situation on the basis of the response made by him/her in a similar situation as in the past." This is related to**

- (1) 'Law of Analogy' of learning

- (2) सीखने का 'प्रभाव-नियम'
- (3) सीखने की प्रक्रिया का 'अभिवृत्ति-नियम'
- (4) सीखने का 'तत्परता-नियम'

**31.** \_\_\_\_\_ 'प्रतिभाशाली' होने का संकेत नहीं है।

- (1) सृजनात्मक विचार
- (2) दूसरों के साथ झगड़ना
- (3) अभिव्यक्ति में नवीनता
- (4) जिज्ञासा

**32.** सीखना समृद्ध हो सकता है यदि

- (1) वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाया जाए, जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अन्तःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए
- (2) कक्षा में अधिक-से-अधिक शिक्षण-सामग्री का प्रयोग किया जाए
- (3) शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण का प्रयोग करें

- (2) 'Law of Effect of learning
- (3) 'Law of Attitude' of learning process
- (4) 'Law of Readiness' of learning

**ANS : 1**

**31. \_\_\_ is not considered a sign of being gifted.**

- (1) Creative ideas
- (2) Fighting with others
- (3) Novelty in expression
- (4) Curiosity

**ANS : 2**

**32. Learning can be enriched if**

- (1) situations from the real world are brought into the class in which students interact with each other and the teacher facilitates
- (2) more and more teaching aids are used in the class
- (3) teachers use different types of lectures and explanation

(4) कक्षा में आवधिक परीक्षाओं पर अपेक्षित ध्यान दिया जाए

**33.** एक शिक्षक अपने लोकतान्त्रिक स्वभाव के कारण विद्यार्थियों को पूरी कक्षा में कहीं भी बैठने की अनुमति देता है। कुछ शिक्षार्थी एक-साथ बैठते हैं और चर्चा करते हैं या सामूहिक पठन करते हैं। कुछ चुपचाप बैठकर अपने-आप पढ़ते हैं। एक अभिभावक को यह पसन्द नहीं आता। इस स्थिति से निबटने का निम्न में से कौन-सा तरीका सबसे बेहतर हो सकता है?

- (1) अभिभावकों को प्रधानाचार्य से शिक्षक की शिकायत करनी चाहिए
- (2) अभिभावकों को प्रधानाचार्य से अनुरोध करना चाहिए कि वे उनके बच्चे का अनुभाग बदल दें
- (3) अभिभावकों को शिक्षक पर विश्वास व्यक्त करना चाहिए और शिक्षक के साथ समस्या पर चर्चा करनी चाहिए
- (4) अभिभावकों को उस विद्यालय से अपने बच्चे को निकाल लेना चाहिए

(4) due attention is paid to periodic tests in the class

**ANS : 1**

**33. A teacher, because of his/her democratic nature allows students to sit all over the class. Some sit together and discuss or do group reading. Some sit quietly and read themselves. A parent does not like it. Which of the following may be the best way to handle the situation?**

- (1) Parents should complain against the teacher to the principal
- (2) Parents should request the principal to change the section of their ward
- (3) Parents should show trust in the teacher and discuss the problem with the teacher
- (4) Parents should take away the child from that school

**ANS : 3**

**34.** "विकास कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है।" यह विचार किससे सम्बन्धित है?

- (1) अन्तःसम्बन्ध का सिद्धान्त
- (2) निरन्तरता का सिद्धान्त
- (3) एकीकरण का सिद्धान्त
- (4) अन्तःक्रिया का सिद्धान्त

**35.** 'मन का मानचित्रण' सम्बन्धित है

- (1) बोध (समझ) बढ़ाने की तकनीक से
- (2) साहसिक कार्यों की क्रिया-योजना से
- (3) मन का चित्र बनाने से
- (4) मन की क्रियाशीलता पर अनुसन्धान से

**36.** शारीरिक रूप से अक्षम बच्चों को सामान्यतः \_\_\_ होता है।

- (1) डिस्केलकुलिया
- (2) डिस्लेक्सिया
- (3) डिसग्राफिया
- (4) डिस्थीमिया

**34.** "Development is a never ending process".

This idea is associated with

- (1) principle of interrelation
- (2) principle of continuity
- (3) principle of integration
- (4) principle of interaction

**ANS : 2**

**35. Mind mapping' refers to**

- (1) a technique to enhance comprehension
- (2) a plan of action for an adventure
- (3) drawing the picture of a mind
- (4) researching the functioning of the mind

**ANS : 4**

**36. Orthopedically impaired children are likely to have**

- (1) dyscalculia
- (2) dyslexia
- (3) dysgraphia
- (4) dysthymia

**ANS : 3**

**37.** चिन्तन के सूचना प्रक्रमण सिद्धान्त में निम्नलिखित चरण आते हैं

1. प्रतिक्रिया क्रियान्वयन
2. प्रतिक्रिया चयन
3. पूर्व-प्रक्रमण
4. श्रेणीकरण

इन चरणों का सही क्रम है

- (1) 2, 4, 3, 1
- (2) 3, 1, 4, 2
- (3) 3, 2, 4, 1
- (4) 3, 4, 2, 1

**38.** सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर को बढ़ाने का औचित्य स्थापन किस आधार पर किया जा सकता है?

- (1) यह वैयक्तिक भिन्नताओं को सन्तुष्ट करता है
- (2) यह हाशियाकृत विद्यार्थियों के लिए प्रतिपूरक भेदभाव की नीति का अनुगमन करता है
- (3) यह सार्वभौमिक धारण (retention) को सुनिश्चित करता है
- (4) यह हाथ के लिए जाने वाले श्रम के प्रति सम्मान विकसित करता है

**37.** In the Information Processing Model of thinking, the following steps are said to take place

- A. Response execution
- B. Response selection
- C. Pre-Processing
- D. Categorisation

The correct sequence of those steps is

- (1) B, D, C, A
- (2) C, A, D, B
- (3) D, C, B, A
- (4) C, D, B, A

**ANS : 4**

**38.** The up-scaling of performance in the scholastic areas on the basis of performance in co-scholastic areas can be justified as

- (1) it caters to individual differences
- (2) it follows the policy of compensatory discrimination for the marginalized students
- (3) it ensures universal retention
- (4) it develops respect for manual labour

**ANS : 1**



**39.** सफल समावेशन को निम्नलिखित की आवश्यकता होती है सिवाय

- (1) पृथक्करण
- (2) अभिभावकों की भागीदारी
- (3) क्षमता-सम्बर्द्धन
- (4) संवेदनशील बनाना

**40.** मोनिका, जो गणित की शिक्षिका है, राधिका से एक प्रश्न पूछती है। राधिका से कोई उत्तर न मिलने पर वह तुरन्त मोहन से दूसरा प्रश्न पूछती है। जब उसे महसूस होता है कि मोहन उत्तर बताने में संघर्ष कर रहा है, तो वह अपने प्रश्न के शब्दों को बदलती है। मोनिका की यह प्रवृत्ति यह प्रदर्शित करती है कि वह

- (1) अपने सवाल के प्रति थोड़ा घबरा गई है
- (2) मोहन का पक्ष लेकर लिंग भूमिकाओं में रूढ़िबद्धता को बढ़ावा दे रही है
- (3) राधिका को किसी उलझनपूर्ण स्थिति में नहीं डालना चाह रही

**39. Successful inclusion requires the following except**

- (1) segregation
- (2) involvement of parents
- (3) capacity building
- (4) sensitisation

**ANS : 1**

**40. Monika, a Maths teacher, asks Radhika a question. On not getting any answer from Radhika, she quickly moves on and asks Mohan another question. She rewords her question after realizing that Mohan is struggling to find the answer. This tendency of Monika reflects that she is**

- (1) slightly nervous about her question
- (2) supporting gender stereotyping of roles by favouring Mohan
- (3) trying not to put Radhika in an embarrassing situation

(4) इस तथ्य से पूर्णतः परिचित है कि राधिका सवालों के जवाब देने के योग्य नहीं है

**41.** सीखने के लिए आकलन निम्नलिखित का ध्यान है सिवाय

- (1) विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ
- (2) विद्यार्थियों की त्रुटियाँ
- (3) विद्यार्थियों की अधिगत-शैलियाँ
- (4) विद्यार्थियों की क्षमताएँ

**42.** प्रकृति पोषण विवाद निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है?

- (1) आनुवंशिकी एवं वातावरण
- (2) व्यवहार एवं वातावरण
- (3) वातावरण एवं जीव-विज्ञान
- (4) वातावरण एवं पालन-पोषण

**43.** रिया कक्षा पिकनिक करने हेतु रिषभ से सहमत नहीं है। वह सोचती है कि बहुमत के अनुकूल बनाने के लिए नियमों

(4) well aware of the fact that Radhika is not capable of answering questions

**ANS : 2**

**41. Assessment for learning takes into account the following except**

- (1) needs of students
- (2) mistakes of students
- (3) learning styles of students
- (4) strengths of students

**ANS : 1**

**42. The nature-nurture debate refers to**

- (1) genetics and environment
- (2) behaviour and environment
- (3) environment and biology
- (4) environment and upbringing

**ANS : 1**

**43. Ria does not agree with Rishabh about setting up a class picnic. She thinks that the rules can be revised to suit the majority.**

का संशोधन किया जा सकता है। यह सहपाठी विरोध पियाजे के अनुसार निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है

- (1) विषमांग नैतिकता
- (2) संज्ञानात्मक अपरिपक्वता
- (3) प्रतिक्रिया
- (4) सहयोग की नैतिकता

**44.** निम्न में से कौन-सा सीखने की शैली का एक उदाहरण है?

- (1) चाक्षुष
- (2) संग्रहण
- (3) तथ्यात्मक
- (4) स्पर्श-सम्बन्धी

**45.** शब्दों में अक्षरों के क्रम को पढ़ने में कठिनाई का अनुभव करना और अक्सर चाक्षुष स्मृति का हास ..... से सम्बन्धित

- (1) डिस्लेक्सिया
- (2) डिस्केल्कुलिया
- (3) डिस्माफिया
- (4) डिस्प्राक्सिया

**This kind of peer disagreement, according to Piaget, refers to**

- (1) heteronomous morality
- (2) cognitive immaturity
- (3) reaction
- (4) morality of cooperation

**ANS : 4**

**44. Which one of the following is an example of learning style?**

- (1) Visual
- (2) Accrual
- (3) Factual
- (4) Tactual

**ANS : 1**

**45. Difficulty in recalling sequence of letters in words and frequent loss of visual memory is associated with**

- (1) dyslexia
- (2) dyscalculia
- (3) dysgraphia
- (4) dyspraxia

**ANS : 1**

**46.** सिद्धान्त चित्र ..... के द्वारा नवीन अवधारणाओं की समझ बढ़ाते हैं।

- (1) विषय क्षेत्रों के बीच ज्ञान के स्थानान्तरण
- (2) विशिष्ट विवरण पर एकाग्रस्त केन्द्रित करने
- (3) अध्ययन के लिए शैक्षणिक विषय-वस्तु की प्राथमिकता तय करने
- (4) तर्कपूर्ण ढंग से सूचनाओं की व्यवस्थित करने की योग्यता को बढ़ाने

**47.** एक आन्तरिक बल, जो प्रोत्साहित करता है और व्यवहारपरक प्रतिक्रिया के लिए बाध्य करता है एवं उस प्रतिक्रिया को विशिष्ट दिशा उपलब्ध कराता है

- (1) अभिप्रेरण
- (2) अध्यवसायमा
- (3) संवेग
- (4) वचनबद्धता

**48.** कोहलबर्ग के सिद्धान्त के पूर्व-परम्परागत स्तर के अनुसार, कोई नैतिक निर्णय लेते समय एक व्यक्ति निम्नलिखित में से किस तरफ प्रवृत्त होगा?

- (1) व्यक्तिगत आवश्यकताएँ तथा इच्छाएँ

**46. Concept maps are most likely to increase understanding of new concepts by**

- (1) transferring knowledge between content areas
- (2) focusing attention on specific detail
- (3) prioritizing academic content for study
- (4) increasing ability to organize information logically

**ANS : 4**

**47. The inner force that stimulates and compels a behavioural response and provides specific direction to that response is**

- (1) motive
- (2) perseverance
- (3) emotion
- (4) commitment

**ANS : 1**

**48. According to the pre-conventional level of Kohlberg's theory, to which of the following would an individual turn when making a moral decision?**

- (1) Personal needs and desires

- (2) व्यक्तिगत मूल्य
- (3) पारिवारिक अपेक्षाएँ
- (4) अन्तर्निहित सम्भावित दण्ड

**49.** निम्नलिखित में से कौन-सा सृजनात्मकता से सम्बन्धित है?

- (1) अभिसारी चिन्तन
- (2) सांवेगिक चिन्तन
- (3) अहंवादी चिन्तन
- (4) अपसारी चिन्तन

**50.** सुरेश सामान्य रूप से एक शान्त कमरे में अकेले पढ़ना चाहता है, जबकि मदन एक समूह में अपने मित्रों के साथ पढ़ना चाहता है। यह उनकी \_\_\_ में विभिन्नता के कारण है।

- (1) अभिक्षमता
- (2) अधिगम शैली
- (3) परावर्तकता-स्तर
- (4) मूल्यों

**51.** प्राथमिक विद्यालय शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों को अभिप्रेरित करने के लिए निम्नलिखित में से किस रणनीति को अपनाना चाहिए?

- (2) Individual values
- (3) Family expectations
- (4) Potential punishment involved

**ANS : 4**

**49.** Which one of the following is related to creativity?

- (1) Convergent thinking
- (2) Emotional thinking
- (3) Egoistic thinking
- (4) Divergent thinking

**ANS : 4**

**50.** Suresh generally likes to study alone in a quiet room whereas Madan likes to study in a group with his friends. This is because of difference in their

- (1) aptitudes
- (2) learning styles
- (3) levels of reflectivity
- (4) values

**ANS : 2**

**51.** Which one of the following strategies should a primary school teacher adopt to motivate her students?

- (1) प्रत्येक गतिविधि के प्रेरक के रूप में प्रोत्साहन, पुरस्कार और दण्ड का उपयोग करना
- (2) बच्चों को उनकी रुचियों के अनुसार अपने लक्ष्य निर्धारित करने और उन्हें पाने के उद्यम में सहायता करना
- (3) पूरी कक्षा के लिए मानक लक्ष्य निर्धारित करना और उनकी उपलब्धि के आकलन के लिए कठोर मानदण्ड निर्धारित करना
- (4) प्रत्येक शिक्षार्थी में अंक लाने के लिए स्पर्धा को प्रोत्साहित करना

**52.** पियाजे के अनुसार 2 से 7 वर्ष के बीच का एक बच्चा संज्ञानात्मक विकास की \_\_\_ अवस्था में है।

- (1) औपचारिक संक्रियात्मक
- (2) मूर्त संक्रियात्मक
- (3) संवेदी-गतिक
- (4) पूर्व संक्रियात्मक

**53.** बाल केन्द्रित शिक्षा में शामिल है

- (1) Use incentives, rewards and punishment as motivating factors for each activity
- (2) Help children set goals as per their interests and support them in working towards the same
- (3) Set standard goals for the entire class and have rigid parameters to assess achievement of those goals
- (4) Encourage competition for marks amongst individual student

**ANS : 2**

**52. According to Piaget, a child between 2 to 7 yr is in the \_\_\_**

stage of cognitive development.

- (1) formal operational
- (2) concrete operational
- (3) sensorimotor
- (4) pre-operational

**ANS : 4**

**53. The child centered education involves**

- (1) बच्चों का एक कोने में बैठना
- (2) प्रतिबन्धित परिवेश में अधिगम लामा
- (3) वे गतिविधियाँ जिनमें खेल शामिल नहीं होते
- (4) बच्चों के लिए हस्तपरक गतिविधियाँ

**54.** बच्चों के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-से सही हैं?

- A. बच्चे जानकारी के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता हैं।
- B. बच्चे समस्या समाधानकर्ता हैं।
- C. बच्चे वैज्ञानिक शोधकर्ता हैं।
- D. बच्चे पर्यावरण के सक्रिय अन्वेषक हैं।

- (1) B, C और D
- (2) A, B, C और D
- (3) A, B और C
- (4) A, B और D

**55.** कोई शिक्षिका अपने विद्यार्थियों को ऐसा क्या कहे कि उन्हें भीतरी प्रेरणा के साथ कार्य करने के लिए प्रोत्साहित कर सके?

- (1) children sitting in a corner
- (2) learning in restricted environment
- (3) activities that do not include play
- (4) hands on activities for kids

**ANS : 4**

**54.** Which of the following statements about children are correct?

- A. Children are passive recipients of knowledge.
- B. Children are problem solvers.
- C. Children are scientific investigators.
- D. Children are active explorers of the environment.

- (1) B, C and D
- (2) A, B, C and D
- (3) A, B and C
- (4) A, B and D

**ANS : 1**

**55.** What should a teacher tell her students to encourage them to do tasks with intrinsic motivation?

- (1) "तुम उसके जैसे क्यों नहीं हो सकते? देखो, उसने इसे एकदम ठीक कर दिया।"
- (2) "काम जल्दी पूरा करो तो तुम्हें एक टॉफी मिलेगी।"
- (3) इसे करने की कोशिश करो और तुम सीख जाओगे, मैं सीखना विद्यार्थी की ऑनरिफ प्रेरणा है, जबकि किसी से पहले कार्य समाप्त कर प्रेरित करने में कार्य करने वाला व्यक्ति बाहरी प्रेरणा के रूप में कार्य कर रहा है।
- (4) "चलो, इसे उसके करने से पहले समाप्त कर लो।"

**56.** भाषा विकास के लिए सबसे संवेदनशील समय निम्नलिखित में से कौन-सा है?

- (1) मध्य बचपन का समय
- (2) वयस्कावस्था
- (3) प्रारम्भिक बचपन का समय
- (4) जन्मपूर्व का समय

**57.** जीन पियाजे के अनुसार, अधिगम के लिए निम्नलिखित में से क्या आवश्यक है?

- (1) वयस्कों के व्यवहार का अवलोकन

- (1) "Why can't you be like him? See, he has done it perfectly"
- (2) "Complete the task fast and get a toffee"
- (3) "Try to do it, you will learn"
- (4) "Come on, finish it before she does"

**ANS : 3**

**56. Which of the following is a sensitive period pertaining to language development?**

- (1) Middle childhood period
- (2) Adulthood
- (3) Early childhood period
- (4) Prenatal period

**ANS : 3**

**57. According to Jean Piaget, which of the following is necessary for learning?**

- (1) Observing the behaviour of adults



- (2) ईश्वरीय न्याय पर विश्वास
- (3) शिक्षकों और माता-पिता द्वारा पुनर्बलन
- (4) शिक्षार्थी के द्वारा पर्यावरण की सक्रिय खोजबीन

**58.** 'लिंग' है

- (1) शारीरिक संरचना
- (2) सहज गुण
- (3) सामाजिक संरचना
- (4) जैविक सत्ता

**59.** अनुसन्धान सुझाते हैं कि एक विविध कक्षा में अपने विद्यार्थियों से शिक्षिका की अपेक्षाएँ विद्यार्थियों के अधिगम

- (1) का एकमात्र निर्धारक होती हैं
- (2) के साथ सम्बन्धित नहीं मानी जानी चाहिए
- (3) पर कोई प्रभाव नहीं छोड़ती
- (4) पर महत्वपूर्ण प्रभाव

**60.** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या फ्रेमवर्क-2005 ने अपनी समझ \_\_\_ से प्राप्त की है।

- (1) संज्ञानात्मक सिद्धान्त
- (2) मानवतावाद

- (2) Belief in immanent justice
- (3) Reinforcement by teachers and parents
- (4) Active exploration of the environment by the learner

**ANS : 4**

**58. "Gender" is an**

- (1) physiological construct
- (2) innate quality
- (3) social construct
- (4) biological entity

**ANS : 3**

**59. Research suggests that in a diverse classroom, a teacher's expectations from her students ..... their learning.**

- (1) are the sole determinant of
- (2) should not be correlated with
- (3) do not have any effect on
- (4) have a significant impact on

**ANS : 4**

**60. The National Curriculum Framework, 2005 derives its understanding from**

- (1) cognitive theories
- (2) humanism

(3) व्यवहारवाद

(4) रचनावाद

(3) behaviorism

(4) constructivism

ANS : 4

**61.** आनुवंशिकता और पर्यावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) पर्यावरण केवल बच्चे के भाषा-विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है
- (2) विकास के कुछ पहलू आनुवंशिकता और कुछ अन्य पर्यावरण से अधिक प्रभावित होते हैं
- (3) सीखने और प्रदर्शन करने की एक बच्चे की क्षमता जीनों द्वारा पूरी तरह से निर्धारित की जाती है
- (4) अच्छी देखभाल और पौष्टिक आहार बच्चे के किसी भी जन्मजात विकार को दूर कर सकता है

**62.** निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प प्रगतिशील शिक्षा का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (1) परियोजना विधि, क्षमता समूह बनाना, रैंकिंग
- (2) करके सीखना, परियोजना विधि, सहयोग से सीखना
- (3) थिमैटिक इकाइयाँ, नियमित इकाई परीक्षण, रैंकिंग

**61. Which one of the following statements is true about the role of heredity and environment?**

- (1) Environment plays a significant role only in the child's language development.
- (2) Certain aspects of development are influenced more by heredity and others more by environment.
- (3) A child's ability to learn and perform is completely decided by the genes.
- (4) Good care and a nutritious diet can fight off any disorder a child is born with.

ANS : 2

**62. Which one of the following options best describes progressive education?**

- (1) Project method, ability grouping, ranking
- (2) Learning by doing, project method, cooperative learning
- (3) Thematic units, regular unit tests, ranking

(4) व्यक्तिगत अधिगम, क्षमता समूह बनाना, छात्रों की लेबलिंग

**63.** बच्चे ..... को छोड़कर अन्य सभी के द्वारा लिंग भूमिकाएँ ग्रहण करते हैं।

- (1) ट्यूशन (2) मीडिया  
(3) समाजीकरण (4) संस्कृति

**64.** बच्चों में प्रतिभाशालिता ..... के कारण हो सकती है।

- (1) एक अनुशासित दिनचर्या  
(2) आनुवंशिकता और वातावरण के बीच एक अन्तःक्रिया  
(3) एक संसाधन-समृद्ध वातावरण  
(4) सफल माता-पिता

**65.** निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक द्वारा कक्षा में बच्चों के लिए समस्या हल करने के तरीके का वर्णन नहीं कर सकता?

- (1) अभिसरण उत्तरों वाले प्रश्न पूछना

(4) Personalised learning, ability grouping, labeling students

**ANS : 2**

**63. Children acquire gender roles through all of the following, except**

- (1) tutoring (2) media  
(3) socialisation (4) culture

**ANS : 1**

**64. Giftedness in children can be attributed to**

- (1) a disciplined routine  
(2) an interplay between heredity and environment  
(3) a resource-rich environment  
(4) successful parents

**ANS : 2**

**65. Which one of the following does not describe the ways in which a teacher can model problem solving for children in the classroom?**

- (1) Ask questions with convergent answers

- (2) किसी विशेष समस्या को हल करने के बारे में अपनी विचार प्रक्रियाओं पर चर्चा करना
- (3) कुछ हल करते समय गलतियों को करने के प्रति ईमानदार रहना
- (4) सोच, विचार, परीक्षण और विभिन्न उत्तरों जैसी शब्दावली का प्रयोग करना

**66.** बच्चों में जेंडर रूढ़िवादिता एवं जेंडर-भूमिका अनुरूपता को कम करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पद्धति प्रभावशाली है?

- (1) जेंडर-पक्षपात के बारे में परिचर्चा
- (2) जेंडर-विशिष्ट भूमिकाओं को महत्त्व देना
- (3). जेंडर-पृथक खेल समूह बनाना
- (4) जेंडर-पृथक बैठने की व्यवस्था करना

**67.** निम्नलिखित व्यवहारों में से कौन सा जीन पियाजे के द्वारा प्रस्तावित 'मूर्त संक्रियात्मक अवस्था' को विशेषित करता है ?

- (1) परिकल्पित-निगमनात्मक तर्क; साध्यात्मक विचार

- (2) Discuss your thought processes about solving a particular problem
- (3) Be honest about making mistakes while solving the problem
- (4) Use vocabulary like think, ideas, trial and different answers

**ANS : 1**

**66. Which of the following is an effective strategy to reduce children's gender stereotyping and gender-role conformity ?**

- (1) Discussion about gender bias
- (2) Emphasizing gender-specific roles
- (3) Gender-segregated play groups
- (4) Gender-segregated seating arrangement

**ANS : 1**

**67. Which of the following behaviours characterize the concrete operational stage' as proposed by Jean Piaget ?**

- (1) Hypothetico-deduction reasoning; propositional thought

- (2) संरक्षण; कक्षा समावेशन
- (3) आस्थगित अनुकरण; पदार्थ स्थायित्व
- (4) प्रतीकात्मक खेल; विचारों की अनुत्क्रमणीयता

**68.** शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में, वंचित समूह से संबंधित विद्यार्थियों के द्वारा सहभागिता कम होने की स्थिति में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

- (1) बच्चों को विद्यालय छोड़ने के लिए कहना चाहिए।
- (2) इस स्थिति को जैसी है, स्वीकार कर लेना चाहिए।
- (3) इन विद्यार्थियों से अपनी अपेक्षाओं को कम करना चाहिए।
- (4) अपनी शिक्षण पद्धति पर विचार करना चाहिए तथा बच्चों की सहभागिता में सुधार करने के लिए नए तरीके ढूँढने चाहिए।

**69.** अनेक घटनाओं के बारे में बच्चों के द्वारा बनाए गए 'सहजानुभूत सिद्धांतों के संदर्भ में एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए ?

- (1) बच्चों के इन सिद्धान्तों को अनदेखा करना चाहिए।

- (2) Conservation; class inclusion
- (3) Deferred imitation; object permanence
- (4) Make-believe play; irreversibility of thought

**ANS : 2**

**68. In a situation of less participation of students belonging to a deprived group in teaching-learning process, a teacher should**

- (1) ask the children to withdraw from school.
- (2) accept this situation as it is.
- (3) lower her expectations from such students.
- (4) reflect on her own teaching and find ways to improve student's involvement.

**ANS : 4**

**69. "Naive theories that children construct about various phenomenon**

- (1) should be ignored by the teacher.

- (2) बच्चों को दंडित करना चाहिए।
- (3) बार-बार याद करने के द्वारा एक सही सिद्धांत से 'बदल' देना चाहिए।
- (4) प्रतिकूल प्रमाण एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करके बच्चों के इन सिद्धान्तों को चुनौती देनी चाहिए।

**70.** बच्चों को अधिगम गतिविधियों में भागीदारी करने के लिए लगातार पुरस्कार देना व दंड का प्रयोग करने से क्या प्रभाव पड़ता है ?

- (1) बाहरी अभिप्रेरणा कम होती है।
- (2) आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ती है ।
- (3) यह बच्चों को प्रदर्शन आधारित लक्ष्यों के बजाय निपुणता पर ध्यान देने के लिए प्रोत्साहित करेगा।
- (4) अधिगम में बच्चों की स्वाभाविक अभिरुचि तथा जिज्ञासा कम होती है।

**71.** 14 वर्षीय अंजना अपने-आप से पृथक स्वनियन्त्रित व्यक्ति की भावना को विकसित करने का प्रयास कर रही है। वह विकसित कर रही है

- (2) should be punished by the teacher.
- (3) should be replaced by correct one through repetitive memorization.
- (4) should be challenged by presenting counter evidence and examples.

**ANS : 4**

**70. Repeatedly asking children to engage in learning activities either to avoid punishment or to gain a reward**

- (1) decreases extrinsic motivation.
- (2) increases intrinsic motivation
- (3) would encourage children to focus on mastery rather than performance goals.
- (4) decreases children's natural interest and curiosity involved in learning

**ANS : 4**

**71. 14 year old Anjana is attempting to develop a sense of herself as a separate, self-governing individual. She is developing**

- (1) नियमों के प्रति घृणा
- (2) स्वायत्तता
- (3) किशोरावस्थात्मक अक्खड़पन
- (4) परिपक्वता

**72.** 'बहु-बुद्धि सिद्धान्त' को वैध नहीं माना जा सकता, क्योंकि

- (1) विशिष्ट परीक्षणों के अभाव में भिन्न बुद्धियों (different intelligences) का मापन सम्भव नहीं है
- (2) यह सभी सात बुद्धियों को समान महत्व नहीं देता है
- (3) यह केवल अब्राहम मैस्लो के जीवन-भर के सुदृढ़ अनुभवात्मक अध्ययन पर आधारित है
- (4) यह सर्वाधिक महत्वपूर्ण सामान्य बुद्धि 'g' के अनुकूल (सुसंगत) नहीं है

**73.** निम्नलिखित में से कौन-सी सर्वाधिक प्रभावकारी विधि हो सकती है, जो आपकी इस अपेक्षा को पूरी कर सके कि वंचित विद्यार्थी अपनी भागीदारिता द्वारा सफल हो सकें?

- (1) hatred for rules
- (2) autonomy
- (3) teenage arrogance
- (4) maturity

**ANS : 2**

**72. "Theory of Multiple Intelligences" cannot be legitimised as it**

- (1) is not possible to measure different intelligences as there are no specific tests
- (2) does not place equal importance on all seven
- (3) is based only on sound empirical studies done by Abraham Maslow throughout his life
- (4) is not compatible with general intelligence 'g', which is most important

**ANS : 1**

**73. Which of the following is the most effective way to convey students from disadvantaged sections that you expect them to participate and succeed?**

- (1) आप उनकी सफलता हेतु उनकी क्षमता में विश्वास को अभिव्यक्त करें
- (2) पढ़ाए जाने वाले विषय में आप अपनी रुचि विकसित कर सकें
- (3) अपने लक्ष्य को महसूस करने के लिए बच्चों की अन्य बच्चों से प्रायः तुलना करते रहना
- (4) इस बात पर बल देना कि आपकी उनसे उच्च अपेक्षाएँ हैं

**74.** बच्चों में सीखी गई निस्सहायता का कारण है

- (1) इस व्यवहार को अर्जित कर लेना कि वे सफल नहीं हो सकते
- (2) कक्षा गतिविधियों के प्रति कठोर निर्णय
- (3) अपने अभिभावकों की अपेक्षाओं के साथ तालमेल न बना पाना
- (4) अध्ययन को गम्भीरतापूर्वक न लेने हेतु नैतिक निर्णय

- (1) Articulate your confidence in their ability to succeed
- (2) Develop your own interest in the topics to be taught
- (3) Compare them with other children as frequently as possible to make them realize their goal
- (4) Emphasize the point that you have high expectation of them

**ANS : 1**

**74. The cause of learned helplessness in children is their**

- (1) acquired behaviour that they will not succeed
- (2) callous attitude towards classroom activities
- (3) non-compliance with expectations of their parents
- (4) moral decision for not taking up studies seriously

**ANS : 1**



**75.** परीक्षा में तनाव-निष्पत्ति को प्रभावित करता है। यह तथ्य निम्नलिखित में से किस प्रकार के सम्बन्ध को स्पष्ट करता है?

- (1) संज्ञान-भावना (2) तनाव-विलोपन  
(3) निष्पत्ति-चिन्ता (4) संज्ञान-प्रतियोगिता

**76.** परिपक्व विद्यार्थी

- (1) इस बात से विश्वास करते हैं कि उनके अध्ययन में भावनाओं का कोई स्थान नहीं है।  
(2) अपनी बौद्धिकता के साथ अपने सभी प्रकार के द्वन्द्वों का शीघ्र समाधान कर लेते हैं  
(3) अपने अध्ययन में कभी-कभी भावनाओं की सहायता चाहते हैं  
(4) कठिन परिस्थितियों में भी अध्ययन से विचलित नहीं होते

**77.** बच्चों के अधिगम को सुगम बनाने के लिए अध्यापकों को एक अच्छे कक्षायी परिवेश का सृजन करने की आवश्यकता होती है। इस प्रकार के अधिगम परिवेश का

**75.** The stress affects performance in examinations. This fact reflects which of the following relationships?

- (1) Cognition-Emotion  
(2) Stress-Omission  
(3) Performance-Anxiety  
(4) Cognition-Competition

**ANS : 1**

**76. Mature students**

- (1) believe that emotion has no place in their studies  
(2) resolve easily all their conflicts with their intellect  
(3) sometimes need emotional support in their studies  
(4) do not get upset by studies in difficult situations

**ANS : 3**

**77. Teachers need to create a good classroom environment to facilitate children's learning.**

सृजन करने के लिए नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा नहीं है?

- (1) बच्चे के प्रयासों को स्वीकृति
- (2) अध्यापकों के अनुसार कार्य करना
- (3) बच्चे को स्वीकार करना
- (4) अध्यापक का सकारात्मक रुख

**78.** अध्यापक के दृष्टिकोण से प्रतिभाशालीता किसका संयोजन है?

- (1) उच्च योग्यता-उच्च सृजनात्मकता-उच्च वचनबद्धता
- (2) उच्च प्रेरणा-उच्च वचनबद्धता-उच्च क्षमता
- (3) उच्च योग्यता-उच्च क्षमता-उच्च वचनबद्धता
- (4) उच्च क्षमता-उच्च सृजनात्मकता-उच्च स्मरण शक्ति

**79.** बच्चों को शाब्दिक या गैर-शाब्दिक दण्ड देने का परिणाम होता है

- (1) उन्हें कार्य करने के लिए प्रेरित करना
- (2) बच्चे की छवि की सुरक्षा करना
- (3) उनके अंकों में सुधार करना

**To create such a learning environment, which one of the given statements is not true?**

- (1) Approval of the child's efforts
- (2) Compliance with teachers.
- (3) Acceptance of the child
- (4) Positive tone of the teacher

**ANS : 2**

**78. Giftedness from teacher's point of view is a combination of**

- (1) High Ability-High Creativity-High Commitment
- (2) High Motivation-High Commitment-High Talent
- (3) High Ability-High Talent-High Commitment
- (4) High Talent-High Creativity-High Memory

**ANS : 1**

**79. Giving punishment, verbal or non-verbal, to the children results in**

- (1) motivating them to work
- (2) protecting the child's image
- (3) improving their scores

(4) उनकी स्वयं के प्रति अवधारणा को नष्ट करना

(4) damaging their self-concept

ANS : 4

**80.** अध्यापिका ने ध्यान दिया कि पुष्पा अपने-आप किसी एक समस्या का समाधान नहीं कर सकती है। फिर भी वह एक वयस्क या साथी के मार्गदर्शन की उपस्थिति में ऐसा करती है। इस मार्गदर्शन को कहते हैं

- (1) पार्श्वकरण
- (2) पूर्व-क्रियात्मक चिन्तन
- (3) समीपस्थ विकास का क्षेत्र
- (4) सहारा देना

**80.** The teacher noticed that Pushpa cannot solve a problem on her own. However, she does so in the presence of adult or peer guidance. This guidance is called

- (1) lateralization
- (2) pre-operational thinking
- (3) zone of proximal development
- (4) scaffolding

ANS : 4

**81.** अधिगम में आकलन किसलिए आवश्यक होता है?

- (1) ग्रेड एवं अंकों के लिए
- (2) जाँच परीक्षण के लिए
- (3) प्रेरणा के लिए
- (4) पृथक्करण और श्रेणीकरण के उद्देश्य को प्रोत्साहन देने के लिए

**81.** In learning, assessment is essential for

- (1) grades and marks
- (2) screening test
- (3) motivation
- (4) fostering of the purpose of segregation and ranking

ANS : 3

**82.** विकृत लिखावट से सम्बन्धित लिखने की योग्यता में कमी किसका एक लक्षण है?

- (1) डिसग्राफिया (2) डिस्प्रेक्सिया  
(3) डिस्कैल्कुलिया (4) डिस्लेक्सिया

**83.** भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी होती हैं, इसे शिक्षक द्वारा \_\_\_ के रूप में देखा जाना चाहिए।

- (1) परेशानी (2) समस्या  
(3) संसाधन (4) बाधा

**84.** जटिल परिस्थिति को संसाधित करने में शिक्षक बच्चों की सहायता कर सकता है

- (1) प्रतियोगिता को बढ़ावा देकर और सबसे पहले कार्य पूरा करने वाले बच्चे को पुरस्कार देकर  
(2) कोई भी सहायता न देकर, जिससे बच्चे अपने आप निर्वाह करना सीखें  
(3) उस पर एक भाषण देकर  
(4) कार्य को छोटे हिस्सों में बाँटने के बाद निर्देश लिखकर

**82.** Deficiency in the ability to write, associated with impaired handwriting, is a symptom of

- (1) dysgraphia (2) dyspraxia  
(3) dyscalculia (4) dyslexia

**ANS : 1**

**83.** Most classrooms in India are multilingual and this needs to be seen as \_\_\_ by the teacher.

- (1) a bother (2) a problem  
(3) a resource (4) an obstacle

**ANS : 3**

**84.** A teacher can help the children to process a complex situation by

- (1) encouraging competition and offering a high reward to the child who completes the task first  
(2) not offering any help at all so that children learn to help on their own  
(3) giving a lecture on it  
(4) breaking the task into smaller parts and writing down instructions

**ANS : 4**

**85.** व्यक्तियों में एक-दूसरे से भिन्नता क्यों होती है?

- (1) वातावरण के प्रभाव के कारण
- (2) जन्मजात विशेषताओं के कारण
- (3) वंशानुक्रम और वातावरण के बीच अन्योन्यक्रिया के कारण
- (4) प्रत्येक व्यक्ति को उसके माता-पिता से जीनों का भिन्न समुच्चय प्राप्त होने के कारण

**86.** निम्नलिखित में से कौन-सा एक आधारभूत सहायता का उदाहरण है?

- (1) अनुबोधन और संकेत देना तथा नाजुक स्थितियों पर प्रश्न पूछना
- (2) शिक्षार्थियों को प्रेरित करने वाले भाषण देना
- (3) प्रश्न पूछने को बढ़ावा दिए बिना स्पष्टीकरण देना
- (4) मूर्त और अमूर्त दोनों प्रकार के उपहार देना

**87.** भाषा विकास के लिए प्रारम्भिक बचपन काल है।

- (1) कम महत्वपूर्ण
- (2) अमहत्वपूर्ण
- (3) अतिसंवेदनशील
- (4) निरपेक्ष

**85. Why do individuals differ from one another?**

- (1) Because of the impact of the environment
- (2) Due to the inborn characteristics
- (3) Due to the interplay between heredity and environment
- (4) Because each individual has received a different gene set from his/her parents

**ANS : 3**

**86. Which one of the following is an example of scaffolding?**

- (1) Giving prompts and clues and asking questions at critical junctures
- (2) Giving motivational lectures to students
- (3) Offering explanations without encouraging questioning
- (4) Offering both material and non-material rewards

**ANS : 1**

**87. Early childhood is \_\_\_\_\_ period for language development.**

- (1) a not-so-significant
- (2) an unimportant
- (3) a sensitive
- (4) a neutral

**ANS : 3**

**88.** निम्नलिखित में से कौन-सा व्यवहार बच्चे की अधिगम-निर्योग्यता की पहचान करता है?

- (1) मनोभाव का जल्दी-जल्दी बदलना (मूड स्विग्स)
- (2) अपमानजनक व्यवहार
- (3) 'b' को 'd', 'was' को 'saw', '21' को '12' लिखना
- (4) कम अवधान-विस्तार और उच्च शारीरिक गतिविधि

**89.** शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता प्रदर्शित करते हैं। अतः शिक्षक

- (1) अधिगम की एकसमान गति पर बल देना चाहिए
- (2) सीखने के विविध अनुभवों को उपलब्ध कराना चाहिए
- (3) कठोर अनुशासन सुनिश्चित करना चाहिए
- (4) परीक्षाओं की संख्या बढ़ा देनी चाहिए

**90.** निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक से सम्बन्धित अधिगम को प्रभावित करने वाला कारक है?

- (1) विषय-वस्तु में प्रवीणता
- (2) बैठने की उचित व्यवस्था
- (3) शिक्षण-अधिगम संसाधनों की उपलब्धता

**88. Which one of the following behaviours is an identifier of a child with learning disability?**

- (1) Frequent mood swings
- (2) Abusive behaviour
- (3) Writing 'b' as 'd', 'was' as "saw", '21' as 12
- (4) Low attention span and high physical activity

**ANS : 3**

**89. Learners display individual differences. So, a teacher should**

- (1) insist on uniform pace of learning
- (2) provide a variety of learning experiences
- (3) enforce strict discipline
- (4) increase number of tests

**ANS : 2**

**90. Which of the following is a teacher-related on factor affecting learning?**

- (1) Mastery over the subject matter
- (2) Proper seating arrangement
- (3) Availability of teaching-learning resources

(4) विषय-वस्तु या अधिगम-अनुभवों की प्रकृति

**91. समावेशी शिक्षा**

- (1) हाशिए पर स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से सम्बन्धित है
- (2) कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है
- (3) दाखिले सम्बन्धी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है
- (4) तथ्यों की शिक्षा (मतारोपण) से सम्बन्धित है

**92. छोटे शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष में समवयस्कों के साथ अन्तःक्रिया करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे**

- (1) शिक्षक कक्षा-कक्ष को बेहतर तरीके से नियन्त्रित कर सके
- (2) वे एक-दूसरे से प्रश्नों के उत्तर सीख सकें
- (3) पाठ्यक्रम को बहुत जल्दी पूरा किया जा सके
- (4) वे पढ़ने के दौरान सामाजिक कौशल सीख सकें

**93. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि**

(4) Nature of the content or learning experiences

**ANS : 1**

**91. Inclusive Education**

- (1) includes teachers from marginalised groups
- (2) celebrates diversity in the classroom
- (3) encourages strict admission procedures
- (4) includes indoctrination of facts

**ANS : 2**

**92. Young learners should be encouraged to interact with peers in the classroom so that**

- (1) the teacher can control the classroom better
- (2) they can learn answers to questions from each other
- (3) the syllabus can be covered quickly
- (4) they learn social skills in the course of study

**ANS : 4**

**93. Individual attention is important in the teaching-learning process because**

- (1) बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं
- (2) शिक्षार्थी हमेशा समूहों में ही बेहतर सीखते हैं
- (3) शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा ही बताया गया है
- (4) इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करने के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते हैं

**94.** मानव बुद्धि एवं विकास की समझ शिक्षक \_\_\_\_\_ को योग्य बनाती है।

- (1) निष्पक्ष रूप से अपने शिक्षण-अभ्यास
- (2) शिक्षण के समय शिक्षार्थियों के संवेगों पर नियन्त्रण बनाए रखने
- (3) विविध शिक्षार्थियों के शिक्षण के बारे में स्पष्टता
- (4) शिक्षार्थियों को यह बताने कि वे अपने जीवन को कैसे सुधार सकते हैं?

**95.** एक पी टी (खेल) शिक्षक क्रिकेट के खेल में अपने शिक्षार्थियों के क्षेत्ररक्षण को सुधारना चाहता है। निम्न में

- (1) children develop at different rates and learn differently
- (2) learners always learn better in groups
- (3) teacher training programmes prescribe it
- (4) it offers better opportunities to teachers to discipline each learner

**ANS : 1**

**94. Understanding of human knowledge and development enables teacher to**

- (1) practice her teaching in an unbiased way
- (2) gain control of learners emotions while teaching
- (3) be clear about teaching diverse learners
- (4) tell students how they can improve their lives

**ANS : 3**

**95. A PT teacher wants her students improve fielding in the game of cricket. Which one of the following strategies**



से कौन-सी युक्ति शिक्षार्थियों को अपना लक्ष्य प्राप्त करने में सर्वाधिक सहायक है?

- (1) शिक्षार्थियों को क्षेत्ररक्षण का अधिक अभ्यास करवाना
- (2) शिक्षार्थियों को यह बताना कि क्षेत्ररक्षण सीखना उनके लिए किस प्रकार महत्वपूर्ण है।
- (3) बेहतर क्षेत्ररक्षण और सफलता की दर के पीछे के तर्क को स्पष्ट करना
- (4) क्षेत्ररक्षण को प्रदर्शित करना और शिक्षार्थी अवलोकन करेंगे

**96.** थ, फ, च ध्वनियाँ हैं

- |             |            |
|-------------|------------|
| (1) स्वनिमं | (2) रूपिम  |
| (3) लेखीम   | (4) शब्दिम |

**97.** विद्यालय आधारित आकलन

- (1) शिक्षार्थियों और शिक्षकों को अगम्भीर और लापरवाह बनाता
- (2) शिक्षा-बोर्ड की जवाबदेही कम कर देता है

**will best help his students achieve that goal?**

- (1) Give students a lot of practice in fielding
- (2) Tell students how important it is for them to learn to field
- (3) Explain the logic behind good fielding and rate of success
- (4) Demonstrate fielding while students observe

**ANS : 1**

**96. The sounds th, ph, ch are**

- (1) phonemes
- (2) morphemes
- (3) graphemes
- (4) lexemes

**ANS : 1**

**97. School Based Assessment**

- (1) makes students and teachers non-serious and casual
- (2) dilutes the accountability of Boards of Education

(3) सार्वभौमिक राष्ट्रीय मानकों की प्राप्ति में बाधा उत्पन्न करता है

(4) परिचित वातावरण में अधिक सीखने में सभी शिक्षार्थियों की मदद करता है

**98.** प्रतिभाशाली शिक्षार्थी (को)

(1) अधिगम-निर्योग्य नहीं कर सकते

(2) ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यतः विद्यालयों द्वारा उपलब्ध नहीं कराए जाते।

(3) शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को व्यवस्थित कर लेते हैं

(4) अन्य शिक्षार्थियों के लिए अच्छे मॉडल बन सकते हैं

**99.** \_\_\_ के अतिरिक्त निम्नलिखित समस्या समाधान की प्रक्रिया के चरण हैं

(1) परिणामों की आशा करना

(2) समस्या को पहचान

(3) समस्या का छोटे हिस्सों में बाँटना

(4) संभावित युक्तियों को खोजना

(3) hinders achieving Universal National Standards

(4) helps all students learn more through diagnosis

**ANS : 4**

**98. Gifted students**

(1) cannot be learning disabled

(2) need support not ordinarily provided by the school

(3) can manage their studies without a teacher

(4) can be good models for other students

**ANS : 2**

**99. The following are the steps in the process of problem solving except**

(1) anticipate outcomes

(2) identification of a problem

(3) breaking down the problem into smaller parts

(4) explore possible strategies

**ANS : 1**

**100.** निम्नलिखित में कौन प्राथमिक समाजीकरण माध्यम है? –

- (1) मीडिया
- (2) परिवार
- (3) विद्यालय
- (4) सरकार

**101.** प्रगतिशील शिक्षा में बच्चों को किस प्रकार से देखा जाता

- (1) खाली स्लेटों के रूप में
- (2) छोटे वयस्कों के रूप में माना
- (3) निष्क्रिय अनुकारकों के रूप में हर साल
- (4) सक्रिय अन्वेषकों के रूप में

**102.** एक प्रारम्भिक कक्षा-कक्ष में एक बालक/बालिका अपने साथ जो अनुभव लाते/लाती हैं

- (1) उन्हें शामिल कर उनका संचय करना चाहिए
- (2) उन्हें अस्वीकार करना चाहिए
- (3) उसकी उपेक्षा करनी चाहिए
- (4) उन पर ध्यान नहीं देना चाहिए

**100.** Which of the following is the primary socialising agency?

- (1) Media
- (2) Family
- (3) School
- (4) Government

**ANS : 2**

**101.** In progressive education children are seen as

- (1) blank slates
- (2) miniature adults
- (3) passive imitators
- (4) active explores

**ANS : 4**

**102.** In an elementary classroom it is important to ..... the experiences that a child bring with her.

- (1) build on
- (2) deny
- (3) neglect
- (4) ignore

**ANS : 1**

**103.** जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत में, पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था में विकास का मुख्य गुण क्या होता है ?

- (1) विचार/सोच में केंद्रीकरण
- (2) परिकल्पित-निगमनात्मक सोच
- (3) संरक्षण और पदार्थों को क्रमबद्ध करने की क्षमता
- (4) अमूर्त सोच का विकास

**104.** एक समावेशी कक्षा में \_\_\_\_\_ पर जोर होना चाहिए।

- (1) अविभेदी/समरूपी निर्देशों
- (2) सामाजिक पहचान के आधार पर छात्रों के अलगाव
- (3) हर बच्चे के सामर्थ्य को अधिकतम करने के लिए अवसर प्रदान करने
- (4) प्रदर्शन-अभिमुखी लक्ष्यों

**105.** समस्या-समाधान क्षमताओं को किस प्रकार सुसाध्य किया जा सकता है ?

**103. Pre-operational stage in Jean Piaget's theory of cognitive development characterizes\_\_\_\_\_**

- (1) Centration in thought
- (2) Hypothetico deductive thinking
- (3) Ability to conserve and seriate objects.
- (4) Development of abstract thinking

**ANS : 1**

**104. In an Inclusive classroom emphasis should be on**

- (1) undifferentiated instructions
- (2) segregation of students based on their social identity.
- (3) providing opportunities aiming at maximizing potential of individual children.
- (4) performance oriented goals.

**ANS : 3**

**105. Problem-solving abilities can be facilitated by**

- (1) समस्याओं के हल हेतु अटल प्रक्रिया के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर।
- (2) समरूपों के इस्तेमाल को बढ़ावा देकर।
- (3) विद्यार्थियों में डर की भावना पैदा कर।
- (4) लगातार अभ्यास और कार्यान्वयन पर जोर देकर।

**106.** अधिगम की अभिप्रेरणा को किस प्रकार कायम रखा जा सकता है?

- (1) प्रवीणता-अभिमुखी लक्ष्यों पर जोर देकर।
- (2) बच्चों को बहुत आसान क्रियाकलाप देकर।
- (3) यंत्रवत याद करने पर जोर देकर।
- (4) बच्चे को दंड देकर।

**107.** बच्चों को सीखने में कठिनाई होती है, जब

- (1) वो आंतरिक रूप से अभिप्रेरित हो।
- (2) अधिगम सामाजिक संदर्भ में हो।
- (3) विषय-वस्तु को बहुरूपों में प्रस्तुत किया गया हो।
- (4) सूचना अलग-अलग टुकड़ों में प्रस्तुत की जाए।

- (1) encouraging fixed process of solving the problems.
- (2) encouraging use of analogies.
- (3) generating fear among students.
- (4) focusing on drill and practice.

**ANS : 2**

**106. Motivation to learn can be sustained by**

- (1) focusing on mastery-oriented goals.
- (2) giving very easy tasks to children.
- (3) focusing on rote-memorisation.
- (4) punishing the child.

**ANS : 1**

**107. It is difficult for children to learn when**

- (1) they are intrinsically motivated,
- (2) learning is socially contextualized.
- (3) content is represented through multiple ways.
- (4) information is presented in disconnected chunks.

**ANS : 4**

**108.** एक गतिविधि के दौरान, छात्रों को संघर्ष करते देख, एक अध्यापिका बच्चों को संकेत और इशारे जैसे - 'क्या, क्यों, कैसे' प्रदान करने का फैसला लेती है। लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत के अनुसार, अध्यापिका की यह योजना

- (1) अधिगम के लिए पाड़/आधारभूत संरचना का काम करेगी।
- (2) छात्रों में प्रत्याहार/निकास प्रवृत्तियाँ पैदा करेगी।
- (3) अधिगम की प्रक्रिया में अर्थहीन होगी।
- (4) बच्चों को अधिगम के लिए अनुत्प्रेरित/निष्प्रेरित करेगी।

**109.** निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक की भूमिका का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (1) आराम के लिए जगह बनाना, जहाँ बच्चे संवाद और पूछताछ के माध्यम से सीखते हैं।
- (2) कक्षा में शिक्षक की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका अनुशासन को बनाए रखना है।

**108.** After observing that students are struggling to proceed further on an ongoing activity, a teacher decides to provide cues and hints in form of what, why, how. According to Lev Vygotsky's theory, this strategy of teacher will

- (1) act as a scaffold for learning.
- (2) cause withdrawal tendency among students.
- (3) be meaningless in process of learning.
- (4) demotivate the children to learn.

**ANS : 1**

**109.** Which one of the following best describes a teacher's role?

- (1) Creating a relaxed space where children learn through dialogue and inquiry
- (2) Teacher's most important role in the classroom is to maintain discipline

(3) एक शिक्षक को निर्धारित पाठ्य-पुस्तक का पालन करना चाहिए।

(4) पाठ्यक्रम को समय पर पूरा करने के साथ-साथ दोहराने के लिए पर्याप्त समय देना महत्वपूर्ण है।

**110.** कक्षा में बच्चों को प्रेरित समझा जा सकता है यदि

(1) वे शिक्षक से स्पष्टीकरण प्राप्त करने के लिए प्रश्न पूछते हैं

(2) वे अच्छी तरह से वर्दी पहने स्कूल में आते हैं

(3) वे कक्षा में अनुशासन बनाए रखते हैं

(4) वे सभी उपस्थिति में नियमित हैं

**111.** निम्नलिखित में से कौन-सी पूर्व-संक्रियात्मक विचार की एक सीमा नहीं है?

(1) अनुक्रमणीयता

(2) ध्यान केन्द्रित करने की प्रवृत्ति

(3) प्रतीकात्मक विचार का विकास

(4) अहंमन्यता

(3) A teacher should adhere to the prescribed textbook

(4) Completing the syllabus on time leaving enough time for revision is important

**ANS : 1**

**110. The children in a class can be considered to be motivated if**

(1) they ask questions seeking clarification from the teacher

(2) they come to school neatly dressed in uniform

(3) they maintain discipline in the class

(4) all are regular in attendance

**ANS : 1**

**111. Which one of the following is not a limitation of the preoperational thought?**

(1) Irreversibility

(2) Tendency to concentrate

(3) Development of the symbolic thought

(4) Egocentrism

**ANS : 3**

**112.** कोहबर्ग के सिद्धान्त के योगदान के रूप में निम्नलिखित में से किसे माना जा सकता है?

- (1) उनका विश्वास है कि बच्चे नैतिक दार्शनिक हैं
- (2) उनके सिद्धान्त ने संज्ञानात्मक परिपक्वता और नैतिक परिपक्वता के बीच एक सहयोग का समर्थन किया है
- (3) इस सिद्धान्त में विस्तृत परीक्षण प्रक्रियाएँ हैं
- (4) यह नैतिक तर्क और कार्रवाई के बीच एक स्पष्ट सम्बन्ध स्थापित करता है

**113.** एकाधिक बुद्धिमानी का सिद्धान्त कहता है कि

- (1) प्रभावी अध्यापन के द्वारा बुद्धि बढ़ाई जा सकती है
- (2) बुद्धि तेजी से बढ़ाई जा सकती है
- (3) बुद्धि कई प्रकार की हो सकती है
- (4) पेपर-पेन्सिल परीक्षण सहायक नहीं है

**114.** कक्षा में सृजनात्मक और प्रतिभाशाली बच्चों के लिए आवश्यक हस्तक्षेप निर्भर करता है

- (1) उन्हें अन्य बच्चों को पढ़ाने की जिम्मेदारी देने पर

**112. Which one of the following can be considered as a contribution of Kohlberg's theory?**

- (1) His belief is that children are moral philosophers.
- (2) His theory has supported an association between cognitive maturity and moral maturity.
- (3) The theory has elaborate testing procedures.
- (4) It establishes a clear relationship between moral reasoning and action.

**ANS : 2**

**113. The theory of multiple intelligence says that**

- (1) intelligence can be multiplied with effective pedagogy
- (2) intelligence can be rapidly accelerated
- (3) intelligence can be of several kinds
- (4) paper-pencil tests are not helpful

**ANS : 3**

**114. The intervention needed for creative and talented children in the classroom rests on**

- (1) giving them the responsibility of teaching other children



- (2) शिक्षक द्वारा अनुकूलित और प्रेरक निर्देशन तरीकों के उपयोग पर  
(3) उन्हें अतिरिक्त समय दिए जाने पर  
(4) उनके प्रति स्नेही होने के नाते पर

**115.** एक तीन वर्ष का बच्चा बताता है कि दूध बूथ पर एक मशीन द्वारा दूध का उत्पादन होता है। निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चे की समझ का सबसे अच्छा स्पष्टीकरण प्रदान करता है?

- (1) बच्चे का परिवार बच्चे को प्रेरक वातावरण प्रदान नहीं करता  
(2) बच्चे को दुनिया का बहुत सीमित अनावरण/ज्ञान है।  
(3) बच्चे का जवाब दूध बूथ से दूध खरीदने के अपने अनुभव पर आधारित है  
(4) बच्चे ने गायों को कभी नहीं देखा है

**116.** भाषा के अर्जन एवं विकास के लिए सर्वाधिक संवेदनशील अवधि कौन सी है?  
(1) जन्म पूर्व अवधि

- (2) use of customised and stimulating instructional methods by the teacher  
(3) giving extra time to them  
(4) being affectionate towards them

**ANS : 2**

**115. A three-year-old child explains that milk is produced by a machine at the milk booth. Which one of the following offers the best explanation of the child's understanding?**

- (1) The child's family does not offer a stimulating environment to the child.  
(2) The child has very limited exposures of the world.  
(3) The child's answer is based on his/her experience of buying milk from the milk booth.  
(4) The child has never seen cows.

**ANS : 3**

**116. The most critical period of acquisition and development of language is**

- (1) pre-natal period.

- (2) प्रारंभिक बाल्यावस्था
- (3) मध्य बाल्यावस्था
- (4) किशोरावस्था

**117.** निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक ने बच्चों को ज्ञान के सक्रिय जिज्ञासु के रूप में देखते हुए उनके चिंतन पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक विषय वस्तुओं के प्रभाव को महत्त्व दिया ?

- (1) जॉन बी. वाट्सन
- (2) लेव वायगोट्स्की
- (3) जीन पियाजे
- (4) लॉरेंस कोलबर्ग

**118.** आकलन का प्राथमिक उद्देश्य क्या होना चाहिए?

- (1) विद्यार्थियों के लिए श्रेणी निश्चित करना।
- (2) संबंधित अवधारणाओं के बारे में बच्चों की स्पष्टता तथा भ्रान्तियों को समझना ।
- (3) विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के आधार पर उनको नामांकित करना।

- (2) early childhood.
- (3) middle childhood.
- (4) adolescence.

**ANS : 2**

**117. Which of the following theorists while viewing children as active seekers of knowledge emphasized the influence of social and cultural contents on their thinking?**

- (1) John B. Watson
- (2) Lev Vygotsky
- (3) Jean Piaget
- (4) Lawrence Kohlberg

**ANS : 2**

**118. Primary objective of Assessment should be**

- (1) assigning rank to students.
- (2) understanding children's clarity and confusions about related concepts.
- (3) labelling students as per their score.

(4) रिपोर्ट कार्ड में उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण अंकित करना।

**119.** 'पठनवैफल्य' बच्चों के प्राथमिक लक्षण क्या हैं।

- (1) न्यून-अवधान विकार
- (2) अपसारी चिंतन, पढ़ने में धाराप्रवाहिता
- (3) धाराप्रवाह पढ़ने की अक्षमता
- (4) एक ही गतिविषयक कार्य को बार-बार दोहराना

**120.** संवेग एवं संज्ञान एक दूसरे से \_\_\_\_\_ है

- (1) पूर्णतया अलग
- (2) स्वतंत्र
- (3) सन्निहित
- (4) संबंधित नहीं

**121.** शिक्षक बच्चों की जटिल अवधारणाओं की समझ को किस प्रकार सहज कर सकते हैं?

- (1) एक व्याख्यान देकर के।
- (2) प्रतियोगितात्मक अवसरों की व्यवस्था करके।
- (3) बार-बार यांत्रिक अभ्यास के द्वारा।

(4) marking pass or fail in the report cards.

**ANS : 2**

**119.** The primary characteristic of children with dyslexia' includes

- (1) attention deficit disorders.
- (2) divergent thinking; fluency in reading.
- (3) inability to read fluently.
- (4) engaging in repetitive locomotor actions.

**ANS : 3**

**120.** Emotions and cognition are each other.

- (1) completely separate from
- (2) independent of
- (3) inter-woven with
- (4) not related to

**ANS : 3**

**121.** How can teachers facilitate understanding of complex concepts in children?

- (1) By delivering a lecture
- (2) By organizing competitive events
- (3) By repetitive mechanical drill

(4) अन्वेषण एवं परिचर्चा के लिए अवसर उपलब्ध करके।

**122.** निम्नलिखित में से कौन सा द्वितीयक सामाजीकरण एजेन्सी का उदाहरण है ?

- (1) परिवार एवं पास-पड़ोस
- (2) परिवार एवं मीडिया
- (3) विद्यालय एवं मीडिया
- (4) मीडिया एवं पास-पड़ोस

**123.** के. मा. शि. बो. (CBSE) द्वारा अपनाए गए प्रगतिशील शिक्षा के प्रतिमान में बच्चों का समाजीकरण जिस प्रकार से किया जाता है, उससे अपेक्षा की जा सकती है कि

- (1) वे समय नष्ट करने वाली सामाजिक आदतों/प्रकृति का त्याग करें तथा सीखें कि किस प्रकार अच्छी श्रेणियाँ पाई जा सकती हैं (Score good grades)
- (2) वे सामूहिक कार्य में सक्रिय भागीदारिता का निर्वाह करें तथा सामाजिक कौशल सीखें

(4) By providing opportunities for exploration and discussion

**ANS : 4**

**122. Which of the following are examples of secondary socializing agency?**

- (1) Family and neighbourhood
- (2) Family and media
- (3) School and media
- (4) Media and neighbourhood

**ANS : 3**

**123. In the progressive model of education as implemented by CBSE, socialisation of children is done in such a way, so as to expect them to**

- (1) give up time-consuming social habits and learn how to score good grades
- (2) be an active participant in the group work and learn social skills

- (3) वे बिना प्रश्न उठाए समाज के नियमों-विनियमों का अनुपालन करने के लिए तैयार हो सकें
- (4) किसी भी प्रकार की सामाजिक पृष्ठभूमि होते हुए भी वे वह सब स्वीकार करें जो उन्हें विद्यालय द्वारा प्रदान किया जाता है

**124.** प्रगतिशील शिक्षा के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन जॉन डीवी के अनुसार समुचित है?

- (1) कक्षा में प्रजातन्त्र का कोई स्थान नहीं होना चाहिए
- (2) विद्यार्थियों को स्वयं ही सामाजिक समस्याओं को सुलझाने में सक्षम होना चाहिए
- (3) जिज्ञासा विद्यार्थियों के स्वभाव में अन्तर्निहित नहीं है अपितु इसका कर्षण/संवर्द्धन करना चाहिए
- (4) कक्षा में विद्यार्थियों का निरीक्षण करना चाहिए न कि सुनना चाहिए

**125.** विद्यालय-आधारित आकलन प्रारम्भ किया गया था ताकि

- (3) prepare themselves to conform to the rules and regulations of society without questioning
- (4) accept what they are offered by the school irrespective of their social background

**ANS : 2**

**124. In context of progressive education, which of the following statements is true according to John Dewey?**

- (1) There should not be a place for democracy in a classroom
- (2) Students should be able to solve social problems themselves
- (3) Curiosity does not belong to the inherent nature of students rather it is to be cultivated
- (4) Students should be observed and not heard in the classroom

**ANS : 2**

**125. School based assessment was introduced to**

- (1) राष्ट्र में विद्यालयी शिक्षा संगठनों (Boards) की शक्ति का विकेन्द्रीकरण किया जा सके
- (2) सभी विद्यार्थियों के सम्पूर्ण विकास को निश्चित किया जा सके
- (3) विद्यार्थियों की उन्नति की बेहतर व्याख्या के लिए उनकी सभी गतिविधियों के नियमित अभिलेखन हेतु अध्यापकों को अभिप्रेरित किया जा सके
- (4) विद्यालय अपने क्षेत्रों में विद्यमान अन्य विभिन्न विद्यालयों की तुलना में प्रतियोगिता द्वारा अपनी विशिष्टता का प्रदर्शन करने हेतु अभिप्रेरित हो सकें

**126.** बहुशिक्षण-शास्त्रीय तकनीकें, वर्गीकृत अधिगम सामग्री, बहु-आकलन तकनीकें तथा परिवर्तनीय जटिलता एवं सामग्री का स्वरूप निम्नलिखित में से किससे सम्बद्ध हैं?

- (1) सार्वभौमिक अधिगम प्रारूप
- (2) उपचारात्मक शिक्षण
- (3) विभेदित अनुदेशन
- (4) पारस्परिक शिक्षण

- (1) decentralize the power of Boards of school education in the country
- (2) ensure the holistic development of all the students
- (3) motivate teachers to punctiliously record all the activities of students for better interpretation of their progress
- (4) encourage schools to excel by competing with the other schools in their area

**ANS : 2**

**126. Multiple pedagogical techniques, assorted learning material, multiple assessment techniques and varying the complexity and nature of the content are associated with which of the following?**

- (1) Universal design for learning
- (2) Remedial teaching
- (3) Differentiated instruction
- (4) Reciprocal teaching

**ANS : 3**

**127.** निम्नलिखित में से समस्या समाधान को क्या बाधित नहीं करता?

- (1) अन्तर्दृष्टि (Insight)
- (2) मानसिक प्रारूपता (Mental sets)
- (3) मोर्चाबन्दी (Entrenchment)
- (4) निर्धारण (Fixation)

**128.** एक विद्यार्थी उच्चस्तरीय सृजनशील रंगमंचीय कलाकार बनना चाहता है। उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उपाय सबसे कम प्रेरक होगा?

- (1) राज्यस्तरीय प्रतियोगिताओं को जीतने का प्रयास करना, ताकि छात्रवृत्ति पाई जा सके
- (2) अपने रंगमंचीय कलाकार साथियों के साथ समानुभूतिपूर्ण, स्नेही तथा सहयोगी सम्बन्ध विकसित करना
- (3) उन रंगमंचीय कौशलों को अधिक समय देना, जिनसे वह प्रफुलित होता है

**127.** Which of the following does not deter problem solving?

- (1) Insight
- (2) Mental sets
- (3) Entrenchment
- (4) Fixation

**ANS : 1**

**128.** Which of the following would encourage the least a student who wants to become a highly creative theater artist?

- (1) Try to win the State level competition that will ensure you scholarship
- (2) Develop empathetic, amicable and supportive relationships with your peer theater artists
- (3) Devote your time to those theatrical skills that you find most enjoyable

(4) संसार के श्रेष्ठ रंगमंचीय कलाकारों की निष्पत्ति से सम्बद्ध साहित्य पढ़ने के लिए तथा उससे सीखने के प्रयास के लिए कहना

**129.** निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) आनुवंशिक बनावट व्यक्ति के परिवेश की गुणवत्ता के प्रति प्रत्युत्तरात्मकता को प्रभावित करती है
- (2) गोद लिए गए बच्चों का वही बुद्धि-लब्धांक (IQ) होता है, जो गोद लिए गए उनके सगे भाई-बहनों का होता है
- (3) अनुभव मस्तिष्क के विकास को प्रभावित नहीं करता
- (4) विद्यालयीकरण का बुद्धि पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता

**130.** लेव वायगोत्स्की का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य, अधिगम प्रक्रिया में \_\_\_\_\_ के महत्त्व पर जोर देता है।

- (1) गुणारोपण
- (2) अभिप्रेरणा
- (3) संतुलीकरण
- (4) सांस्कृतिक उपकरणों ,

(4) Read about the performances of the world's best theater artists and try to learn

**ANS : 1**

**129. Which of the following statements is true?**

- (1) Genetic makeup impacts responsiveness of an individual to qualities of the environment
- (2) Adoptive children possess same IQs as their adoptive siblings
- (3) Experience does not influence brain development
- (4) Intelligence remains unaffected by the schooling

**ANS : 1**

**130. Lev Vygotsky's social-cultural perspective of learning emphasizes importance of \_\_\_\_\_ in the learning process.**

- (1) Attribution
- (2) Motivation
- (3) Equilibration
- (4) Cultural tools

**ANS : 4**



**131.** जन्म से किशोरावस्था तक बच्चों में विकास किस क्रम में होता है ?

- (1) अमूर्त, सांवेदिक, मूर्त
- (2) मूर्त, अमूर्त, सांवेदिक
- (3) अमूर्त, मूर्त, सांवेदिक
- (4) सांवेदिक, मूर्त, अमूर्त

**132.** शर्मिंदगी

- (1) का संज्ञान पर नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है।
- (2) बच्चों को अधिगम हेतु अभिप्रेरित करने के लिए बहुत प्रभावशाली है।
- (3) के भाव को अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया में बारंबार पैदा करना चाहिए ।
- (4) का संज्ञान से कोई संबंध नहीं है।

**133.** अधिगम का संरचनात्मक विचार यह सुझाव देता है कि ज्ञान की संरचना में

- (1) बच्चे पूर्ण रूप से वयस्कों पर निर्भर रहते हैं।
- (2) बच्चे सक्रिय भूमिका निभाते हैं।

**131. Sequence of development among children from birth to adolescence is**

- (1) abstract, sensory, concrete.
- (2) concrete, abstract, sensory.
- (3) abstract, concrete, sensory.
- (4) sensory, concrete, abstract.

**ANS : 4**

**132. Shame \_\_\_\_\_**

- (1) can have negative impact on cognition
- (2) is very effective to motivate the children to learn.
- (3) should be generated frequently in teaching-learning process.
- (4) has no relation to cognition.

**ANS : 1**

**133. Constructivist view of learning suggests that children \_\_\_\_\_ construction of their own knowledge.**

- (1) are solely dependent on adults for
- (2) play an active role in

- (1) बच्चे पूर्ण रूप से पाठ्य पुस्तकों पर निर्भर रहते हैं।  
(4) बच्चों की कोई भूमिका नहीं होती।

**134.** बच्चों के विकास की व्यक्तिगत विभिन्नताओं को किस पर प्रतिरोपित किया जा सकता है ?

- (1) केवल पर्यावरण पर  
(2) ना आनुवंशिकता पर ना पर्यावरण पर  
(3) आनुवंशिकता एवम् पर्यावरण की पारस्परिकता पर  
(4) केवल आनुवंशिकता पर

**135.** बहु-बुद्धि का सिद्धांत जोर देता है कि

- (1) एक आयाम में बुद्धिमत्ता, अन्य सभी आयामों में बुद्धिमत्ता निर्धारित करती है।  
(2) बुद्धिमत्ता की विभिन्न दशाएँ हैं।  
(3) बुद्धिमत्ता में कोई व्यक्तिगत विभिन्नताएँ नहीं होती हैं।  
(4) बुद्धि-लब्धि केवल वस्तुनिष्ठ परीक्षणों द्वारा ही मापी जा सकती है।

- (3) are solely dependent on textbooks  
(4) have no role to play in

**ANS : 2**

**134. Individual differences in development of children can be attributed to**

- (1) environment only  
(2) neither heredity nor environment.  
(3) interplay of heredity and environment  
(4) heredity only

**ANS : 3**

**135. Theory of multiple intelligence emphasizes that**

- (1) Intelligence in one domain ensures intelligence in all other domains.  
(2) There are several forms of intelligences.  
(3) There are no individual differences in intelligence.  
(4) Intelligence Quotient (IQ) can be measured only by objective tests.

**ANS : 2**

**136.** निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के संवेगात्मक विकास के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

- (1) कक्षा-कक्ष का प्रजातान्त्रिक परिवेश
- (2) अध्यापकों की कोई भी सहभागिता नहीं, क्योंकि यह माता-पिता का कार्य है
- (3) कक्षा-कक्ष का नियन्त्रित परिवेश
- (4) कक्षा-कक्ष का अधिकारवादी परिवेश

**137.** लड़कों एवं लड़कियों के विषय में कुछ कथन नीचे दिए गए हैं। आपके अनुसार इनमें से कौन-सा सही है?

- (1) लड़कों को घर के बाहर के कार्यों में सहायता करनी चाहिए
- (2) लड़कों को घर के कार्यों में सहायता करनी चाहिए
- (3) सभी लड़कों को विज्ञान तथा लड़कियों को गृह विज्ञान पढ़ाया जाना चाहिए
- (4) लड़कियों को घर के कार्यों में सहायता करनी चाहिए

**138.** 'ऑउट-ऑफ-द-बॉक्स' चिन्तन किससे सम्बन्धित है?

- (1) अनुकूल चिन्तन

**136.** Which one of the following is best suited for emotional development of children?

- (1) Democratic classroom environment
- (2) No involvement of the teachers as it is the task of the parents
- (3) Controlled classroom environment
- (4) Authoritarian classroom environment

**ANS : 1**

**137.** Given below are some statements about boys and girls. According to you, which one of these is true?

- (1) Boys should help in activities outside the home
- (2) Boys should help in household chores
- (3) All boys should be taught Science and girls, Home Science
- (4) Girls should help in household chores

**ANS : 2**

**138.** "Out-of-the-box" thinking is related to

- (1) consistent thinking

- (2) स्मृति-आधारित चिन्तन
- (3) अपसारी चिन्तन
- (4), अभिसारी चिन्तन

**139.** विद्यार्थियों को स्वच्छता के लिए प्रेरित करने हेतु उन्हें स्वच्छता समिति का सदस्य बनाना, प्रतिबिम्बित करता है

- (1) प्रेरणा की सामाजिक-सांस्कृतिक संकल्पनाएँ
- (2) प्रेरणा का व्यवहारवादी उपागम
- (3) प्रेरणा का मानवतावादी उपागम
- (4) प्रेरणा का संज्ञानात्मक उपागम

**140.** सतत एवं व्यापक मूल्यांकन किसलिए आवश्यक है?

- (1) शिक्षण के साथ परीक्षण का ताल-मेल बैठाने के लिए
- (2) शिक्षा बोर्ड की जवाबदेही कम करने के लिए
- (3) जल्दी-जल्दी की जाने वाली गलतियों की तुलना में कम अन्तराल पर की जाने वाली गलतियों को सुधारना

- (2) memory-based thinking
- (3) divergent thinking
- (4) convergent thinking

**ANS : 3**

**139. Making students members of a cleanliness community to motivate them for the same, reflects**

- (1) socio-cultural conceptions of motivation
- (2) behaviouristic approach to motivation
- (3) humanistic approach to motivation
- (4) cognitive approach to motivation

**ANS : 1**

**140. Continuous and Comprehensive Evaluation is essential for**

- (1) fine tuning of test with the teaching
- (2) diluting the accountability of the Board of Education
- (3) correcting less-frequent errors more than more-frequent errors

(4) यह समझने के लिए कि अधिगम का किस प्रकार अवलोकन किया जाता है, दर्ज किया जाता है व सुधार किया जा सकता है

**141.** हम सभी अपनी बुद्धि, प्रेरणा, अभिरुचि आदि के सन्दर्भ में भिन्न होते हैं। यह सिद्धान्त सम्बन्धित है

- (1) वैयक्तिक भिन्नता से
- (2) बुद्धि के सिद्धान्तों से
- (3) वंशानुक्रम से
- (4) पर्यावरण से

**142.** इनमें से कौन-सा त्रितन्त्रीय सिद्धान्त में व्यावहारिक बुद्धि का अभिप्राय नहीं है?

- (1) पर्यावरण का पुनर्निर्माण करना
- (2) केवल अपने विषय में व्यावहारिक रूप से विचार करना
- (3) इस प्रकार के पर्यावरण का चयन करना, जिसमें आप सफल हो सकते हैं
- (4) पर्यावरण के साथ अनुकूलन करना

(4) understanding how learning can be observed, recorded and improved upon

**ANS : 4**

**141. We all differ in terms of our intelligence, motivation, interest etc. This principle refers to**

- (1) individual difference
- (2) theories of intelligence
- (3) heredity to
- (4) environment

**ANS : 1**

**142. Which of these does not imply practical intelligence in the Triarchic theory?**

- (1) Re-shaping the environment
- (2) Thinking practically about oneself only
- (3) Choosing an environment in which you can succeed
- (4) Adapting to the environment

**ANS : 2**

- 143.** अपने चिन्तन में अवधारणात्मक परिवर्तन लाने हेतु शिक्षार्थियों को सक्षम बनाने के लिए शिक्षक को
- (1) उन बच्चों को पुरस्कार देना चाहिए, जिन्होंने अपने चिन्तन में परिवर्तन किया है
  - (2) बच्चों को स्वयं चिन्तन करने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए और उनसे कहना चाहिए कि वे शिक्षिका की बातों को सुनें और उनका अनुपालन करें
  - (3) व्याख्यान के रूप में व्याख्या प्रस्तुत करनी चाहिए
  - (4) स्पष्ट और आश्वस्त करने वाली व्याख्या देनी चाहिए तथा शिक्षार्थियों के साथ चर्चा करनी चाहिए

- 144.** शिक्षार्थियों द्वारा की गई गलतियाँ और त्रुटियाँ
- (1) बच्चों को 'कमजोर' अथवा 'उत्कृष्ट' चिह्नित करने के अच्छे अवसर हैं
  - (2) शिक्षक और शिक्षार्थियों की असफलता की सूचक हैं
  - (3) उनके चिन्तन को समझने के अवसर के रूप में देखी जानी चाहिए
  - (4) कठोरता से निपटाई जानी चाहिए

- 143. To enable students to make conceptual changes in their thinking, a teacher should**
- (1) offer rewards for children who change their thinking
  - (2) discourage children from thinking on their own and ask them to just listen to her and follow that
  - (3) offer an explanation in a lecture mode
  - (4) make clear and convincing explanations and have discussions with the students

**ANS : 4**

- 144. Mistakes and errors made by students**
- (1) are a wonderful opportunity to label children as 'weak' or 'outstanding
  - (2) are indicative of the failure of the teacher and the students
  - (3) should be seen as opportunities to understand their thinking
  - (4) should be severely dealt with

**ANS : 3**

**145.** जब शिक्षार्थियों को समूह में किसी समस्या पर चर्चा का अवसर दिया जाता है, तब उनके सीखने का वक्र

- (1) बेहतर होता है (2) स्थिर रहता है  
(3) अवनत होता है (4) समान रहता है

**146.** निम्नलिखित में से कौन-सा एक सही मिलान वाला जोड़ा है?

- (1) मर्त संक्रियात्मक बच्चा----संधारण एवं वर्गीकरण करने योग्य  
(2) औपचारिक संक्रियात्मक बच्चा-----अनुकरण प्रारम्भ, कल्पनात्मक खेल  
(3) शैशवावस्था-----तर्क का अनुप्रयोग और अनुमान लगाने में सक्षम  
(4) पूर्व संक्रियात्मक बच्चा-----निगमनात्मक विचार

**147.** कोह्लबर्ग ने प्रस्तुत किए हैं

- (1) संज्ञानात्मक विकास के चरण  
(2) शारीरिक विकास के चरण  
(3) संवेगात्मक विकास के चरण

**145.** When students are given an opportunity to discuss a problem in groups, their learning curve

- (1) becomes better (2) remains stable  
(3) declines (4) remains the same

**ANS : 1**

**146.** Which one of the following is a correctly matched pair ?

- (1) Concrete operational child—Is able to conserve and classify  
(2) Formal operational child— Imitation begins, imaginary play  
(3) Infancy— Applies logic and is able to infer  
(4) Pre — operational child-Deductive thought

**ANS : 1**

**147.** Kohlberg has given

- (1) the stages of cognitive development  
(2) the stages of physical development  
(3) the stages of emotional development

(4) नैतिक विकास के चरण

(4) the stages of moral development

ANS : 4

**148. आकलन**

- (1) बच्चों को लेबल करने (नाम देने) और वर्गीकृत करने की अच्छी रणनीति है
- (2) बच्चों में प्रतियोगितात्मक भावना को सक्रिय रूप से बढ़ावा देना है
- (3) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए तनाव और दबाव को उत्पन्न करना है
- (4) सीखने में सुधार का एक तरीका है

**148. Assessment**

- (1) is a good strategy to label and categorise children
- (2) should actively promote competitive spirit among children
- (3) should generate tension and stress to ensure learning
- (4) is a way to improve learning

ANS : 4

**149. सीखना**

- (1) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित नहीं होता है
- (2) संवेगों से क्षीण सम्बन्ध रखता है
- (3) सीखने वाले के संवेगों से स्वतन्त्र है
- (4) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित होता है

**149. Learning**

- (1) is not affected by a learner's emotions
- (2) has very little connection with emotions
- (3) is independent of a learner's emotions
- (4) is influenced by a learner's emotions

ANS : 4



**150.** एक शिक्षक प्रश्न-पत्र बनाने के बाद, यह जाँच करता है कि क्या प्रश्न परीक्षण के विशिष्ट उद्देश्यों की परीक्षा ले रहे हैं। वह मुख्य रूप से प्रश्न-पत्र की/के के बारे में चिन्तित है।

- (1) वैधता
- (2) सम्पूर्ण विषय-वस्तु को शामिल करना
- (3) प्रश्नों के प्रकार
- (4) विश्वसनीयता

**151.** वाइगोत्स्की बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (1) सामाजिक | (2) आनुवंशिक |
| (3) नैतिक   | (4) शारीरिक  |

**152.** बीजों का अंकुरण संकल्पना के शिक्षण की सबसे प्रभावी पद्धति है

- (1) विस्तृत व्याख्या करना
- (2) विद्यार्थियों द्वारा पौधे के बीज बोना और उसके अंकुरण के चरणों का अवलोकन करना
- (3) श्याम पट्ट पर चित्र बनाना और वर्णन करना

**150.** A teacher, after preparing a question paper, checks whether the questions test specific testing objectives. He is concerned primarily about the question paper's

- (1) validity
- (2) content coverage
- (3) typology of questions
- (4) reliability

**ANS : 2**

**151.** Vygotsky emphasised the significance of the role played by which of the following factors in the learning of children?

- |            |               |
|------------|---------------|
| (1) Social | (2) Hereditar |
| (3) Moral  | (4) Physical  |

**ANS : 1**

**152.** The most effective method to teach the concept of germination of seeds is

- (1) to give detailed explanations
- (2) to make the students plant seeds and observe stages of germination
- (3) to draw pictures on the black-board and give descriptions

(4) बीज की वृद्धि के चित्र दिखाना

**153.** निम्नलिखित में से कौन-सी प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता है?

- (1) समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था में लचीलापन
- (2) केवल प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित अनुदेश
- (3) परीक्षाओं में अच्छे अंक प्राप्त करने पर बल
- (4) बार-बार ली जाने वाली परीक्षाएँ

**154.** प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ की ओर संकेत करती हैं।

- (1) शिक्षार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर
- (2) वे कैसे सीखते हैं
- (3) यान्त्रिक अभ्यास की आवश्यकता
- (4) सीखने की अनुपस्थिति

**155.** जब बच्चा कार्य करते हुए ऊबने लगता है, तो यह इस बात का संकेत है कि

- (1) बच्चे को अनुशासित करने की जरूरत है
- (2) सम्भवतः कार्य यान्त्रिक रूप से बार-बार हो रहा है

(4) to show pictures of seed growth

**ANS : 2**

**153.. Which of the following is a feature of progressive education?**

- (1) Flexible time-table and seating arrangement
- (2) Instruction based solely on prescribed text-books
- (3) Emphasis on scoring good marks in examinations
- (4) Frequent tests and examinations

**ANS : 1**

**154. Error of learners often indicate**

- (1) socio-economic status of the learners
- (2) how they learn
- (3) the need for mechanical drill
- (4) absence of learning

**ANS : 2**

**155. When a child gets bored while doing a task, it is a sign that**

- (1) the child needs to be disciplined
- (2) the task may have become mechanically repetitive

(3) बच्चा बुद्धिमान नहीं है

(4) बच्चे में सीखने की योग्यता नहीं है

**156.** जब बच्चे की दादी उसे उसकी माँ की गोद से लेती है, तो बच्चा रोने लगता है। बच्चा के कारण रोता है।

(1) वियोग दुश्चिन्ता

(2) सामाजिक दुश्चिन्ता

(3) संवेगात्मक दुश्चिन्ता

(4) अजनबी दुश्चिन्ता

**157.** निम्नलिखित में कौन-सी संज्ञानात्मक क्रिया दी गई सूचना के विश्लेषण के लिए प्रयोग में लाई जाती है?

(1) वर्णन करना

(2) पहचान करना

(3) अन्तर करना

(4) वर्गीकृत करना

**158.** निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य है?

(1) शिक्षक द्वारा प्रश्न पूछना संज्ञानात्मक विकास में बाधक है

(3) the child is not intelligent

(4) the child is not capable of learning

**ANS : 2**

**156. A child starts to cry when his grandmother takes him from his mother's lap. The child cries due to**

(1) separation anxiety

(2) social anxiety

(3) emotional anxiety

(4) stranger anxiety

**ANS : 3**

**157. Which of the following cognitive verbs are used to analyse the information given?**

(1) Describe

(2) Identity

(3) Difference

(4) Classify

**ANS : 3**

**158. Which one of the following is true?**

(1) Questioning by teacher obstructive cognitive development

- (2) विकास और सीखना समाज-सांस्कृतिक सन्दर्भों से अप्रभावित रहते हैं
- (3) शिक्षार्थी एक निश्चित तरीके से सीखते हैं
- (4) खेलना संज्ञान और सामाजिक दक्षता के लिए सार्थक है

**159.** सीता ने हाथ से दाल और चावल खाना सीख लिया है। जब उसे दाल और चावल दिए जाते हैं तो वह दाल-चावल मिलाकर खाने लगती है। उसने चीजों को करने के लिए अपने स्कीमा में दाल और चावल खाने को ' कर लिया है।

- (1) अंगीकार (2) समायोजित
- (3) अनुकूलित (4) समुचितता

**160.** विद्यालयों को किसके लिए वैयक्तिक भिन्नताओं को पूरा करना चाहिए?

- (1) वैयक्तिक शिक्षार्थी को विशिष्ट होने की अनुभूति कराने के लिए
- (2) वैयक्तिक शिक्षार्थियों के मध्य खाई को कम करने के लिए

- (2) Development and learning are unaffected by social-cultural contexts
- (3) Students learn only in a certain way
- (4) Play is significant for cognitive and social competence

**ANS : 4**

**159.** Sita has learned to eat rice and dal with her hand. When she is given dal and rice, she mixes rice and dal and starts eating . She has \_\_\_\_ eating rice and dal into schema for doing things.

- (1) initiated (2) accommodated
- (3) assimilated (4) appropriated

**ANS : 3**

**160.** Schools should cater to individual differences to

- (1) make individual students feel exclusive
- (2) narrow the gap between individual students

- (3) शिक्षार्थियों के निष्पादन और योग्यताओं को समान करने के लिए
- (4) यह समझने के लिए कि क्या शिक्षार्थी सीखने के योग्य या अयोग्य हैं

**161.** एक शिक्षिका की कक्षा में कुछ शारीरिक विकलांगता वाले बच्चे हैं। निम्नलिखित में से उसके लिए क्या कहना सबसे उचित होगा?

- (1) पोलियोग्रस्त बच्चे अब एक गाना प्रस्तुत करेंगे
- (2) पहिया-कुर्सी वाले बच्चे हॉल में जाने के लिए अपने समंवयस्क साथी बच्चों से मदद ले सकते हैं
- (3) शारीरिक रूप से असुविधाग्रस्त बच्चे कक्षा में ही कोई वैकल्पिक गतिविधि कर सकते हैं
- (4) मोहन खेल के मैदान में जाने के लिए आप अपनी बैसाखियों का प्रयोग क्यों नहीं करते?

**162.** बच्चों में सीखने और सुनने के लिए अधिगम-योग्य वातावरण के लिए निम्नलिखित में से कौन उपयुक्त है?

- (3) even out abilities and performance of students
- (4) understand why students are able or unable to learn

**ANS : 4**

**161. A teacher has some physically challenged children in her class. Which of the following would be appropriate for her to say?**

- (1) Polio afflicted children will now present a song
- (2) Wheel-chaired bound children may take help of their peers in going to hall
- (3) Physically inconvenienced children may do an alternative activity in the classroom
- (4) Mohan why don't you use your crutches to go to the playground

**ANS : 4**

**162. Which of the following is appropriate for environment conducive to thinking and learning in children?**

- (1) शिक्षार्थियों को यह छूट देना कि क्या सीखना है और कैसे सीखना है?
- (2) एक लम्बे समय के लिए निष्क्रिय रूप से सुनना
- (3) निरन्तर गृहकार्य देते रहना
- (4) सीखने वाले द्वारा व्यक्तिगत कार्य करना

**163.** सीमा परीक्षा में A ग्रेड प्राप्त करने के लिए अति इच्छुक है। जब वह परीक्षा भवन में दाखिल होती है तथा परीक्षा प्रारम्भ होती है, वह अत्यधिक नर्वस हो जाती है। उसके पाँव ठण्डे पड़ जाते हैं, उसके हृदय की धड़कन बहुत तेज हो जाती है और वह उचित तरीके से उत्तर नहीं दे पाती। इसका मुख्य कारण हो सकता है

- (1) शायद वह अकस्मात् संवेगात्मक आवेग का सामना नहीं कर सकती
- (2) शायद वह अपनी तैयारी के बारे में बहुत आत्मविश्वासी नहीं है
- (3) शायद वह इस परीक्षा के परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचती है

- (1) Allowing students to take some decisions about what to learn and how to learn
- (2) Passive listening for long periods of time
- (3) Home assignments given sequentially
- (4) Individual tasks done by the learners

**ANS : 1**

**163. Seema is desperate to score A+ grade in an examination. As she enters the examination hall and the examination begins, she becomes extremely nervous.**

Her feet go cold, her heart starts pounding and she is unable to answer properly. The primary reason for this is that

- (1) she may not be able to deal with sudden emotional outburst
- (2) she may not be very confident about her preparation
- (3) she may be thinking excessively about the result of this examination

(4) निरीक्षक शिक्षिका जो ड्यूटी पर है, वह उसकी कक्षा अध्यापिका हो सकती है और वह स्वभाव में बहुत कठोर है

**164. जेण्डर**

- (1) एक आर्थिक अवधारणा है
- (2) एक जैविक निर्धारक है
- (3) एक मनोवैज्ञानिक सत्ता है
- (4) एक सामाजिक संरचना है

**165. जीन पियाजे के सिद्धान्त का प्रमुख प्रस्ताव है कि**

- (1) बच्चों की सोच गुणात्मक रूप में वयस्कों से भिन्न होती है
- (2) बच्चों की सोच वयस्कों से निम्न होती है।
- (3) बच्चों की सोच वयस्कों से बेहतर होती है
- (4) बच्चों की सोच मात्रात्मक रूप में वयस्कों से भिन्न होती है

**166. जीन पियाजे के अनुसार, बच्चे**

(4) invigilator teacher on duty may be her class teacher and she is of very strict nature

**ANS : 1**

**164. Gender is a/an**

- (1) economic concept
- (2) biological determinant
- (3) Psychological entity
- (4) social construct

**ANS : 4**

**165. The major proposition of Jean Piaget's theory is that**

- (1) Children's thinking is qualitatively different from adults
- (2) Children's thinking is inferior to adults
- (3) Children's thinking is superior to adults
- (4) Children's thinking is quantitatively different from adults

**ANS : 1**

**166. According to Jean Piaget, children**

(1) को पुरस्कार एवं दण्ड के सिद्धान्तों का प्रयोग करते हुए विशिष्ट तरीके से व्यवहार करना एवं सीखना सिखाया जा सकता है

(2) ज्ञान को सक्रिय रूप से संरचित करते हैं, जैसे-जैसे वे दुनिया में व्यवहार कौशल का प्रयोग करते हैं तथा अन्वेषण करते हैं

(3) प्रेक्षणात्मक अधिगम की प्रक्रिया का अनुसरण करते हुए। दूसरों का अवलोकन करके सीखते हैं।

(4) को उद्दीपन-अनुक्रिया सम्बन्धों के सावधानीपूर्ण नियन्त्रण के द्वारा एक विशेष तरीके से व्यवहार करने के लिए अनुबन्धित किया जा सकता है

**167.** जो बच्चे स्वयं से मौखिक संवाद करते हैं, उन्हें लेव वाइगोत्स्की क्या कहते हैं?

- (1) समस्यात्मक वार्ता
- (2) अहंकेन्द्रित वार्ता
- (3) व्यक्तिगत वार्ता
- (4) भ्रान्त वार्ता

(1) can be taught to behave and learn in specific manner using principles of rewards and punishment

(2) actively construct knowledge as they manipulate and explore the world

(3) learn by observing others following a process of observational learning

(4) can be conditioned to behave in particular ways by carefully controlled stimulus response associations

**ANS : 2**

**167. Lev Vygotsky refers to the verbal dialogues that children have with themselves as**

- (1) problematic speech
- (2) egocentric speech
- (3) private speech
- (4) distorted speech.

**ANS : 3**



**168.** निम्नलिखित में से कौन-सी अधिगम की मुख्य प्रक्रिया नहीं है, जिसके द्वारा सार्थक अधिगम घटित होता है?

- (1) अन्वेषण एवं पारस्परिक क्रिया
- (2) कण्ठस्थीकरण एवं स्मरण
- (3) पुनरावृत्ति एवं अभ्यास
- (4) निर्देश एवं संचालन

**169.** जब शिक्षक को विद्यार्थियों एवं उनकी योग्यताओं के बारे में सकारात्मक विश्वास होता है, तब विद्यार्थी

- (1) किसी भी रूप में प्रभावित नहीं होते हैं
- (2) सीखने के लिए उत्सुक एवं प्रेरित रहते हैं
- (3) निश्चिन्त हो जाते हैं तथा सीखने के लिए किसी भी तरह का प्रयास करना बन्द कर देते हैं।
- (4) का उत्साह भंग हो जाता है तथा वे दबाव में आ जाते हैं

**170.** वे विधियाँ, जिनके प्रयोग में विद्यार्थियों की स्व पहल व प्रयास शामिल हैं, निम्न में से किसका उदाहरण हैं?

- (1) परम्परागत विधि

**168.** Which of the following is NOT a key process through which meaningful learning occurs?

- (1) Exploration and interaction
- (2) Memorisation and recall
- (3) Repetition and practice
- (4) Instruction and direction

**ANS : 2**

**169.** When teachers have positive beliefs about students and their abilities, the students

- (1) are not affected in any way
- (2) are eager and motivated to learn
- (3) become relaxed and stop putting in any efforts to learn
- (4) become demotivated and stressed

**ANS : 2**

**170.** Use of methods where learner's own initiative and efforts are involved is an example of

- (1) Traditional method

- (2) अन्तर्वैयक्तिक बुद्धि
- (3) निगमनात्मक विधि
- (4) अधिगमकर्ता केन्द्रित विधि

**171.** शिक्षा के क्षेत्र में 'पाठ्यचर्या' शब्दावली की ओर संकेत करती है।

- (1) शिक्षण-पद्धति एवं पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु
- (2) विद्यालय का सम्पूर्ण कार्यक्रम, जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं
- (3) मूल्यांकन-प्रक्रिया
- (4) कक्षा में प्रयुक्त की जाने वाली पाठ्य-सामग्री

**172.** विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शिक्षा उपलब्ध कराई जानी चाहिए

- (1) अन्य सामान्य बच्चों के साथ
- (2) विशेष विद्यालयों में विशेष बच्चों के लिए विकसित पद्धतियों द्वारा
- (3) विशेष विद्यालयों में
- (4) विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षकों द्वारा

- (2) Inter-personal intelligence the
- (3) Deductive methodolomon
- (4) Learner centered method

**ANS : 4**

**171. The term 'curriculum' in the field of education refers to**

- (1) methods of teaching and the content to be taught
- (2) overall programme of the school which students experience on a day-to-day basis
- (3) evaluation process
- (4) text-material to be used in the class

**ANS : 2**

**172. Education of children with special needs should be provided**

- (1) along with other normal children
- (2) by methods developed for special children in special schools
- (3) in special schools
- (4) by special teachers in special schools

**ANS : 1**

**173.** एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र इस उद्देश्य के साथ सम्बद्ध है?

- (1) शिक्षा-समाजशास्त्र
- (2) सामाजिक दर्शन
- (3) मीडिया-मनोविज्ञान
- (4) शिक्षा मनोविज्ञान

**174.** प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक में निम्न में से किसे सबसे महत्वपूर्ण विशेषता मानना चाहिए?

- (1) पढ़ाने की उत्सुकता
- (2) धैर्य और दृढ़ता
- (3) शिक्षण-पद्धतियों और विषयों के ज्ञान में दक्षता
- (4) अति मानक भाषा में पढ़ाने में दक्षता

**175.** निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चे अपने समवयस्क समूह के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं?

- (1) किशोरावस्था
- (2) प्रौढ़ावस्था
- (3) पूर्व बाल्यावस्था
- (4) बाल्यावस्था

**173.** A teacher should make an attempt to understand the potentialities of her/his students. Which of the following fields is related to this objective?

- (1) Educational Sociology
- (2) Social Philosophy
- (3) Media-Psychology
- (4) Educational Psychology

**ANS : 4**

**174.** Which of the following should be considered the, most important quality of a teacher at primary level?

- (1) Eagerness to teach
- (2) Patience and perseverance
- (3) Competence in methods of teaching and knowledge of subjects
- (4) Competence to teach in highly standardised language

**ANS : 2**

**175.** In which of the following stages do children become active members of their peer group?

- (1) Adolescence
- (2) Adulthood
- (3) Early childhood
- (4) Childhood

**ANS : 1**

**176.** ' को एक अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है।

- (1) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति
- (2) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
- (3) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना
- (4) कक्षा में एकदम खामोशी

**177.** निम्न में से कौन-सा शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है?

- (1) अच्छी शिक्षा के व्यावहारिक मूल्यों के लिए विद्यार्थियों का शिक्षण
- (2) प्रत्येक शिक्षार्थी की अन्तर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने एवं प्रश्न करने के अवसर उपलब्ध कराना
- (3) विद्यालयी जीवन के प्रारम्भ से उपलब्धि के लक्ष्यों पर बल देना
- (4) परीक्षा में अच्छे अंको के लिए विद्यार्थियों की कोचिंग करना

**176.** \_\_\_\_\_ is considered a sign of motivated teaching.

- (1) Maximum attendance in the class
- (2) Remedial work given by the teacher
- (3) Questioning by students
- (4) Pin drop silence in the class

**ANS : 3**

**177. Which of the following will foster creativity among learners?**

- (1) Teaching the students the practical value of good education
- (2) Providing opportunities to question and to nurture the innate talents of every learner
- (3) Emphasizing achievement goals from the beginning of school life
- (4) Coaching students for good marks in examination

**ANS : 2**

**178.** निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है?

- (1) लिखना
- (2) चढ़ना
- (3) फुदकना
- (4) दौड़ना

**179.** प्रतिभाशाली विद्यार्थी

- (1) स्वभाव के अन्तर्मुखी होते हैं
- (2) अपनी आवश्यकताओं को दृढ़तापूर्वक नहीं कह पाते
- (3) अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं
- (4) शिक्षकों से स्वतन्त्र होते हैं

**180.** विद्यालय में नियमित उपस्थिति के लिए वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करने का निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा?

- (1) बच्चों को विद्यालय आने की अनुमति न देने को कानून दण्डनीय अपराध बनाया जाए।
- (2) विद्यालय द्वारा बच्चों को एकत्रित करने वाले एक व्यक्ति को नियुक्त किया जाए, जो प्रतिदिन घरों से बच्चों को लेकर आए

**178.** Which one of the following is an example of a fine motor skill?

- (1) Writing
- (2) Climbing
- (3) Hopping
- (4) Running

**ANS : 1**

**179.** Gifted students are

- (1) introvert in nature
- (2) non-assertive of their needs
- (3) independent in their judgements
- (4) independent of teachers

**ANS : 3**

**180.** Which of the following would be the most appropriate way to encourage disadvantaged children to attend school regularly?

- (1) Not allowing children to attend school may be made a legally punishable offence
- (2) A child collector employed by the school, must bring children from homes everyday

- (3) बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रतिदिन ₹5 देना  
(4) आवासीय विद्यालय खोलना

**181.** शिक्षक \_\_\_\_\_ के अलावा निम्नलिखित सभी को करते हुए समस्या समाधान को विद्यार्थियों के लिए मजेदार बना सकता है।

- (1) जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हों तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा करने  
(2) मुक्त अन्त वाली सामग्री उपलब्ध कराने  
(3) मुक्त खेल के लिए समय देने  
(4) सृजनात्मक चिन्तन के लिए असीमित अवसर उपलब्ध कराने

**182.** प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के लिए एक शिक्षक को

- (1) समूह-गतिविधियों के दौरान समाजमिति के आधार पर उन्हें अपने समूह बनाने की अनुमति देनी चाहिए  
(2) सकारात्मक अन्त वाली कहानियाँ सुनानी चाहिए  
(3) सुबह प्रत्येक बच्चे को अभिवादन करना चाहिए

- (3) Paying rs 5 per day to attract children  
(4) Opening residential schools

**ANS : 4**

**181. A teacher can make problem-solving fun for students by doing all the following except**

- (1) expecting perfection from the students while they are trying to do things by themselves  
(2) providing open ended material  
(3) giving time for free play  
(4) providing endless opportunities for creative thinking

**ANS : 1**

**182. In order to instil a positive environment in a primary class, a teacher should**

- (1) allow them to make groups on their own on the basis of sociometry during group activities  
(2) narrate stories with positive endings  
(3) wish each child in the morning

(4) विभेद नहीं करना चाहिए और प्रत्येक बच्चे के लिए समान लक्ष्य सुनिश्चित करने चाहिए

(4) not discriminate and set the same goal for every child

ANS : 4

**183.** बुद्धि-लब्धांक सामान्यतः \_\_\_ रूप से शैक्षणिक निष्पादन से सम्बन्धित होते हैं।

- (1) मध्यम (2) कम-से-कम  
(3) पूर्ण (4) उच्च

**183.** IQ scores are generally \_\_\_ correlated with academic performance.

- (1) moderately (2) least  
(3) perfectly (4) highly

ANS : 1

**184.** 16 वर्षीय बच्चा बुद्धि-लब्धि परीक्षण में 75 अंक प्राप्त करता है। उसकी मानसिक आयु वर्ष होगी।

- (1) 15 (2) 12 (3) 8 (4) 14

**184.** A child of 16 years scores 75 in an IQ test his mental age will be \_ years.

- (1) 15 (2) 12  
(3) 8 (4) 14

ANS : 2

**185.** संज्ञानात्मक विकास निम्न में से किसके द्वारा समर्थित होता है?

- (1) जितना सम्भव हो उतनी आवृत्ति से संगत और सुनियोजित परीक्षाओं का आयोजन करना  
(2) उन गतिविधियों को प्रस्तुत करना, जो पारम्परिक पद्धतियों को सुदृढ़ बनाती हैं

**185.** Cognitive development is supported by

- (1) conducting relevant and well-designed tests as frequently as possible  
(2) presenting activities that reinforce traditional methods

- (3) एक समृद्ध और विविधतापूर्ण वातावरण उपलब्ध कराना  
(4) सहयोगात्मक की अपेक्षा वैयक्तिक गतिविधियों पर अधिक ध्यान केन्द्रित करना

**186.** वाइगोत्स्की के सिद्धान्त में, विकास के निम्नलिखित में से कौन-से पहलू की उपेक्षा होती है?

- (1) सामाजिक (2) सांस्कृतिक  
(3) जैविक (4) भाषायी

**187.** ध्वनि सम्बन्धी जागरूकता निम्नलिखित में से किस क्षमता से सम्बन्धित है?

- (1) ध्वनि संरचना पर चिन्तन करना व उसमें हेर-फेर करना  
(2) सही-सही व धाराप्रवाह बोलना  
(3) जानना, समझना व लिखना  
(4) व्याकरण के नियमों में दक्ष होना

**188.** "ग्रेड अंकों से कैसे अलग है"?

- (3) providing a rich and varied environment  
(4) focussing more on individual activities in comparison to collaboration

**ANS : 3**

**186. In Vygotsky's theory, which aspect of development gets neglected?**

- (1) Social  
(2) Cultural  
(3) Biological  
(4) Linguistic

**ANS : 3**

**187. Phonological awareness refers to the ability to**

- (1) reflect and manipulate the sound structure  
(2) speak fluently and accurately  
(3) know, understand and write  
(4) master the rules of grammar

**ANS : 1**

**188. "How do grades differ from marks?"**



यह प्रश्न निम्न में से किस प्रकार के प्रश्नों से सम्बन्ध रखता है?

- (1) अपसारी
- (2) विश्लेषणात्मक
- (3) मुक्त-अन्त
- (4) समस्या समाधान

**189.** प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को.....से जुड़े प्रश्नों पर अधिक समय देने के लिए कहा जाता है।

- (1) स्मरण
- (2) समझ
- (3) सर्जन
- (4) विश्लेषण

**190.** जब बच्चे एक अवधारणा को सीखते हैं और उसका प्रयोग करते हैं, तो अभ्यास उनके द्वारा की जाने वाली त्रुटियों को कम करने में मदद करता है। यह विचार ..... के द्वारा दिया गया

- (1) ई एल थॉर्नडाइक
- (2) जीन पियाजे
- (3) जे बी वॉटसन
- (4) लेव वाइगोत्स्की

**This question belongs to which of the following classes of questions?**

- (1) Divergent
- (2) Analytic
- (3) Open-ended
- (4) Problem-solving

**ANS : 2**

**189. Gifted students may be asked to spend more time on questions dealing with**

- (1) remembering
- (2) understanding
- (3) creating
- (4) analysing

**ANS : 3**

**190. When children learn a concept and use it, practice helps in reducing the errors committed by them. This idea was given by**

- (1) E L Thorndike
- (2) Jean Piaget
- (3) J B Watson
- (4) Lev Vygotsky

**ANS : 1**

**191.** निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अधिगम को सकारात्मक प्रकार से प्रभावित करता है?

- (1) अनुत्तीर्ण हो जाने का भय
- (2) सहपाठियों से प्रतियोगिता
- (3) अर्थपूर्ण सम्बन्ध
- (4) माता-पिता की ओर से दबाव

**192.** बच्चों में ज्ञान की रचना करने और अर्थ का निर्माण करने की क्षमता होती है। इस परिप्रेक्ष्य में एक शिक्षक की भूमिका है

- (1) सम्प्रेषक और व्याख्याता की
- (2) सुगमकर्ता की
- (3) निर्देशक की
- (4) तालमेल बैठाने वाले की

**193.** निम्नलिखित में से कौन-सा बाल विकास का एक सिद्धान्त नहीं है?

- (1) विकास के सभी क्षेत्र महत्वपूर्ण हैं

**191.** Which one of the following is a factor that affects learning positively?

- (1) Fear of failure
- (2) Competition with peers
- (3) Meaningful association
- (4) Pressure from parents

**ANS : 3**

**192.** Children have the potential to create knowledge and make meaning. From this prospective the role of a teacher is that of a

- (1) communicator and lecturer
- (2) facilitator
- (3) director
- (4) negotiator

**ANS : 2**

**193.** Which one of the following is not the principle of child development?

- (1) All areas of development are important

- (2) सभी विकास परिपक्वन तथा अनुभव की अन्तःक्रिया का परिणाम होते हैं
- (3) सभी विकास तथा अधिगम एकसमान गति से आगे बढ़ते हैं
- (4) सभी विकास एक क्रम का पालन करते हैं

**194.** बच्चों की त्रुटियों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) बच्चों की त्रुटियाँ उनके सीखने की प्रक्रिया का अंग हैं
- (2) बच्चे तब त्रुटियाँ करते हैं जब शिक्षक सौम्य हो और उन्हें त्रुटियाँ करने पर दण्ड न देता हो
- (3) बच्चों की त्रुटियाँ शिक्षक के लिए महत्वहीन हैं और उसे चाहिए कि उन्हें काट दे और उन पर अधिक ध्यान न दें
- (4) असावधानी के कारण बच्चे त्रुटियाँ करते हैं

**195.** "जन-संचार माध्यम समाजीकरण का एक महत्वपूर्ण माध्यम बनता जा रहा है।" नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा सबसे उपयुक्त कथन है?

- (2) All development results from an interaction of maturation and experience
- (3) All development and learning proceed at an equal rate
- (4) All development follows a sequence

**ANS : 3**

**194. Which of the following statements about children's errors is correct?**

- (1) Children's errors are part of the learning process
- (2) Children commit errors when the teacher is lenient and does not punish them for mistakes
- (3) Children's errors are insignificant for the teacher and she should just strike out the mistakes and not pay any attention to them
- (4) Children commit errors because they are careless

**ANS : 1**

**195. Mass Media is becoming a very important agency of socialisation. Which one of the following is the most appropriate statement?**

- (1) समाजीकरण केवल माता-पिता और परिवार के द्वारा किया जाता है
- (2) जन-संचार माध्यमों की पहुँच बढ़ रही है और जन-संचार माध्यम अभिवृत्तियों, मूल्यों और विश्वासों को प्रभावित करता है
- (3) बच्चे संचार माध्यमों के साथ प्रत्यक्ष रूप से अन्तःक्रिया नहीं कर सकते हैं
- (4) संचार माध्यम पदार्थों के विज्ञापन और विक्रय के लिए एक अच्छा माध्यम है

**196.** एक औसत बुद्धि वाला बच्चा यदि भाषा को पढ़ने एवं समझने में कठिनाई प्रदर्शित करता है, तो यह संकेत देता है कि बच्चा \_\_\_\_\_ का लक्षण प्रदर्शित कर रहा है।

- (1) लेखन-अक्षमता (डिस्याफिया)
- (2) गणितीय-अक्षमता (डिस्कैल्कुलिया)
- (3) गतिसमन्वय-अक्षमता (डिस्प्रेक्सिया)
- (4) पठन-अक्षमता (डिस्लेक्सिया)

- (1) Socialisation is done by the parents and the family only
- (2) Access to mass media is growing and mass media influences attitudes, values and beliefs
- (3) Children cannot directly interact with media
- (4) Media is a very good way to advertise and sell products

**ANS : 2**

**196. A child with normal intelligence shows difficulty in reading and comprehending language. It indicates that the child is showing symptoms of**

- (1) Dysgraphia
- (2) Dyscalculia
- (3) Dyspraxia
- (4) Dyslexia

**ANS : 4**

**197.** नवीन जानकारी को शामिल करने के लिए वर्तमान स्कीमा (अवधारणा) में बदलाव की प्रक्रिया ..... " कहलाती है।

- (1) आत्मसात्करण (2) समायोजन  
(3) अहंकेन्द्रिता (4) अनुकूलन

**198.** समावेशी शिक्षा मानती है कि हमें \_\_\_\_ के अनुरूप बदलना है।

- (1) व्यवस्था/बच्चे (2) परिवेश/परिवार  
(3) बच्चे/परिवेश (4) बच्चे/व्यवस्था

**199.** निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता प्रतिभावान शिक्षार्थी की है?

- (1) यदि कक्षा की गतिविधियाँ अधिक चुनौतीपूर्ण नहीं होती हैं, तो वह कम प्रेरित अनुभव करता है और ऊब जाता है  
(2) वह बहुत ही तुनकमिज़ाज होता है।  
(3) वह रस्मी व्यवहार करता है जैसे हाथ थपथपाना, डोलना आदि

**197. The process of changing the existing schemes to include new information is called**

- (1) assimilation (2) accommodation  
(3) egocentrism (4) adaptation

**ANS : 2**

**198. Inclusive education assumes that we should change the \_\_\_\_\_ to fit the \_**

- (1) system/child  
(2) environment/family  
(3) child/environment  
(4) child/system

**ANS : 1**

**199. Which of the following is a characteristic of a gifted learner?**

- (1) He can feel understimulated and bored if the class activities are not challenging enough  
(2) He is highly temperamental  
(3) He engages in ritualistic behaviour like hand flapping, rocking etc.

(4) वह आक्रामक और कुण्ठित हो जाता है।

**200.** प्राथमिक विद्यालय के बच्चे उस वातावरण में सबसे प्रभावी ढंग से सीखेंगे

- (1) जहाँ शिक्षक एकाधिकारवादी है और स्पष्ट आदेश देता है कि क्या किया जाना चाहिए
- (2) जहाँ मूलरूप से पढ़ने, लिखने और गणित की संज्ञानात्मक कुशलताओं पर ही ध्यान का केन्द्र होता है और बल दिया जाता है
- (3) जहाँ शिक्षक सारे अधिगमों में आगे होता है और विद्यार्थियों से निष्क्रिय रहने की अपेक्षा करता है
- (4) जहाँ उनकी संवेगात्मक आवश्यकताओं की पूर्ति होती है और वे अनुभव करते हैं कि वे महत्वपूर्ण हैं

**1.** निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण प्रभावशाली विद्यालय की प्रथा का है?

- (1) शारीरिक दण्ड
- (2) व्यक्ति सापेक्ष अधिगम
- (3) प्रतियोगितात्मक कक्षा

(4) He gets aggressive and frustrated

**ANS : 1**

**200. Primary school children will learn most effectively in an atmosphere**

- (1) where the teacher is authoritative and clearly dictates what should be done
- (2) where the focus and stress are only on mastering primarily cognitive skills of reading, writing and Mathematics
- (3) where the teacher leads all the learning and expects students to play a passive role
- (4) where their emotional needs are met and they feel that they are valued

**ANS : 4**

**1. Which of the following is an example of effective school practice?**

- (1) Corporal punishment
- (2) Individualised learning
- (3) Competitive classroom

(4) निरन्तर तुलनात्मक मूल्यांकन

2. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास का मूल कारण है

- (1) सामाजिक अन्योन्यक्रिया
- (2) मानसिक प्रारूपों (स्कीमाज) का समायोजन
- (3) उद्दीपक-अनुक्रिया युग्मन
- (4) सन्तुलन

3. हॉवर्ड गार्डनर का बहुबुद्धि सिद्धान्त सुझाता है कि

- (1) बुद्धि को केवल बुद्धिलब्धि (IQ) परीक्षा से ही निर्धारित किया जा सकता है
- (2) शिक्षक को चाहिए कि विषय-वस्तु को वैकल्पिक विधियों से पढ़ाने के लिए बहुबुद्धियों को एक रूपरेखा की तरह ग्रहण करे
- (3) क्षमता भाग्य है और एक अवधि के भीतर नहीं बदलती
- (4) हर बच्चे को प्रत्येक विषय आठ भिन्न तरीकों से पढ़ाया जाना चाहिए ताकि सभी बुद्धियाँ विकसित हों

(4) Constant comparative evaluation

ANS : 2

2. According to Lev Vygotsky, the primary cause of cognitive development is

- (1) social interaction
- (2) adjustment of mental schemas
- (3) stimulus-response pairing
- (4) equilibration

ANS : 1

3. Howard Gardner's theory of Multiple Intelligence (MI) suggests that

- (1) intelligence is solely determined by IQ tests
- (2) teachers should use MI as a framework for devising alternative ways to teach the subject matter
- (3) ability is destiny and does not change over a period of time
- (4) every child should be taught every subject in eight different ways in order to develop all of the intelligences

ANS : 2

4. एक 6 वर्ष की लड़की खेलकूद में असाधारण योग्यता का प्रदर्शन करती है। उसके माता-पिता दोनों ही खिलाड़ी हैं, उसे नित्य प्रशिक्षण प्राप्त करने भेजते हैं। सप्ताहांत में उसे प्रशिक्षण देते हैं। बहुत सम्भव है कि उसकी क्षमताएँ निम्नलिखित दोनों के बीच परस्पर प्रतिक्रिया का परिणाम होंगी

- (1) वृद्धि और विकास
- (2) स्वास्थ्य और प्रशिक्षण
- (3) अनुशासन और पौष्टिकता
- (4) आनुवंशिकता और पर्यावरण

5. जीन पियाजे के अनुसार, प्रारूप (स्कीमा) निर्माण वर्तमान योजनाओं के अनुरूप बनाने हेतु नवीन जानकारी में संशोधन और नवीन जानकारी के आधार पर पुरानी योजनाओं में संशोधन के परिणाम के रूप में घटित होता है। इन दो प्रक्रियाओं को जाना जाता है

- (1) समावेशन और अनुकूलन के रूप में
- (2) साम्यीकरण और संशोधन के रूप में
- (3) समावेशन और समायोजन के रूप में

4. A 6 year old girl shows exceptional sporting ability. Both of her parents are sports persons, send her for coaching everyday and train her on weekends. Her capabilities are most likely to be the result of an interaction between

- (1) growth and development
- (2) health and training
- (3) discipline and nutrition
- (4) heredity and environment

ANS : 4

5. According to Jean Piaget, schema building occurs as a result of modifying new information to fit existing schemes and by modifying old schemes as per new information. These two processes are known as

- (1) assimilation and adaptation
- (2) equilibration and modification
- (3) assimilation and accommodation



(4) समायोजन और अनुकूलन के रूप में

**6.** लेव वाइगोत्स्की के समाज संरचना सिद्धान्त में दृढ़ विश्वास रखने वाले शिक्षक के नाते आप अपने बच्चों के आकलन के लिए निम्नलिखित में से किस विधि को वरीयता देंगे?

- (1) मानकीकृत परीक्षण
- (2) तथ्यों पर आधारित प्रत्यास्मरण के प्रश्न
- (3) वस्तुपरक बहुविकल्पीय प्रकार के प्रश्न
- (4) सहयोगी प्रोजेक्ट

**7.** विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शामिल करना

- (1) जिनमें अक्षमता न हो, उन बच्चों के लिए हानिकारक है
- (2) विद्यालयों पर भार बढ़ा देगा
- (3) शिक्षण के प्रति दृष्टिकोण, विषय-वस्तु और धारणा परिवर्तन की अपेक्षा रखता है।
- (4) एक काल्पनिक लक्ष्य है

(4) accommodation and adaptation

**ANS : 3**

**6. As a teacher, who firmly believes in social constructivist theory of Lev Vygotsky, which of the following methods would you prefer for assessing your students?**

- (1) Standardised tests
- (2) Fact-based recall questions
- (3) Objective multiple-choice type questions
- (4) Collaborative projects

**ANS : 4**

**7. Inclusion of children with special needs**

- (1) is detrimental to children without disabilities
- (2) will increase the burden on schools
- (3) requires a change in attitude, content and approach to teaching
- (4) is an unrealistic goal

**ANS : 3**

8. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार कहा नहीं जा सकता?

- (1) बच्चे अपने पर्यावरण पर क्रिया करते हैं
- (2) विकास गुणात्मक चरणों में होता है
- (3) बच्चे अपनी दुनिया के बारे में ज्ञान का निर्माण और उपयोग करते हैं
- (4) निरन्तर अभ्यास से अधिगम होता है

9. प्रगतिशील शिक्षा के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन बताता है- शिक्षा स्वयं ही जीवन है?

- (1) जीवन सच्चा शिक्षक है
- (2) स्कूल शिक्षा को यथासम्भव लम्बे समय तक जारी रखना चाहिए
- (3) स्कूलों की आवश्यकता नहीं है, बच्चे अपने जीवन के अनुभवों से सीख सकते हैं
- (4) स्कूलों में शिक्षा सामाजिक और प्राकृतिक दुनिया को प्रतिबिम्बित करे

8. Which one of the following statements cannot be attributed to Piaget's theory?

- (1) Children act on their environment.
- (2) Development occurs in qualitative stages.
- (3) Children construct and use knowledge about their world.
- (4) Learning takes place through constant practice.

ANS : 4

9. Which one of the following statements about progressive education explain's 'Education is life itself'?

- (1) Life is the true educator.
- (2) School education should continue as long as possible.
- (3) Schools are not required, children can learn from their life experiences.
- (4) Education in schools should reflect the social and natural world.

ANS : 4

**10.** मानकीकृत परीक्षणों की आलोचनाओं में से एक यह है कि

- (1) वे बच्चे की क्षमता की स्पष्ट तस्वीर नहीं देते हैं।
- (2) वे मुख्य रूप से मुख्यधारा की संस्कृति का प्रतिनिधित्व करते हैं और इसलिए पक्षपाती हैं
- (3) उनकी भाषा को समझना मुश्किल है
- (4) परीक्षण बड़ी आबादी पर लागू नहीं किए जा सकते हैं

**11.** सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित पृष्ठभूमि से आने वाले बच्चों को कक्षा के माहौल की आवश्यकता होती है, जो

- (1) बच्चों को उनकी क्षमताओं के आधार पर वर्गीकृत करता है
- (2) उन्हें अच्छा व्यवहार सिखाता है
- (3) उनके सांस्कृतिक और भाषायी ज्ञान को महत्व देता है तथा उनका उपयोग करता है
- (4) उनकी भाषा के उपयोग को हतोत्साहित करता है, ताकि वे मुख्यधारा की भाषा सीख सकें

**10. One of the critiques of standardised tests has been that**

- (1) they do not give a clear picture of a child's ability
- (2) they represent largely the mainstream culture and are therefore biased
- (3) their language is difficult to understand
- (4) the tests cannot be administered on large populations

**ANS : 2**

**11. Children coming from socio-economically disadvantaged backgrounds need a classroom environment which**

- (1) categorises children based on their abilities
- (2) teaches them good behaviour
- (3) values and uses their cultural and linguistic knowledge
- (4) discourages the use of their language so that they learn the mainstream language

**ANS : 3**

**12.** निम्नलिखित में से कौन-सा एक संवेग है?

- (1) उत्तेजना (2) स्मृति  
(3) डर (4) ध्यान

**13.** बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सी पियाजे की संरचना है ?

- (1) स्कीमा  
(2) अवलोकन अधिगम  
(3) अनुबंधन  
(4) प्रबलन

**14.** एक समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक को विशिष्ट शैक्षिक योजनाओं को

- (1) तैयार नहीं करना चाहिए।  
(2) कभी-कभी तैयार करना चाहिए।  
(3) सक्रिय रूप से तैयार करना चाहिए।  
(4) तैयार करने के लिए हतोत्साहित होना चाहिए।

**15.** छात्र केंद्रित शिक्षाशास्त्र की क्या विशेषता है ?

**12.** Which one of the following is an emotion?

- (1) Stimulus (2) Memory  
(3) Fear (4) Attention

**ANS : 3**

**13.** Which of the following is a Piagetian construct in the context of cognitive development of children?

- (1) Schemas  
(2) Observational learning  
(3) Conditioning  
(4) Reinforcement

**ANS : 1**

**14.** In an inclusive classroom, a teacher \_\_\_\_\_ Individualized Education Plans.

- (1) should not prepare  
(2) should occasionally prepare  
(3) should actively prepare  
(4) should discourage the preparation of

**ANS : 3**

**15.** Child-centered pedagogy promotes

- (1) केवल पाठ्यपुस्तकों पर निर्भर होना
- (2) बच्चों के अनुभवों को प्रमुखता देना
- (3) यंत्रवत् याद करना
- (4) योग्यता के आधार पर विद्यार्थियों को नामांकित करना तथा वर्गीकरण करना

**16.** निम्नलिखित में से कौन सी प्रथाएँ सार्थक अधिगम को बढ़ावा देती हैं ?

- (i) शारीरिक दंड
  - (ii) सहयोगात्मक अधिगम पर्यावरण
  - (iii) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन
  - (iv) निरंतर तुलनात्मक मूल्यांकन
- (1) (i), (ii)                      (2) (ii), (iii)  
 (3) (i), (ii), (iii)              (4) (ii), (iii), (iv)

**17.** वैयक्तिक विभिन्नताओं का प्राथमिक कारण क्या है

- (1) लोगों के द्वारा माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक संकेत पद्धति (कोड)
- (2) जन्मजात विशेषताएँ

- (1) exclusive reliance on text books.
- (2) giving primacy to children's experiences.
- (3) rote memorisation.
- (4) labelling and categorization of students base on ability.

**ANS : 2**

**16. Which of the following practices promote meaningful learning?**

- (i) Corporal punishment
  - (ii) Co-operative learning environment
  - (iii) Continuous and comprehensive evaluation
  - (iv) Constant comparative evaluation
- (1) (i), (ii)                      (2) (ii), (iii)  
 (3) (i), (ii), (iii)              (4) (ii), (iii), (iv)

**ANS : 2**

**17. The primary cause of individual variations is**

- (1) the genetic code received by the individuals from birth parents.
- (2) the inborn characteristics.

- (3) पर्यावरणीय प्रभाव  
(4) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण के बीच जटिल पारस्परिक क्रिया।

**18.** कक्षा में विद्यार्थियों के वैयक्तिक विभेद

- (1) लाभकारी नहीं हैं, क्योंकि अध्यापकों को वैविध्यपूर्ण कक्षा को नियन्त्रित करने की आवश्यकता है  
(2) हानिकारक हैं, क्योंकि इनसे विद्यार्थियों में परस्पर द्वन्द्व उत्पन्न होते हैं  
(3) अनुपयुक्त हैं, क्योंकि ये सर्वाधिक मन्द विद्यार्थी के स्तर तक पाठ्यचर्या के स्थानान्तरण की गति को कम करते हैं  
(4) लाभकारी हैं, क्योंकि ये विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक संरचनाओं को खोजने में अध्यापकों को प्रवृत्त करते हैं।

**19.** निम्नलिखित में से कौन-सा विकासात्मक विकार का उदाहरण नहीं है?

- (1) आत्मविमोह (Autism)  
(2) प्रमस्तिष्क घात (Cerebral palsy)

- (3) the environmental influences.  
(4) the complex interplay between the heredity and the environment.

**ANS : 4**

**18. The individual differences of students in a classroom are**

- (1) disadvantageous as teachers need to control a diverse classroom  
(2) detrimental as they lead to student-student conflicts  
(3) inexpedient as they reduce the speed of the curriculum transaction to the level of the slowest student  
(4) advantageous as they lead teacher to explore a wider pool of cognitive structures

**ANS : 4**

**19. Following are the examples of developmental disorder, except**

- (1) autism  
(2) cerebral palsy

- (3) पर-अभिघातज तनाव (Post-traumatic stress)  
(4) न्यून अवधान सक्रिय विकार (Attention deficit hyperactivity disorder)

**20.** यदि एक विद्यार्थी विद्यालय में लगातार निम्नतर श्रेणी प्राप्त करता है, तो उसके अभिभावक को उसकी सहायता हेतु परामर्श दिया जा सकता है कि

- (1) वह अध्यापकों की घनिष्ठ संगति में कार्य करे
- (2) मोबाइल फोन, चलचित्र, कॉमिक्स, खेल हेतु अतिरिक्त कॉल पर रोक लगाएँ
- (3) जो भली-भाँति शिक्षा नहीं ले पाए उनकी जीवन-सम्बन्धी कठिनाइयों का वर्णन करें
- (4) घर पर उसको परिश्रमपूर्वक कार्य करने पर बल दें

**21.** एक अध्यापक उस बच्चे के साथ परामर्श करते हैं, जिसकी निष्पत्यात्मक प्रगति एक दुर्घटना के पश्चात् अनुकूल नहीं है। निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया विद्यालय में परामर्श के लिए सबसे बेहतर हो सकती है?

- (3) post-traumatic stress  
(4) attention deficit hyperactivity disorder
- ANS : 3**

**20. If a student is consistently getting lower grades in school, her parents can be advised to help her by**

- (1) working in close association with teachers
- (2) withholding mobile phones, movies, comics and extra time for play
- (3) narrating her the hardships of life for those who do not possess proper education
- (4) forcing her to work harder at home

**ANS : 1**

**21. A teacher is trying to counsel a child who is not performing well after an accident. Which one of the following is most appropriate about counselling in schools?**

- (1) यह एक उपशामक उपाय है, ताकि लोग अपने को आरामदायक महसूस कर सकें
- (2) वह अपने विचारों द्वारा खोज करने हेतु लोगों में आत्मविश्वास का निर्माण करता है
- (3) विद्यार्थियों को भविष्य के विकल्पों को चुनने हेतु यह एक अच्छा सम्भावित परामर्श है।
- (4) इस कार्य को केवल अनुभवी कुशल व्यावसायिक विशेषज्ञ से कराया जा सकता है

**22.** पूर्व-विद्यालय में पहली बार आया बच्चा मुक्त रूप से चिल्लाता है। दो वर्ष पश्चात् वही बच्चा जब प्रारम्भिक विद्यालय में पहली बार जाता है, तो अपना तनाव चिल्लाकर व्यक्त नहीं करता, अपितु उसके कन्धे व गर्दन की पेशियाँ तन जाती हैं। उसके इस व्यावहारिक परिवर्तन का क्या सैद्धान्तिक आधार हो सकता है?

- (1) विकास क्रमिक प्रकार से होता है
- (2) विकास निरन्तरीय होता रहता है
- (3) अलग-अलग लोगों में विकास भी भिन्न रूप से होता है
- (4) विभेद व एकीकरण विकास के लक्षण हैं

- (1) It is about the palliative measures for making people comfortable
- (2) It builds self-confidence of people by letting them explore their own thoughts
- (3) It is about giving the best possible advice to students about their future career options
- (4) It can be done only by the professional experts

**ANS : 2**

**22. A child coming to pre-school for the first time cries profusely. After 2 years when the same child goes to the primary school for the first time, he does not express his tension by crying rather his shoulder and neck muscles become tense. This change in his behaviour can be explained on the basis of which of the following principles?**

- (1) Development proceeds in a sequential manner
- (2) Development is gradual
- (3) Development is different in different people
- (4) Development is characterised by differentiation and integration

**ANS : 4**



**23.** एन सी एफ-2005 के अनुसार, गलतियाँ इस कारण महत्वपूर्ण होती हैं।

- (1) यह विद्यार्थियों को 'उत्तीर्ण' एवं 'अनुत्तीर्ण' समूह में वर्गीकृत करने के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण हैं
- (2) यह अध्यापकों को बच्चों को डाँटने के लिए एक तरीका उपलब्ध कराती हैं
- (3) यह बच्चे के विचार को अन्तर्दृष्टि उपलब्ध कराती हैं तथा समाधानों को पहचानने में सहायता करती हैं
- (4) यह कक्षा से कुछ बच्चों को हटाने के लिए आधा स्थान उपलब्ध कराती हैं

**24.** निम्नलिखित में से कौन प्रारम्भिक बाल्यावस्था अवधि के दौरान उन भूमिकाओं एवं व्यवहारों के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं जो एक समूह में स्वीकार्य हैं?

- (1) भाई-बहन एवं अध्यापक
- (2) अध्यापक एवं साथी
- (3) साथी एवं माता-पिता
- (4) माता-पिता एवं भाई-बहन

**23. According to NCF 2005, errors are important because they**

- (1) are an important tool in classifying students into groups of 'passed' and 'failed'
- (2) provide a way to the teachers to scold the children
- (3) provide an insight into the child's thinking and help to identify solutions
- (4) provide space for removing some children from the class

**ANS : 3**

**24. Which one out of the following provides information about the roles and behaviours which are acceptable in a group, during early childhood period?**

- (1) Siblings and Teachers
- (2) Teachers and Peers
- (3) Peers and Parents
- (4) Parents and Siblings

**ANS : 4**

**25.** अध्यापिका ने एक कमेटी के प्रधान को 'सभापति' के स्थान पर 'सभाध्यक्ष' लिखा। यह संकेत करता है कि अध्यापिका

- (1) एक अधिक उपयुक्त पारिभाषिक शब्द का पालन करती है
- (2) भाषा पर अच्छा अधिकार रखती है
- (3) एक लिंग-मुक्त भाषा का प्रयोग कर रही है
- (4) लिंग पूर्वाग्रह से ग्रस्त है

**26.** प्रचलित योजनाओं में नई जानकारी जोड़ने को किस नाम से जाना जाता है?

- (1) समायोजन
- (2) साम्यधारण
- (3) आत्मसात्करण
- (4) संगठन

**27.** पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित नहीं करेगा?

- (1) भाषा
- (2) सामाजिक अनुभव
- (3) परिपक्वता
- (4) क्रियाकलाप

**25.** A teacher, labelled the head of a committee, as 'chairperson' instead of 'chairman'. It indicates that the teacher

- (1) follows a more acceptable term
- (2) has a good command of language
- (3) is using a gender-free language
- (4) has gender bias

**ANS : 3**

**26.** Fitting new information into existing schemes is known as

- (1) accommodation
- (2) equilibration
- (3) assimilation
- (4) organisation

**ANS : 3**

**27.** According to Piaget theory, which one out of the following will not influence one's cognitive development?

- (1) Language
- (2) Social experiences
- (3) Maturation
- (4) Activity

**ANS : 2**

**28.** शिक्षार्थियों से यह अपेक्षा करना कि वे ज्ञान को उसी रूप में पुनः प्रस्तुत कर देंगे जिस रूप में उन्होंने उसे ग्रहण किया है

- (1) अच्छा है, क्योंकि यह शिक्षक के लिए आकलन में सरल है
- (2) एक प्रभावी आकलन युक्ति है
- (3) समस्यात्मक है, क्योंकि व्यक्ति अनुभवों की व्याख्या करते हैं और ज्ञान को ज्यों-का-त्यों पुनः उत्पादित नहीं करते
- (4) अच्छा है, क्योंकि, जो भी हमारे मन में है, हम उसे रिकॉर्ड करने लगते हैं

**29.** बच्चे के समाजीकरण में परिवार \_\_\_\_\_ भूमिका निभाता है।

- (1) कम महत्वपूर्ण
- (2) रोमांचकारी
- (3) मुख्य
- (4) गौण

**30.** वाइगोत्स्की के अनुसार, बच्चे सीखते हैं

- (1) जब पुनर्बलन प्रदान किया जाता है

**28. Expecting students to reproduce knowledge in the same way as it is received**

- (1) is good, since it is easy for the teacher to assess
- (2) is an effective assessment strategy
- (3) is problematic, because individuals interpret experiences and do not reproduce knowledge as it is received
- (4) is good, since we record everything as it is in our brains

**ANS : 3**

**29. Family plays ..... role in socialisation of the child.**

- (1) a not - so - important
- (2) an exciting
- (3) a primary
- (4) a secondary

**ANS : 3**

**30. According to Vygotsky, children learn**

- (1) when reinforcement is offered

- (2) परिपक्व होने से
- (3) अनुकरण से
- (4) वयस्कों और समवयस्कों के साथ परस्पर क्रिया से

**31.** एक सहशिक्षा कक्षा में लड़कों से शिक्षक यह कहता है, "लड़के बनो और लड़कियों जैसा व्यवहार मत करो।" यह टिप्पणी

- (1) जातीय भेद-भाव का परिचायक है
- (2) लड़के-लड़कियों के साथ व्यवहार का एक अच्छा उदाहरण है
- (3) लड़के-लड़कियों में भेद-भाव की रूढिबद्ध धारणा प्रकट करती है
- (4) लड़कियों पर लड़कों की जीव वैज्ञानिक महत्ता को उजागर करती है

**32.** एक बच्चा, जो आंशिक रूप से देख सकता है

- (1) बिना किसी विशेष प्रावधान के उसे 'नियमित' विद्यालय में डालना चाहिए

- (2) by maturation
- (3) by imitation
- (4) by interacting with adults and peers

**ANS : 4**

**31. A teacher remarks in a co-education class to boys, "Be boys and don't behave like girls." This remark**

- (1) reflects caste discrimination
- (2) is a good example of dealing with boys and girls
- (3) reflects stereotypical behaviour of discrimination between boys and girls
- (4) highlights the biological superiority of boys over girls

**ANS : 3**

**32. A child who can see partially**

- (1) should be put in a 'regular' school with no special provisions

- (2) उसे शिक्षा नहीं देनी चाहिए, क्योंकि वह उसके किसी काम नहीं आएगी
- (3) उसे अलग संस्थान में डालने की आवश्यकता है
- (4) विशेष प्रावधान करते हुए उसे 'नियमित विद्यालय में रखना चाहिए

**33.** राज्य स्तर की एक एकल-गायन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों को तैयार करते समय एक विद्यालय लड़कियों को वरीयता देता है। यह दर्शाता है

- (1) लैंगिक पूर्वाग्रह (2) वैश्विक प्रवृत्तियाँ
- (3) प्रयोजनात्मक उपागम (4) प्रगतिशील चिन्तन

**34.** निम्नलिखित में से कौन-सा वस्तुनिष्ठ प्रश्न है?

- (1) निबन्धात्मक प्रश्न (2) लघुउत्तरात्मक प्रश्न
- (3) मुक्त उत्तर वाला प्रश्न (4) सत्य या असत्य

**35.** जब एक निर्योग्य बच्चा पहली बार विद्यालय आता है, तो शिक्षक को क्या करना चाहिए?

- (2) should not be given education, since it is not of any use to him
- (3) needs to be put in a separate institution
- (4) should be put in a 'regular' school while making special provisions

**ANS : 4**

**33. A school gives preference to girls while preparing students for a State level solo-song competition. This reflects**

- (1) gender bias
- (2) global trends
- (3) pragmatic approach
- (4) progressive thinking

**ANS : 1**

**34. Which of the following is an objective question?**

- (1) Essay type question
- (2) Short answer question
- (3) Open ended question
- (4) True or False

**ANS : 4**

**35. When a child with a disability first comes to school, the teacher should**

- (1) प्रवेश-परीक्षा लेनी चाहिए
- (2) बच्चे की निर्योग्यता के अनुसार उसे विशेष विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव देना चाहिए
- (3) उसे अन्य विद्यार्थियों से अलग रखना चाहिए
- (4) सहकारी योजना विकसित करने के लिए बच्चे के माता-पिता के साथ चर्चा करनी चाहिए

**36.** निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का क्षेत्र है?

- (1) व्यावसायिक
- (2) आनुभविक
- (3) भावात्मक
- (4) आध्यात्मिक

**37.** "एक शिक्षिका पाठ्य-वस्तु और फल-सब्जियों के कुछ चित्रों का प्रयोग करती है और अपने विद्यार्थियों से चर्चा करती हैं। विद्यार्थी इस जानकारी को अपने पूर्व ज्ञान से जोड़ते हैं और पोषण की संकल्पना को सीखते हैं।" यह उपागम पर आधारित है।

- (1) ज्ञान के निर्माण
- (2) अधिगम के शास्त्रीय अनुबन्धन
- (3) पुनर्बलन के सिद्धान्त
- (4) अधिगम के सक्रिय अनुबन्धन

- (1) conduct an admission test
- (2) refer the child to a special school according to the disability
- (3) seclude him from other students
- (4) discuss with the child's parents to evolve collaborative plans

**ANS : 4**

**36. Which of the following is a domain of learning?**

- (1) Professional
- (2) Experiential
- (3) Affective
- (4) Spiritual

**ANS : 3**

**37. A teacher uses a text and some pictures of fruits and vegetables and holds a discussion with her students. The students link the details with their previous knowledge and learn the concept of nutrition. This approach is based on**

- (1) construction of knowledge
- (2) classical conditioning of learning
- (3) theory of reinforcement
- (4) operant conditioning of learning

**ANS : 1**

**SACHIN ACADEMY**  **YouTube**

[https://www.youtube.com/channel/UC7Pb8pDlw  
mU8UvEx2Q6K5GA](https://www.youtube.com/channel/UC7Pb8pDlw<br/>mU8UvEx2Q6K5GA)

**CP STUDY POINT**

 **YouTube**

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=  
CP+STUDY+POINT](https://www.youtube.com/results?search_query=<br/>CP+STUDY+POINT)

7070721391  
SACHIN ACADEMY